

日照职业技术学院 “十四五”改革和发展规划

2021 年 12 月

目 录

第一篇 发展环境	1
一、“十三五”发展回顾	1
(一) 人才培养质量显著提高	2
(二) 教学改革稳步推进	5
(三) 师资队伍不断优化	8
(四) 产教融合深入推进	9
(五) 社会服务能力显著增强	10
(六) 国际合作步入新阶段	13
(七) 校园环境持续改善	15
(八) 治理能力进一步提升	16
(九) 党的建设取得新成效	17
二、存在的不足	18
三、面临的机遇和挑战	19
(一) 机遇	19
(二) 挑战	20
第二篇 战略目标	21
一、指导思想	21
二、基本原则	22
(一) 使命自觉，方向坚定	22
(二) 加强领导，守正创新	22
(三) 以人为本，面向市场	23
(四) 质量立足，追求卓越	23
三、办学定位与发展目标	23
(一) 办学定位	23
(二) 发展目标	24
第三篇 重点建设任务	30

一、团结奋进，加强党的建设.....	30
（一）加强思想政治教育.....	30
（二）强化基层党组织建设.....	31
（三）深化干部人事制度改革.....	31
（四）完善党风廉政建设.....	32
专栏 1: 党建项目计划（2 项）.....	33
二、立德树人，培养高端技术技能人才.....	33
（一）构建人才培养体系.....	33
（二）优化专业布局.....	33
（三）推进分类招生考试.....	34
（四）健全教学标准体系.....	35
（五）打造优质教学资源.....	35
（六）推动课堂有效教学.....	36
（七）建设新形态教材.....	36
（八）深化实践教学体系.....	36
（九）提升技能大赛水平.....	37
（十）加强通识教育.....	37
（十一）开展创新创业教育.....	38
（十二）实施 1+X 证书制度.....	39
专栏 2: 高端人才培养项目计划（10 项）.....	39
三、守正创新，打造一流师资队伍.....	40
（一）引进培育领军人才.....	40
（二）组建高水平师资队伍.....	41
（三）强化教师培养培训.....	41
（四）提升教师双师素质.....	42
（五）改革人才评价机制.....	43
专栏 3: 一流师资队伍项目计划（3 项）.....	43
四、以人为本，服务学生成长成才.....	44
（一）完善学生工作队伍发展体系.....	44

(二) 加强团学组织管理	44
(三) 做好心理健康教育	45
(四) 健全学生奖助体系	45
(五) 加强学生劳动教育	46
(六) 提高学生体质健康水平	46
(七) 重视学生美育教育	47
(八) 丰富文献信息资源	48
(九) 提升毕业生就业质量	48
(十) 巩固拓展校友资源	49
专栏 4: 服务学生成长项目计划 (5 项)	49
五、产教融合, 深化校企协同育人	50
(一) 建设现代产业学院	50
(二) 全面推行中国特色学徒制	50
(三) 推进职教集团实体化运作	51
(四) 完善校企融合发展机制	51
专栏 5: 产教协同育人项目计划 (3 项)	52
六、知行合一, 全面提升服务能力	52
(一) 建设技术技能创新服务平台	52
(二) 核心技术与成果培优	53
(三) 科技成果转移转化	54
(四) 技术技能培训服务提质	54
(五) 继续教育服务提质	55
(六) 乡村振兴服务提质	56
专栏 6: 融入区域发展项目计划 (6 项)	56
七、依法治校, 推进治理能力现代化	57
(一) 健全体系化运行机制	57
(二) 推进层次化校系两级管理	58
(三) 构建多元质量评价机制	58
(四) 构建资产管理长效机制	59

(五) 加强平安校园建设	59
(六) 开展前瞻性职业教育研究	60
专栏 7: 现代化治理能力项目计划 (2 项)	60
八、信息赋能, 加快智慧校园新步伐	60
(一) 完善信息化基础设施	61
(二) 打造一体化共享平台	61
(三) 建设数字化优质资源	61
(四) 建立网络信息安全体系	62
(五) 信息化支撑服务教学改革建设	62
(六) 强化信息化能力提升建设	63
专栏 8: 智慧校园建设项目计划 (3 项)	64
九、互容互通, 开拓国际化办学新局面	64
(一) 建设国际高端平台	64
(二) 强化师生国际化交流	64
(三) 引进转化优质资源	65
(四) 助力国际产能合作	66
(五) 输出中华优秀传统文化	66
专栏 9: 国际化合作交流项目计划 (2 项)	67
十、优化环境, 拓展学校发展新空间	67
(一) 完善主校区办学条件	67
(二) 争创本科层次职业教育	67
(三) 省市共建高水平学校	68
(四) 全面提升后勤服务水平	68
专栏 10: 校园空间建设项目计划 (2 项)	69
十一、铸就品牌, 推动卓越文化入人心	69
(一) 创新发展卓越文化新体系	69
(二) 创建开拓融媒宣传新矩阵	70
(三) 聚力打造学校品牌形象	71
专栏 11: 卓越文化项目计划 (1 项)	71

第四篇 实施保障	71
一、健全工作体系，完善工作机制	72
（一）健全规划衔接机制	72
（二）建立规划与资源配置联动机制	72
（三）建立规划实施与评价机制	72
（四）健全学校信息集成与共享机制	73
二、完善资源配置，规范内部控制	73
（一）拓宽筹资渠道，加大办学资金投入	73
（二）加强产教融合，积极争引行业企业资源	74
（三）盘活资金存量，优化配置校内各类资源	74
（四）规范财务管理，提升预算管理水平	74
（五）强化内部控制，提高经费监管水平	75

表 目 录

表 1	2016—2020 年学生规模与结构变化	2
表 2	2016—2020 年学生就业情况	4
表 3	省级以上教学成果奖、教学改革研究项目增长情况	6
表 4	2016—2020 年主持国家级、省级教学资源库情况	6
表 5	2016—2020 年国家级、省级精品课程一览表	6
表 6	入选“十三五”职业教育国家规划教材	7
表 7	日照职业技术学院主要人才数据表	9
表 8	2016—2020 年科研情况	12
表 9	2016—2020 年技术服务情况	12
表 10	2016—2020 年培训服务情况	12
表 11	2016—2020 年国际交流情况	14
表 12	“十三五”期间基本办学条件核心数据增长情况	15
表 13	“十四五”改革和发展规划关键指标一览表	29

图 目 录

图 1	“十三五”期间学生奖助减免情况	3
图 2	2016—2020 年国家级省级职业技能大赛学生获奖情况	4
图 3	2016—2020 年线上课程开设门数情况	5
图 4	2016—2020 年校企合作协同育人情况	10
图 5	2016—2020 年建设的市级以上科技研发平台情况	11
图 6	全球交流合作伙伴分布图	13

“十四五”时期（2021—2025年）是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个关键五年，也是我校努力向中国特色、世界水平高职院校迈进的关键五年。为认真贯彻国家关于建设引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平高水平高职院校的战略决策，日照职业技术学院凝聚全校力量，制定本规划，旨在通过实施该规划，切实加强党的领导，全面深化职业教育改革，与产业发展深度融合，推动一批专业（群）实现高质量发展，全面提高人才培养质量，进一步扩大服务贡献和国际影响力，全面增强学校办学能力和综合实力，率先建成中国特色高水平高职院校。

第一篇 发展环境

一、“十三五”发展回顾

“十三五”期间，学校全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本，以提高质量为核心，服务“中国制造 2025”、经略海洋、“一带一路”等国家战略，紧密对接省市新旧动能转换重大工程，在支撑产业中引领改革、创新发展，综合办学实力、服务能力和影响力位居全国高职院校前列。学校成为全国优质专科高等学校、全国现代学徒制试点单位、深化

创新创业教育改革示范校、职业院校数字校园建设实验校、网络学习空间应用普及优秀学校、节约型公共机构示范单位。学校被评为全国职业院校实习管理 50 强、学生管理 50 强，是全国高职院校服务贡献 50 强、教学资源 50 强、国际影响力 50 强院校，荣获世界职教联盟创新创业“卓越奖”，2019 年进入中国特色高水平高职学校 B 档建设院校行列。

（一）人才培养质量显著提高

深化“三全育人”改革。学校形成了“党委统一领导、部门分工负责、校院两级联动”的“三全育人”工作格局，构建了具有卓越追求、时代特征与高职特色的育人模式，课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人有机融合，广大青年学生争做时代新人，育人水平和育人质量不断提升。

分层施教，分类培养。学校积极落实国家扩招政策，设置了“3+2”专本贯通分段培养、普通高考、春季高考、单独招生、综合评价招生、高职农村专项计划和“3+2”中高职贯通培养等多种生源类型，分层分类制定人才培养方案，促进了学生全面成长成才。

表 1 2016—2020 年学生规模与结构变化

年度	学生总数	“3+2”中高职贯通培养人数	中职生源人数	省外学生人数
2016	15989	2182	2498	3336
2017	15047	1886	2732	3267
2018	14808	1827	2645	2610

年度	学生总数	“3+2”中高职贯通培养人数	中职生源人数	省外学生人数
2019	15762	2001	3211	2895
2020	16667	1794	3172	2979

思想引领，多元育人。学校科学规划校园文化活动，推出主题教育活动 1430 场次，组织志愿服务活动 2600 多次，34 名学生成为“西部志愿者”，4 万余人次学生接受“青马工程”培训，859 名学生应征入伍，万名师生同唱的《我和我的祖国》MV 在“学习强国”发布。积极开展劳动教育，校地共建 12 个社会实践基地，组建社会实践服务队 103 支，2 支社会实践团队被评为国家级示范团队。建设了山东省大学生心理健康教育示范中心，《大学生心理健康教育》开放课程被全国 58 所高校 6.64 万名学生选修，一对一帮扶化解心理危机 3 千余人次。奖励资助学生 31743 人次、6087 万元。校学生会代表山东省参加全国学联第二十七次代表大会。



图 1 “十三五”期间学生奖助减免情况

就业质量稳步提升。学校始终把“稳就业、保就业”放在突出位置，落实就业工作“一把手”和“全员就业”工程，层层包联、精准施策，毕业生总体就业率稳定在 97% 以上，到 500 强企业就业人数较“十三五”初增长近三倍，自主创业较“十三

五”初增长 14.3 倍。

表 2 2016—2020 年学生就业情况

项目	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
毕业生数（人）	4774	5692	5457	5216	5297
毕业生直接升学数（人）	318	452	444	447	831
直接就业数（人）	4807	6063	5101	4769	4333
自主创业数（人）	7	27	63	71	107
留在当地就业数（人）	1798	1604	1852	1322	1373
到中小微企业等基层服务人数（人）	4340	4788	4380	4215	3431
到 500 强企业就业人数（人）	238	382	393	511	677
毕业生总体就业率（%）	99.56	99.85	98.21	97.60	97.49

技能大赛成绩突出。学校以赛促学、以赛促教，搭建“校—省—国家”三级技能竞赛体系，将大赛工作纳入绩效考核。学生在国家职业技能大赛中获奖 27 项、在省级职业技能大赛中获奖 125 项。学校承办全国职业院校技能大赛 1 项、山东省职业院校技能大赛 10 项。



图 2 2016—2020 年国家级省级职业技能大赛学生获奖情况

创新创业能力不断提升。学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建面向职场的创新创业教育课程体系，搭建“四位一体”创新创业实践平台。学生在省级以上各类创新创

业大赛中获奖 110 项，在各级各类学生竞赛中获奖千余项。

（二）教学改革稳步推进

专业建设质量全面提升。学校主动对接日照经济社会发展需要，历经两轮专业优化调整，将 72 个专业压缩到 41 个；对接新技术、新产业、新模式，增设新专业 9 个。建设了水产养殖技术、建筑工程技术、智能制造、汽车服务、文化创意、电子信息、旅游服务、航空工程与管理、会计、商务与管理等 10 个专业群；新增国家高水平专业群 2 个、山东省高水平专业群 3 个、国家骨干专业 9 个、国家现代学徒制试点专业 3 个、省级现代学徒制专业 5 个。

教学改革卓有成效。学校坚持以学生为中心，持续深化教学改革，全面实施“课堂革命”，教学做一体化，线上线下混合式教学，完善教材开发、更新、遴选和评价机制，校企合作开发课程 228 门，开发专业教材、校本教材和特色教材 156 部，打造信息化课程 1100 余门，学校被教育部认定为“全国网络学习优秀学校”。

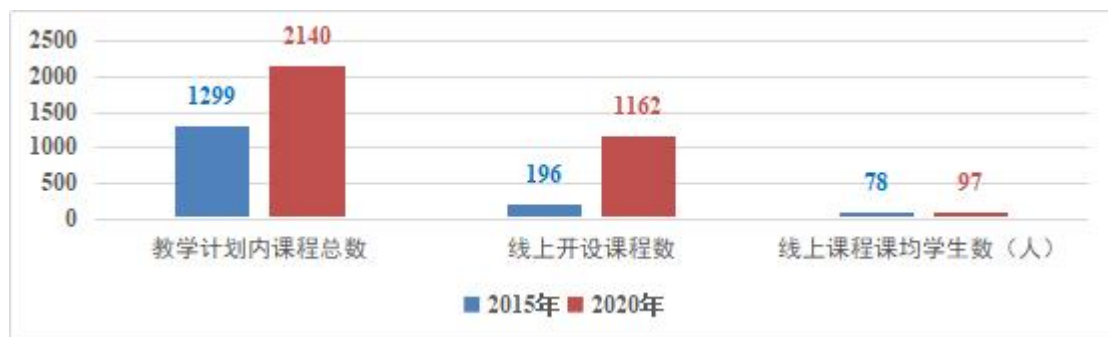


图 3 2016—2020 年线上课程开设门数情况

教学成果丰硕。学校获国家教学成果奖 2 项、省级教学成果奖 8 项，主持国家专业教学资源库 3 个、国家专业教学资源库子项目 24 个、省级专业教学资源库 3 个；立项国家精品资源共享课 5 门、国家精品在线开放课程 2 门、省级精品资源共享课程 22 门；入选国家职业教育“十三五”规划教材 10 部；主持省级教改项目 22 项。主持开发水产养殖技术、动漫制作技术、统计与会计核算、汽车电子、艺术设计、统计与会计核算、广告设计与制作、移动商务、环境工程技术和环境艺术设计 10 个省级高等职业教育专业教学指导方案。

表 3 省级以上教学成果奖、教学改革研究项目增长情况

级别	成果类型	2015 年	2020 年
国家级	教学成果奖	3	5
省级	教学成果奖	17	25
省级	教学改革研究项目	14	36

表 4 2016—2020 年主持国家级、省级教学资源库情况

级别	立项时间	资源库名称	承担任务
国家级	2019 年	水产养殖技术专业教学资源库	牵头主持
国家级	2019 年	建设工程管理专业教学资源库	牵头主持
国家级	2019 年	工商企业管理专业教学资源库	第二主持
省级	2018 年	水产养殖技术专业教学资源库	牵头主持
省级	2019 年	统计与会计核算专业教学资源库	牵头主持
省级	2019 年	建筑工程质量与安全专业教学资源库	牵头主持

表 5 2016—2020 年国家级、省级精品课程一览表

级别	立项时间	课程名称	主持人	类型
国家级	2020 年	生活中的会计学	李 莘	精品在线开放课
国家级	2020 年	食品理化检验技术	刘丹赤	精品在线开放课
国家级	2016 年	建筑制图	刘志麟	精品资源共享课

级别	立项时间	课程名称	主持人	类型
国家级	2016年	食品加工技术	李秀娟	精品资源共享课
国家级	2016年	海水贝类增养殖技术	顾成柏	精品资源共享课
国家级	2016年	建筑结构	徐锡权	精品资源共享课
国家级	2016年	市场营销策划与实务	张 晓	精品资源共享课
省级	2017年	商务礼仪	杨 贺	精品资源共享课
省级	2017年	PLC 控制系统装配与调试	冷 波	精品资源共享课
省级	2017年	机械图样绘制与识读	张作状	精品资源共享课
省级	2017年	面向对象程序设计 (Java)	盛雯雯	精品资源共享课
省级	2017年	电子产品制造工艺	牟志华	精品资源共享课
省级	2017年	初级会计实务	傅 萍	精品资源共享课
省级	2017年	会计信息化	庞靖麒	精品资源共享课
省级	2017年	统计调查与分析	孙 鹏	精品资源共享课
省级	2017年	汽车发动机机械系统检修	李秀芬	精品资源共享课
省级	2017年	建筑工程项目管理	许崇华	精品资源共享课
省级	2017年	虾蟹增养殖技术	宋维彦	精品资源共享课
省级	2017年	食品理化检验技术	刘丹赤	精品资源共享课
省级	2018年	管理学基础	高明浩	精品资源共享课
省级	2018年	液压气动系统安装与调试	孙在松	精品资源共享课
省级	2018年	企业管理	刘玉亭	精品资源共享课
省级	2018年	动画运动规律	杨 琳	精品资源共享课
省级	2018年	自动生产线安装与调试	张志荣	精品资源共享课
省级	2018年	民航服务礼仪	付坤伟	精品资源共享课
省级	2018年	组织培养技术	李 媛	精品资源共享课
省级	2018年	汽车电气设备故障检修	冯德军	精品资源共享课
省级	2018年	建筑结构基础与识图	周立军	精品资源共享课
省级	2018年	Excel 在会计中的应用	徐 栋	精品资源共享课

表 6 入选“十三五”职业教育国家规划教材

教材名称	主编	类别	出版单位
体育与健康	夏 晶	公共基础课程	北京出版社
城乡规划原理与设计	谭婧婧	土木建筑大类	北京大学出版社有限公司
房屋建筑构造 (第 2 版)	魏 松	土木建筑大类	清华大学出版社有限公司
食品理化检验技术(第三版)	刘丹赤	食品药品与粮	大连理工大学出版社

教材名称	主编	类别	出版单位
		食大类	
职业教育行业英语立体化系列教材——食品行业英语	郑艳	食品药品与粮食大类	高等教育出版社有限公司
动画运动规律	杨琳	电子信息大类	高等教育出版社有限公司
Java 程序设计	牟志华	电子信息大类	中国铁道出版社有限公司
会计信息化（用友 U8V10.1 版）	庞靖麒	财经商贸大类	北京理工大学出版社有限责任公司
ERP 供应链管理系统（用友 U8V10.1）	庞靖麒	财经商贸大类	北京理工大学出版社有限责任公司
商务礼仪（第 3 版）	杨贺	财经商贸大类	北京理工大学出版社有限责任公司

（三）师资队伍不断优化

结构进一步优化。学校专任教师 950 人，高级职称 313 人，占 32.95%，硕士以上学位教师 782 人，占比 82.32%，专任专业课教师中，具有三年以上企业工作经历，或近五年累计不低于 6 个月到企业或生产服务一线实践经历的“双师型”教师 413 人，占比 65.97%。聘请来自行业企业兼职教师 340 人。

整体水平进一步提升。学校拥有享受国务院特殊津贴教师 2 人，国家“万人计划”教学名师 2 人，全国优秀教师 1 人，行业教学名师、泰山学者海外特聘专家、山东省有突出贡献中青年专家、省教学名师、省青年技能名师、省职业教育名师工作室主持人、省技艺技能传承创新平台主持人、省级创新创业导师、高校产业教授等 47 人次，国际组织兼任职务教师 5 人。建成国家教师教学创新团队 1 支，省级教学团队 10 支，山东省“黄大年式教师团队”1 支。

表 7 日照职业技术学院主要人才数据表

人才体系	2015 年	2020 年
国家“万人计划”教学名师	0	2
山东省教学名师	5	9
山东省职业教育名师工作室主持人	0	9
山东省青年技能名师	0	2
山东省技艺技能传承创新平台主持人	0	5
山东省首席技师等高层次技术技能人才聘用数	2	6
“双师型”专业课专任教师数量	313	413
日照职业技术学院“卓越教师”	0	30
国家级教师教学创新团队	1	2
国家技能大师工作室	0	1
省级教学团队	6	10
山东省“黄大年式教师团队”	0	1
省级“青创人才”团队	0	2

改革进一步深化。学校实施“卓越教师”培育工程，年提供专项经费 290 万元，培育拔尖人才 9 人、优秀青年教师 23 人。柔性引进大师名家设立大师工作室。9 名院士专家入驻航空院士工作站；从国（境）外、科研院所、高校和大企业，全职或柔性引进 23 名海洋生物、水产养殖技术、建筑工程技术、智能制造、新能源汽车、云计算等专业急需人才。

（四）产教融合深入推进

合作方式更加紧密。学校合作企业 515 家，其中，紧密型合作企业 127 家。与企业共建二级学院 7 个、产业学院 6 个、教学工厂 5 个、专业 14 个、订单班 57 个、校内生产性实训基地 46 个、校外实训基地 445 个。学校被确定为山东省校企一体化合作办学示范院校、全国深化创新创业教育改

革示范校。



图4 2016—2020年校企合作协同育人情况

合作模式更加多样。学校牵头成立海洋与渔业、文化创意2个省级职教集团和日照市建设职业教育集团；与头部企业共建现代汽车学院、中兴通讯学院、五征产业学院等具有混合所有制特征的二级学院；与惠普、鲁南制药、迪士尼乐园、山东网商集团、一汽大众等企业，共建专业和实训基地，开展订单培养。优质合作企业向学校投入办学资金和设备价值累计10706.44万元，年提供实习岗位4600多个。

现代学徒制持续推进。学校校企共建电子商务、统计与会计核算、汽车检测与维修技术3个国家现代学徒制试点专业，电子商务、环境艺术设计、数控技术、道路桥梁工程技术、酒店管理5个省级现代学徒制试点专业。建设了16个校级现代学徒制专业，学徒制专业覆盖率超过50%。

（五）社会服务能力显著增强

高层次科研平台实现新突破。学校以应用和需求为导向，打造科技创新服务平台。新增国家备案众创空间1个、教育部协同创新中心2个、省级备案众创空间1个、山东省

工程技术研究中心 1 个，山东省工程实验室 1 个，山东省高校“十三五”工程技术中心 2 个，市级工程研究中心、重点实验室、社科研究基地和社科普及基地 9 个，建设 11 个校级研发中心，构建起“国家—省—市—校”四级技术技能创新服务平台。

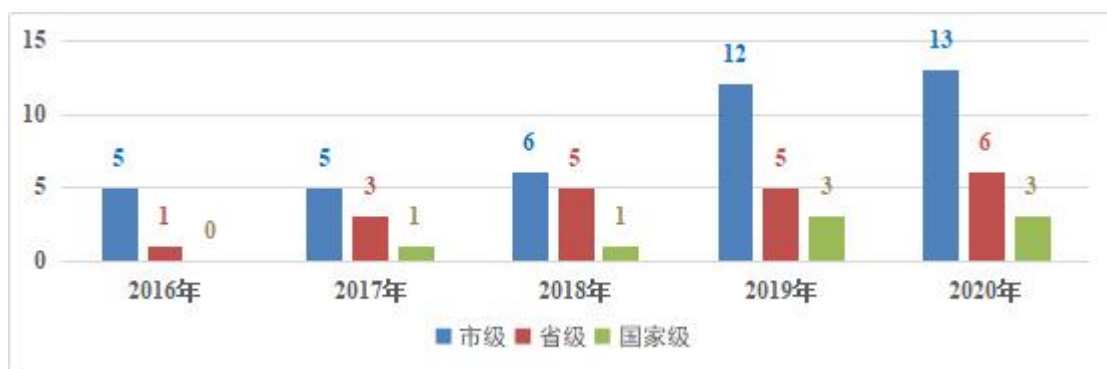


图 5 2016—2020 年建设的市级以上科技研发平台情况

科研能力进一步提升。学校年到账纵横向科研项目经费突破 500 万元；获市厅级以上科研成果奖励 400 余项；承担了省级“专利池”建设，申请专利公开 261 件，授权发明专利 47 件，软件著作权 110 件；教师发表论文 1785 篇。虾青素提取纯度达到世界顶尖水平，形成并成功转化南极磷虾油、北极甜虾、虾青素分离、澳洲龙虾养殖新技术 4 项核心技术，20 多项成果在企业应用，助推当地 3 家企业转型升级，2 家企业在新三板上市，为 100 多家企业提供优质技术服务与咨询。在教育部职业教育与成人教育司指导下承办“职教之音”微信公众号，承担国家市场监督管理总局、教育部职业技术教育中心研究所委托课题。学校技术服务为企业创造经济效益年

突破 3.5 亿元。服务申报国家 2A 级以上景区 9 个、国家级传统村落 1 个、全国乡村旅游重点村 1 个、山东省乡村记忆工程 1 个、山东省美丽乡村示范点 1 个、山东省全域旅游示范区 2 个，协助建设 12 个乡村记忆馆。

表 8 2016—2020 年科研情况

项目	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
科研项目	市级	26	45	27	36	37
	省级	36	42	42	9	30
	国家级	2	0	5	2	1
专利	申请	10	50	71	84	46
	授权	7	5	2	10	23
发表论文	254	629	316	348	238	

表 9 2016—2020 年技术服务情况

项目	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
承担横向课题数量	21	8	10	10	18
技术服务到款额（万元）	335.73	290.35	1863.78	1912.50	1337.40
技术服务产生的经济效益（万元）	—	—	27990.5	32619.74	35120.55

社会培训进一步扩大。学校新建退役军人就业创业培训基地 1 个、退役军人创业孵化基地 2 个。依托日照市建筑施工特种作业人员安全技术考核基地、交通行业特有工种职业技能鉴定站和二级渔业船员培训基地，开展渔业、建筑、会计、客货运驾驶等行业从业人员资格培训 136 万人日，培训到款额 9515.54 万元。

表 10 2016—2020 年培训服务情况

项目	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
非学历培训服务（人日）	24860	230153	272048	328035	511680

项目	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
非学历培训到款额（万元）	950.69	1496	2376.29	2749.17	1943.39

继续教育辐射范围与影响力不断扩大。学校形成了以开放教育、网络教育为主体，函授教育为补充的多种成人学历教育形式，开设了10个学科近百个专业，包括专科、本科、研究生等多种成人学历教育层次。开发建设日照终身学习在线平台，为市民提供700多门课程资源，注册学员人数和用户学习积分位列全省第一。

（六）国际合作步入新阶段

国际合作向纵深发展。学校与26个国家和地区的96所高校或机构建立合作关系。举办国际论坛3次；受邀参加国际会议并做主旨发言7次；建设中国—东盟交流营、中美未来之星青年营、海峡两岸“三创”教育营等合作交流平台。



图6 全球交流合作伙伴分布图

国际人才培养体系不断完善。学校与美国通用、惠普等 5 家国际知名企业开展专业对接、课程建设、学分互认和联合培养；与德国德玛吉公司开展数控专业合作，与德国奔驰、宝马、保时捷、奥迪、大众厂商合作开展汽车专业人才培养，开发具有国际标准的课程体系；与丹麦、韩国和澳大利亚高校合作举办中外合作办学专业 4 个。国（境）外 112 位专家来校开展教学指导；262 位教师赴国（境）外培训交流，509 名学生赴国（境）外学习、实习、就业，培养来自美国、墨西哥、巴基斯坦等国家留学生 500 多名。4 个专业教学标准、24 个课程标准被国外院校采用；学生在国（境）外技能大赛获奖 22 项，2 项专利获俄罗斯阿基米德国际发明奖。

表 11 2016—2020 年国际交流情况

项 目	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
留学生在校人数规模（人）	20	132	145	167	130
国（境）外人员培训量（人日）	1226	1887	2063	3790	11340
开发并被国（境）外采用的专业教学标准数（个）	1	1	2	3	4
开发并被国（境）外采用的课程教学标准数（个）	4	11	18	22	24

服务“一带一路”取得突破。学校与“一带一路”沿线国家 9 个机构建立合作关系，在巴基斯坦设立五征学院卡拉奇分院，建设五征农用汽车技术教学、研发、推广中心，培训中亚、南亚、非洲等“一带一路”沿线国家和地区师资 100 余人、农用装备急需人才 1000 余人次。水产养殖技术专业跟随中国海大集团走进越南，培训当地养殖技术人员 100 余人。

（七）校园环境持续改善

基础设施进一步完善。学校年生均财政拨款由 2015 年的 8800 元增长到 2020 年的 13541.32 元，增长率 53.88%；教学科研仪器设备值生均增加 1709.87 元，增长 15.59%；生均校内实践教学工位数增长 2.6 倍；生均图书 104.87 册。师生餐厅投入使用，启动建设 18.9 万平方米的学生新公寓项目，办学条件更加优化。

表 12 “十三五”期间基本办学条件核心数据增长情况

指标	单位	2015 年	2020 年
生均教学科研仪器设备值	元/生	10968.40	12678.27
生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.81	16.50
生均校内实践教学工位数	个/生	0.26	0.67
年生均财政拨款水平	元	8800.00	13541.32

信息化管理和服务全面覆盖。学校通过自主开发、合作开发、引进等途径，先后建成协同办公、教务、学生、人事、科研、后勤、校企合作、资产、财务、图书、在线教学、实习实训等应用服务系统 26 个，实现了管理、教学、科研、服务各领域信息系统全覆盖。

校园文化品质显著提升。学校以卓越精神为引领，推进卓越文化建设，创新实践卓越文化育人模式，实施初心、筑魂、厚德、引领四项工程，开展“大国工匠、技能大师、职场精英进校园”活动，推动企业文化、匠心故事融入专业教学，打造德技并修的匠心文化育人平台，依托融媒体建设和媒体矩阵传播“日职卓越故事”。

（八）治理能力进一步提升

内部治理结构更加完善。《日照职业技术学院章程》核准实施。进一步完善了理事会机制，吸纳政府、行业、企业参与学校治理；构建了教职工代表对学校发展规划、专业调整、重大项目、人事制度改革、教职工福利等方面的询政制度；实施了“二级学院亮点项目”“处室突破项目”，聚焦“双高校”和创新发展高地建设改革创新；进一步明确了校院两级教育教学责任、权力，推动资源、权限向二级学院流动聚集。

办学体制机制不断优化。学校健全专家治学机制，完善学术委员会和专业建设委员会，建立教材建设与选用委员会。制定内设机构岗位设置与人员编制核定方案，实施人员控制总量备案制。深化职称评审改革，设教学岗、教学科研并重岗，鼓励专任教师发挥特长，定向发展。实施目标责任制，推进收入分配制度改革，整体提升教职工收入。出台教师、职能部门及教辅人员、班主任等分类考核办法，将工资收入与工作业绩和实际贡献挂钩，多劳多得、优绩优酬。

构建内部质量保证体系。学校建设对接教育部人才培养状态数据平台的校本数据平台，明确学校、专业、课程、教师、学生五个层面在质量保证中的主体地位。建立并完善专业、课程、教师发展、学生发展标准，实施目标管理与绩效考核制度，形成基于校本数据平台分析的实时监测、及时预警、动态修正的常态化内部质量保证体系和可持续教学诊断

与改进工作机制。

（九）党的建设取得新成效

加强思想建设。开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育；持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化；开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。建立并实施“第一议题”制度。日常理论学习、党员干部教育培训机制更加完善。

全面落实党委领导下的校长负责制。坚定不移落实党委管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、做决策、保落实。进一步完善党委会、党政联席会、院长办公会、“三重一大”事项集体决策等制度体系。

加强干部队伍建设。完善内设机构职能，建立扁平化管理模式，探索校内职员制改革。严格选拔任用程序，完成中层班子换届和干部调整，建立能上能下选人用人工作机制。逐步完善干部教育培养体系，组织 22 期校内培训班、读书班，选派 179 人次参加上级培训。

规范基层党组织建设。制定《系部党总支“四力提升计划”实施方案》，落实党政联席会议、党员议事会、党员质询会等制度，扎实推进“双带头人”培育工程，实施党建特色团队、党员先锋队建设工程，建设“党员活动中心”，开展主题党日“3+N”模式，切实提升基层党组织坚定不移把好方向的能力、管大事议大事的能力、做好师生工作的能力和管思想管纪律管作风管队伍的能力。

深入开展党风廉政建设。改革纪检和监察体制，统筹落实党风廉政建设主体责任、监督责任和领导责任，扎实推进“清廉日职”建设。重点整治二级学院切块经费管理、招标采购、国有资产管理等领域存在的廉政风险和薄弱环节，依规依序采购，深化内部审计，完成 866 个采购项目，采购总金额 17561 万元，审计 132 个项目，审计总金额 206604 万元。对 13 人次中层领导干部进行任期届满离任审计。接受市委第六轮巡察，整改问题 45 个。

二、存在的不足

“十三五”期间，学校虽然取得了显著办学成绩，但在体制机制、人才培养、专业建设、师资队伍、产教融合、校企合作、社会服务、国际交流等方面也存在一些问题。改革创新精神不足，工作作风还不够扎实，执行力有待进一步加强。具体表现在：与高水平学校建设相适应的体制机制尚需进一步完善；与产业发展需要和学生多样化成长成才需求相适应的人才培养体系还需进一步优化；专业群集聚效应和服务功能还有待进一步挖掘；领军人才少，博士研究生总量不多，教师队伍双师素质能力与水平有待进一步提升；产教融合、校企合作有待进一步深化，产业学院尚需探索多样化办学模式，职教集团实体化运行还需进一步创新；专业服务能力不强，在科技服务、职业培训和社区教育等方面还有很大的提升空间；在国际交流上，“走出去”的步子还不够大，承接“走

出去”企业海外员工教育培训方面还需大力拓展。

三、面临的机遇和挑战

（一）机遇

国家职业教育改革实施方案发布、提质培优行动计划实施、双高建设持续推进、职教高地率先布局，职业教育进入大改革、大发展、大作为的历史最好时期。党和国家对职业教育高度重视，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有的，这为学校突破办学层次、开办职业教育本科专业、举办职业技术大学，深化教学改革、产教融合、校企合作提供了前所未有的历史机遇。

深化供给侧结构性改革，推动经济社会高质量发展，“中国制造 2025”、“一带一路”、经略海洋、乡村振兴战略的实施，进一步激发对高素质技术技能人才的迫切需求；山东省“七个走在前列”“九个强省突破”，不断催生新兴产业；日照市大力发展先进钢铁制造产业、汽车整车及零部件产业、综合能源产业、全域旅游产业、现代物流产业、生命健康产业、新一代信息技术产业、现代海洋产业、通用航空产业、现代体育产业等“十特”产业，亟需人才和智力支撑。山东整省推进职业教育创新发展高地建设、日照市实施“城市+大学”共同体建设，一系列政策红利、改革措施为学校发展注入新动能。

站在新的历史方位，学校要抓住历史机遇，全面改善办学条件和环境，全方位提升办学功能，全方面激发办学活力，

实现办学规模、办学层次、办学格局的历史性突破。

（二）挑战

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确提出“增强职业技术教育适应性”。中国产业加速走向全球产业中高端，产业升级和经济结构调整不断加快，新产业、新业态、新技术、新工艺、新模式不断涌现，迫切需要职业教育对接科技趋势和市场需求，增强对经济社会发展的适应性。

“双高计划”“创新高地”“提质培优”三项工程，既是机遇，更是挑战。国内优秀高职院校无不抢抓机遇，努力提升竞争优势，全国已有 27 所高职院校举办本科层次职业教育。学校在空前激烈的竞争中面临严峻挑战。

人才培养层次、师资队伍能力、专业群集聚效应、社会服务水平、国际交流能力是制约学校高质量发展的关键因素。如何进行整体性制度设计与调整，加快推进现代职业教育制度建设，深化教育教学改革和产教融合，是学校在建设中国特色、世界水平高职院校中面临的严峻挑战。

以信息技术为基础的新一轮科技和产业革命正引领教育改革席卷全球。如何调整信息化理念，适应技术变革需要，有效培养具有信息化素养的师资队伍和高素质技术技能人才；如何尽快建设数字校园、深化网络空间应用普及行动，推进智慧校园建设，使信息化工作更加契合学校高质量发展

的要求，是学校未来发展面临的又一严峻挑战。

高职大扩招以来，生源结构正在发生前所未有的变化，农民工、下岗职工、退役军人、新型职业农民等多样化生源走进校园，生源结构更加复杂，如何办好人民满意的职业教育，如何“让更多青年凭借一技之长实现人生价值”对学校教书育人的方方面面提出更多挑战。

伴随“一带一路”等重大国家战略的深入推进，国内外商贸往来、资源流动、文化交流日益频繁和深入，我国工业体系已深度融入全球产业链，职业教育面临越来越明显的国际化竞争。如何优化国际合作办学机制、提升国际化办学水平、扩大学校国际声誉和影响力，是学校职业教育现代化进程中的重大挑战。

第二篇 战略目标

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，牢固树立新发展理念，落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育

提质培优行动计划（2020—2023年）》和《教育部、山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，全力以赴推进中国特色高水平高职学校建设，全面提升人才培养质量，提升教育现代化水平，提升服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑，为山东省率先实现区域现代化、日照市产业发展和转型升级提供智力支持和人才供给，率先建立同经济社会发展需求密切对接、与加快教育现代化要求整体契合的新时代中国特色职业教育制度和模式，为山东和全国职业教育改革发展提供可复制、可推广的经验模式，打造中国高等职业院校标杆。

二、基本原则

（一）使命自觉，方向坚定

坚持教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，以提高人才培养质量为核心，把社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）加强领导，守正创新

牢牢掌握党对教育工作的领导权，坚持马克思主义的指

导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。以学校章程为核心，坚持依法治校，不断提升治理能力，深化产教融合、校企合作，在办学方式、教育教学、管理体制等方面大胆探索，着力破解制约学校高质量发展的深层次矛盾和问题。

（三）以人为本，面向市场

坚持以人民为中心，不断促进学校教育事业发展成果更多更公平惠及人民，努力促进社会公平，关注弱势群体，发挥职业教育在乡村振兴中的作用。坚持面向市场，不断增强职业教育人才培养与经济社会发展和产业转型升级需要的适应性。坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，有效对接科技发展趋势和市场需求，努力培养面向产业高端和高端产业的高素质技术技能人才。

（四）质量立足，追求卓越

坚持以提高质量为核心，努力从职业教育的类型特质出发，聚焦内涵发展，优化专业结构、推进“三教”改革，不断提高教育教学质量和人才培养质量。以卓越文化为引领，引导全校师生精益求精，追求卓越，艰苦奋斗，担当作为，为学校各项事业持续高质量发展提供不竭的精神动力。

三、办学定位与发展目标

（一）办学定位

根植日照，深耕海洋，以服务临港涉海产业、先进制造

业和现代服务业为特色，以全日制高等职业教育为主体，积极探索本科层次职业教育，德技并修、育训并举，培养具有工匠精神和创新能力的高层次高素质技术技能人才；以技术技能创新服务和社会培训为两翼，大力开展科技创新、积极发展非学历职业教育培训和非全日制学历教育，建设引领改革、支撑发展的中国特色高水平高职院校。

（二）发展目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密对接“海洋强国”“制造强国”“乡村振兴”等国家战略和“一带一路”倡议，围绕山东“七个走在前列、九个强省突破”和日照“十二个新突破”的目标任务，聚焦高端产业和产业高端，以全面建成中国特色高水平高职院校为目标，以服务学生成长成才和教师职业发展为主线，扎根日照、立足时代、面向未来、立德树人，主动融入国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，推动产教城一体化发展，在校生达到20000人左右，办学规模、质量、结构、效益更加协调，治理能力和治理水平全面提升。构建适应现代职业教育新发展的人才培养体系，建设高水平技术技能创新服务平台、特色产业学院和实体化产教融合平台，打造领军人才、技能大师、教学名师领衔的高水平师资队伍，优势专业全国领先，主要办学指标和标志性成果全国领先，人才培养质量和服务能力社会高度认可，国际影响力显著提升，形成一批有效支撑学

校高质量发展的制度体系和标准体系，率先建成引领改革、支撑发展的中国特色高水平高职院校，为中国职业教育高质量发展提供“日职方案”。完成南校区一期建设，成功创建职业技术大学，打造成为创新日职、技能日职、绿色日职、智慧日职、幸福日职。

将创新、尚能、绿色、智慧、幸福的理念融入发展、融入文化、融入生态、汇入生活、渗入人心。坚持新发展理念，发扬基层首创精神，打造“创新引领、改革赋能、追求卓越”的创新日职；锚定类型教育定位，厚植技术技能人才成长沃土，打造“崇尚技能、尊重劳动、培育工匠”的技能日职；优化生态环境，树立集约理念，打造“绿色节能、生机勃勃、持续发展”的绿色日职；信息技术深度融合管理全过程，重塑教育教学形态，打造“高效便捷、个性服务、泛在学习”的智慧日职；坚持以人为本，着力提高师生获得感，打造“教师爱教、学生乐学、美美与共”的幸福日职。

——建设创新日职。以改革创新为动力，为学校治理、教育教学、科研服务等关键领域全面赋能。学校全面融入日照市“城市+大学”共同体创新发展，打造结构化教学创新团队，建设“专创融合”课程 50 门，编制工作手册式、活页式等新业态教材，培育一批具有创新精神和创业能力的双创人才。融入区域经济发展，打造高水平技术技能创新服务平台，创新“三对接、四服务、五位一体”技术技能创新服务体系，

服务企业特别是中小微企业技术研发和产品升级。创新社区教育和全民终身教育服务模式，培育继续教育网络课程 50 门，建成国家社区教育示范基地和老年大学示范校。建立新的人才分类评价机制，加强评价结果运用，促进人才评价与岗位考核、业绩贡献等有效衔接。创新国际合作办学模式，设立海外职教分校（教学机构），具有国际化研修经历的专业教师达到 40%，培养全日制国（境）外留学生达到 150 人。依法治校、民主办学，两级管理活力充分释放，现代化治理能力全面提升，建成一批有效支撑创新发展的制度和标准，形成可借鉴可复制可推广的“日职方案”，为全国职业教育教学改革树立创新发展新标杆。

——建设技能日职。厚植技能人才成长的沃土，全面促进学生技能成长和个性化成才。建立适应现代职业教育新发展的人才培养体系，实施分类招生和分层培养，全面推进 1+X 证书制度试点，建设国家产教融合实训基地 2 个、国家虚拟仿真实训基地 1 个、市级共享型实习实训基地 3 个，生均实践工位数达到 0.75，生均仪器设备值达到 1.34 万元。实验实训室全面开放，落实技能大赛开放式、普及性机制，劳动教育融入实训实习，学生实现线上线下智能化技能训练。校企共建产业学院，全面推行现代学徒制，实体化运行职教集团，构建招生、培养、就业一体化协同育人机制。学生在国家级技能大赛等赛事上获奖 50 项以上，毕业去向落实率、用人

单位满意度 98%以上。

——建设绿色日职。将绿色发展理念融入校园建设、学校管理、校园文化、工作生活、人才培养，推动学校可持续发展。新老校区设施建设全面完成，餐厅、公寓、体育场馆等一体化配套，校园建筑绿色化和智慧化，学习生活环境舒适便捷。利用生态技术和信息技术，融合设计学校的绿化、能源、节水等系统，建立能源数据平台和绿化监测平台，全面建成绿色化、节约化、智能化的花园式校园。开发适应社会绿色发展需求的通识课程和专业选修课程，将低碳、循环、可持续的绿色发展观植入人才培养全过程，培养师生绿色意识和节能习惯。学校现代化治理能力全面提升，卓越文化体系逐步成熟，积极创建国家“三全育人”典型学校。

——建设智慧日职。高标准建设智慧校园，以信息化推动教学、管理、服务生态重塑。构建新一代校园基础网络，打造校园云计算中心，校园网出口带宽比 2020 年翻一番，建成 5G 校园。建设“一站、一图、一厅、两中心、五平台”智慧日职管理平台，实现教务教学、学生管理、资产设备、水电能耗、图书管理、安全监控、车辆管理、餐饮管理、财务经费、人流分布等信息数据实时采集和可视化管理，为学校治理现代化提供预警研判和决策分析。升级在线教学平台，提升教师信息化素养，全面推行线上线下混合式教学模式。建立人防、物防、技防“三位一体”网络安全体系。建成

国家专业教学资源库 3 个，培育职业教育精品在线开放课程 50 门，混合式教学课堂比例达到 80%，建成全国职业教育信息化标杆学校。

——建设幸福日职。关注教师成长、学生成才，强化个人发展支持，提供个性化指导，提高师生获得感。实施教师分类培养，为教师职业发展提供规划路径，教师教科研能力和服务区域发展能力大幅提升，双师教师达到 90% 以上，建成国家级教师教学创新团队 2 个、示范性教师企业实践流动站 2 个。实现能者多劳、多劳多得、优绩优酬，绩效工资总量达到基准线 2.3 倍或以上，教师满意度 98% 以上。实施“五育并举”育人体系，学生德智体美劳全面发展，建设精准化学生奖励资助体系，完善心理健康预警干预机制，社团组织百花齐放，服务学生个性化成长。培育德育骨干管理人员、思政课专任教师 100 名，建设思政课教学创新团队 2 个、名班主任工作室 2 个、思政课示范课堂 50 个、课程思政教育案例 50 个。学生体质健康合格率 98% 以上。建立毕业生跟踪服务机制和校友服务体系，毕业生母校满意度 98% 以上。

到 2035 年，有效支撑高质量发展的制度和标准体系更加成熟，一批专业群和专业国内一流、国际领先，海外办学蓬勃发展，学校享有崇高的世界声誉，教师安教乐教善教，学生乐学乐思乐行，师生幸福指数持续提升，实现治理能力

现代化，引领改革、支撑发展，学校竞争力和综合实力处于高水平高职院校前列。

表 13 “十四五”改革和发展规划关键指标一览表

指标性质	序号	指标类别	2021年	2025年	属性
人才培养质量	1	在校生（人）	16500	20000	预期性
	2	毕业生毕业去向落实率（%）	96%	98%	约束性
	3	毕业生高端产业和产业高端就业率（%）	40%	60%	约束性
	4	全国职业技能大赛获奖（个）	49	60	预期性
专业质量	5	与地方主导产业匹配的专业数量	49	55	预期性
	6	国家示范、骨干、高水平专业数	11	19	约束性
	7	国家高水平专业群数	2	2	约束性
	8	国家专业教学资源库	3	3	约束性
	9	国家在线精品课程	2	10	预期性
师资队伍质量		招聘教师数（人）	30	50	预期性
	10	其中，招聘有3年以上企业工作经历人数	12	20	预期性
		其中，招聘有相关专业技术资格的人数	5	10	预期性
	11	高职院校“双师型”教师比例（“双师型”教师数/专业课教师总数）	74.77%	90%	约束性
实训基地质量	12	共享性大型智能（仿真）实习实训基地（个）	11	13	预期性
	13	校内实训基地（个）	155	170	预期性
	14	校内实训基地工位数（个）	11720	15000	约束性
	15	校内实训基地生均工位数（个）	0.71	0.75	约束性
	16	校内实习实训设备仪器总值（万元）	18288	29500	约束性
	17	校内生均实习实训设备仪器值（万元）	1.09	1.34	约束性
	18	有效专利（软件著作权）数量（个）	150	300	预期性
社会服务质量	19	纵横向经费到款额（万元）	1400	3000	预期性
	20	技术交易到款额（万元）	1100	1500	预期性
	21	为企业创造的经济效益（亿元）	3.5	5.0	预期性
		培训规模（人日）	260000	360000	约束性
	22	其中，承担补贴性培训规模（人日）	45000	65000	约束性
	其中，退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等培训规模（人日）	15000	35000	约束性	

指标性质	序号	指标类别	2021年	2025年	属性
	23	公益性培训服务（人日）	280000	330000	约束性
	24	非学历培训到款额（万元）	2100	4500	约束性
	25	培训规模与全日制在校生比例	3.4	3.9	约束性
国际合作质量	26	学历留学生	50	150	预期性
	27	国（境）人员培训量（人日）	2500	4500	预期性
	28	在校生国（境）外实习（人日）	3000	3500	约束性
	29	开发并被国（境）外采用的标准	15	30	约束性
	30	国际大赛获奖	8	15	约束性
满意度	31	毕业生满意度（%）	97%	98%	预期性
	32	在校生满意度（%）	98%	98%	预期性
	33	教职工满意度（%）	98%	98%	预期性
	34	用人单位满意度（%）	97%	98%	预期性
	35	家长满意度（%）	97%	98%	预期性

第三篇 重点建设任务

统筹学校规模建设与内涵发展，坚持问题导向，精准施策，项目引领，重点突破，久久为功，全面提升学校办学水平和综合竞争力。

一、团结奋进，加强党的建设

贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移落实党委管党治党、办学治校主体责任，落实党委领导下的校长负责制，带领全校师生向着引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高水平高职院校目标迈进。

（一）加强思想政治教育

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，成立马克思主义学院，全面统筹、整体规划学生思想政治教育、课程建设以及理论研究，培育思想政治教育教师队伍，专职思政课师生比 1:350，创新“五维协同”思政育人体系，构建“大思政”格局，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，积极开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，构建特色鲜明的学生思想政治教育体系。

（二）强化基层党组织建设

强化基层党组织政治核心和战斗堡垒作用，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。持续开展党组织“对标争先”建设计划，力争进入国家和省“对标争先”计划，培育党建特色团队、党员先锋队，实施教师党支部“双带头人”培育工程，深化主题党日“3+N”活动模式，持续推进星级党支部建设，落实党员积分管理，抓好党建引领群团组织建设和

（三）深化干部人事制度改革

坚持党管干部原则，构建任人唯贤、有效管用的选人用人机制，培养建设德才兼备、懂行专业、勤政廉政的优秀干部队伍。牢牢把握深化干部人事制度的改革方向，坚持正确的选人用人导向，优化干部队伍结构，选拔任用一批适应学校高质量发展的专业化、年轻化的好干部，统筹培养选拔女

干部、少数民族干部和党外干部。提高干部人事制度改革科学化水平，坚持标准、严格程序，在学校改革创新发展中发现、培养、使用好干部。选优配强系部领导班子特别是党政正职，配备系部党总支书记。研究探索职员制改革，积极探索职务职级并行机制。完善干部选拔任用、管理监督、教育培训、容错纠错等制度，营造干事创业、务实进取的良好工作环境。

（四）完善党风廉政建设

聚焦政治监督任务，营造风清气正的良好政治生态和发展环境，推进学校全面从严治党向纵深发展。落实中央八项规定及其细则精神，完善作风建设长效机制，持续正风肃纪。深入开展党风廉政教育，持续纠治形式主义、官僚主义，持续整治师生身边腐败和师德失范行为。建立健全党内监督与人事、财务、审计等内部联动监督机制，形成常态长效监督合力。建立重点领域关键环节监督以及重大事项重点工作报备等制度，创新监督方式方法，提升内部监督能力。深化运用监督执纪“四种形态”，精准规范用好问责利器，坚决查处权力腐败和学术不端。以“清廉日职”建设为载体，实施五大工程，推动清廉思想、清廉纪律、清廉文化、清廉制度建设。加强纪检监察干部队伍建设，做到知责于心、担责于身、履责于行。

专栏 1: 党建项目计划 (2 项)

	党建精品工程培育计划
项目 1	打造党建工作品牌。每年评选 10 个以上五星级党支部, 作为校级样板支部和省级、国家级样板支部推荐对象。“双带头人”教师支部书记覆盖率 100%, 每年建设 5 个“双带头人”支部书记工作室。每年确定一批校级党建工作标杆院系, 作为省级、国家级推荐对象。每年打造 50 个以上党建特色团队, 在教育教学、科研服务、志愿服务等方面发挥模范引领作用。
	干部能力提升计划
项目 2	制定干部教育培训和对标提升计划, 每年选派 40 名左右干部学习培训。每年至少举办 4 期党务干部培训班、2 期校外培训班、1 期中层干部暑期培训班、1 期青年干部培训班, 定期开展校内短期培训。干部培训情况纳入政治素质档案, 培训学时纳入个人年度考核及目标责任制考核, 干部培训每年线上 50 学时、线下 90 学时。

二、立德树人, 培养高端技术技能人才

(一) 构建人才培养体系

深化纵向贯通、横向融通的人才培养体系, 完善本科、专本贯通“4+0”“2+2”“3+2”、专科、中高职衔接等形式的职业教育。遵循人才培养规律和学生多样化发展需求, 德智体美劳五育并举, 因材施教。持续推进职场体验、实境训练、顶岗历练人才培养模式改革。深化面向职场的课程体系改革, 培养产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。产教深度融合, 全面推行中国特色学徒制, 校企协同育人。大力开展创新创业教育, 培养具有创新意识、创新精神与创业能力的创新型技术技能人才。全面推进学分制改革, 实施差异化教学和分类评价, 助力学生人人出彩。

(二) 优化专业布局

紧密对接山东省新旧动能转换“十强”产业、日照市“十四

五”期间重点发展的“十特”产业，契合现代海洋、新能源新材料产业发展，做强做优水产养殖技术和建筑工程技术 2 个国家级高水平专业群；契合新一代信息技术、高端装备制造、文化创意产业需求，做大做好软件信息技术、智能制造、汽车服务、文化创意设计等省级高水平专业群；契合精品旅游、现代金融、通用航空等产业发展需要，做精做特旅游服务、会计、数字商贸、通用航空等专业群；对接地方新产业发展需求，论证建设钢铁、影视、卫生康养等新专业群。完善“动态调整、融合发展”专业群建设机制，实施专业（群）发展水平考核，建立学校、行业企业和第三方机构协同参与的评价机制。适应高端产业和产业高端对高层次技术技能人才的需求，按照本科层次职业教育专业设置要求，分期建设现代水产养殖技术、食品工程技术、生态环境工程技术、建筑工程、自动化技术与应用、旅游管理等一批本科职业教育专业。

（三）推进分类招生考试

健全“文化素质+职业技能”的评价方式和选拔制度，逐步形成符合高等职业教育培养规律和特点的人才评价选拔模式，分层分类招收优秀生源。科学设置职业教育本科、“3+2”专本贯通分段培养本科、校企合作、中外合作、高职技师合作培养招生专业及类别，逐步优化“3+2”中高职贯通培养合作学校布局。专科层次年招生规模稳定在 5000 人左右，本科层次年招生规模达到 2000 人。完善单独招生、综合评价招

生以及社会生源招生制度，加大单独招生和综合评价招生职业技能、职业适应性测试比重，实施不同类别多元化考核，提高分类联合招生的产教融合型企业参与度，持续推进落实技能拔尖人才免费报考免试入学制度。

（四）健全教学标准体系

坚持标准引领，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，全面落实职业教育国家教学标准，牵头开发或参与各类标准建设，建立专业教学标准实施评价机制，推动“日职标准”走出去。建设具有国际影响力的专业教学标准和课程教学标准，牵头开发国家专业教学标准、省级专业教学标准，积极开发具有地方特色的校级专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、实训基地和实训课程建设标准。

（五）打造优质教学资源

推进“国家—省级—校级”三级教学资源库建设，水产养殖技术、建筑工程管理、工商企业管理 3 个国家专业教学资源库以及水产养殖技术、建筑工程质量与安全、统计与会计核算 3 个省级专业教学资源库完成建设通过验收，持续建设校级共享教学资源库。升级学校在线教学平台，完善课程设计、资源管理、课堂实施、互动交流、考试测验、数据统计等教学支持功能，满足线上线下混合教学需求，服务学生泛在学习，建设 30 门省级及以上精品资源共享课，培育 50 门精品在线开放课，建设 30 门省级、10 门国家级精品在线开

放课，打造优质慕课和线上金课。

（六）推动课堂有效教学

以学生发展为中心，思政要素融入教学目标和课堂教学设计，教学内容对接职业标准，全面落实工作过程导向课程和项目化课程设计，实施专业课程和通识必修课程改革。推进线上线下混合式、教学做一体化等教学方法改革。深化考核方式改革，建立多元化考核评价体系，完善“过程+结果”考核，持续推进“教考分离”改革。每两年设置校级教学改革项目 30 项，积极申报省级及以上教学改革项目 30 项，评选卓越课堂 75 个，培育职业教育“课堂革命”典型案例 10 个，教师参加省级教学竞赛获奖 50 项以上，国赛获奖 5 项以上。

（七）建设新形态教材

建立完善教材建设管理办法，加强教材建设与管理，推进教材研究、建设、选用、审定和管理规范化，专业核心课和公共基础课优先选用国家规划教材，普遍选用最新版本教材，专业课选用规划教材占比超过 60%。建立新型教材开发标准，开发手册式、活页式教材以及教材配套资源，推进“主体教材+实训用书+数字化资源”一体化，满足不同课程教学需求。立项建设一批校级新形态教材，争取建设一批省级优秀教材和国家规划教材。

（八）深化实践教学体系

优化高水平专业群实训条件，编制专业群实训教学体

系，与行业龙头企业共建集实践教学、社会培训、生产研发和技术服务于一体的高水平产教融合实训基地和虚拟仿真实训基地，力争建成2个国家级产教融合实训基地，1个国家级虚拟仿真实训基地，建设3个市级共享型实习实训基地。推进实训室5S管理，开发实训实习课程标准，推进实训室安全与危化品管理，加强实训操作规范培训教育，提升学生实训规范意识和标准意识。规范实习教学，深化校院两级实习管理。推进实践教学信息化管理，完善实训实习教学信息化平台，实时采集实训实习过程数据，提升信息化管理和数据分析水平。

（九）提升技能大赛水平

建立“校赛—市赛—省赛—国赛”四级竞赛体系，落实技能大赛开放式、普及性机制，带动教学改革。完善竞赛管理和激励，对参赛赛项给予资助与奖励，大赛工作纳入绩效考核，教师指导大赛计入工作量，获奖情况与职称评聘挂钩，学生获奖享受奖金、课程免试、学分转换等优惠政策。强化赛训融合，赛项规程引入课程，开发实训课程标准促进教赛学融合。建立教师指导团队与学生竞赛梯队，开发技能题库，持续开展教师技能练兵与学生技能训练，提升教师技能指导能力。组织学生开展第二课堂技能训练，提升学生技能水平，每年技能大赛学生获省级以上奖项20项以上。

（十）加强通识教育

加强高等数学、大学英语、大学语文等通识教育限选课程建设，修订课程标准，完善教学设计，建设精品资源共享课和精品在线开放课程 2—3 门。建设由人文经典与文化传承、自然科学与工程、技术与法、创新创业与职业发展、运动与健康、生活与美和学生综合实践 7 个课程模块构成的通识教育课程库，开设课程 300 门以上，建设 20—30 门核心课程和特色课程，线上与线下相互补充，满足学生兴趣爱好和个性发展需求。打造通识教育类课程省级课堂革命典型案例 1 项，培育 5 个以上校级教学改革项目，1—2 项校级以上教学成果奖。组织参加英语口语、英语写作以及数学建模等竞赛，力争省级以上获奖 15—20 项。

（十一）开展创新创业教育

着力构建“双创基础—专创融合—师生共创—项目孵化”的创新创业教育教学体系，完善双创基础课程体系建设，力争建设 1 部“十四五”规划教材，建设 1 门省级在线开放课程；将“专创融合”课程纳入专业人才培养方案，建设“专创融合”课程 50 门，重点打造 5 门“专创融合”特色示范课程；加强双创实践平台建设，设立一批“大学生专创工坊”，年培育“专业+”或“互联网+”双创项目 100 项以上；结合 5G 技术，建设线上线下相融合的“大学生创新创业实践教育云平台”。强化双创师资队伍建设，开展专项培训，打造 5 支双创名师团队，增强教师的双创教育教学能力。

（十二）实施 1+X 证书制度

主动对接知名品牌企业参与证书标准编制，积极开展 1+X 证书试点，每个专业参与 2—3 个 1+X 证书制度试点，严把证书入校关，建立证书准入退出、动态调整机制。推进课证融通，将证书内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，探索课证同步考核模式。实施学习成果认定与转换，建立与职业技能等级证书相关的学习成果认定、积累和转换等规则办法，全面对接国家学分银行，建立学习者个人学习账号，促进学习者学历证书和职业技能等级证书学习成果的互认、积累和转换。

专栏 2：高端人才培养项目计划（10 项）

	本科层次职业教育专业建设计划
项目 1	分年度滚动建设。全面贯彻和落实教育部、山东省本科层次职业教育专业设置标准和专业教学标准，依托水产养殖技术、建筑工程技术 2 个国家级高水平专业群内专业以及其他专业群优势核心专业，申报设置本科层次职业教育专业，力争本科专业总数达到学校专业总数的 30%，本科专业学生总数达到学校在校生总数的 30%，逐步开展实施本科层次职业教育专业人才培养质量评价，完善专业教学评价体系。
	高水平专业群建设计划
项目 2	持续推进建设。健全“核心引领、集群发展”的专业群发展机制，立足区域实际，以水产养殖技术、建筑工程技术 2 个国家级高水平专业群建设为核心，引领重构其他专业群，形成“国家、省级、校级”专业群体系。
	教学标准体系建设计划
项目 3	分年度滚动建设。对接和融入新技术、新工艺、新材料和新模式，依托优势专业群，积极牵头开发和参与制定职业教育国际标准，推出 2 个具有国际影响的专业教学标准和 2 个课程教学标准，牵头开发或参与 5 个国家专业教学标准，修订开发 10 个省级专业教学标准、50 个具有地方特色的校级专业教学标准、500 个课程教学标准、10 个顶岗实习标准、10 个实训基地建设标准、300 个实训课程建设标准。
	精品在线开放课程建设计划
项目 4	分年度滚动建设。组织开展在线开放课程的选拔、招标、制作工作，依据学校《在

	线开放课程认定标准》，进行在线开放课程的验收和认定工作，立项 50 门校级精品在线开放课程，建成省级职业教育在线开放课程 30 门、国家级在线开放课程 10 门，打造优质慕课和线上金课。
项目 5	<p>新形态教材建设计划</p> <p>分年度滚动建设。严格教材选用制度，建立新型教材开发标准，开发活页式、工作手册式新型教材，立项建设校级新型教材 50 部，争取建设省级优秀教材 30 部、国家规划教材 15 部，积极参与国家教材建设奖申报，立项国家教材建设奖 2 个。</p>
项目 6	<p>教学典型案例培育计划</p> <p>分年度滚动建设。按照“每门课程讲思政，每位教师讲育人”的思路，培育 50 个思想政治课示范课堂、50 个课程思政教育案例；深化“课堂革命”，推进教学模式和教学方法改革，以卓越课堂为依托，培育“课堂革命”典型案例 10 个。</p>
项目 7	<p>职教集团实体化运作计划</p> <p>分年度滚动建设。紧密契合区域产业发展需求，深入推进办学体制机制改革，全面推行校企协同育人模式、提升技术技能人才培养质量，探索职业教育集团办学新经验、新模式，增强经济社会服务能力，提高行业企业参与办学程度，将集团建设成为人才培养质量持续提升、区域支柱产业创新发展、技术技能服务全面升级的人才聚集高地、双创示范基地与协同发展阵地，建成 1—2 个省级、国家级示范职教集团。</p>
项目 8	<p>学生技能提质计划</p> <p>分年度滚动建设。每年举办校赛，建立教师指导团队与学生竞赛梯队，赛项规程引入课程，强化赛训融合，实施竞赛学分积累转换，落实技能大赛开放式、普及性机制，年省级以上技能大赛获奖 20 项以上。</p>
项目 9	<p>1+X 证书制度推进计划</p> <p>分年度滚动建设。参编 5 个 1+X 证书标准，每个专业参与 2—3 个证书试点，探索课证同步考核模式，通过率 80% 以上。全面对接国家学分银行，健全 1+X 证书管理办法和学习成果认定转换规则，促进学习成果互认、积累和转换。</p>
项目 10	<p>“专创融合”实践平台建设计划</p> <p>分年度滚动建设。每年建设 30 个“大学生专创工坊”，培育一批“专业+”或“互联网+”师生共创项目；加强大学生创业孵化基地建设，每年为学生创新创业团队提供不少于 100 个工位，促进双创成果转化。</p>

三、守正创新，打造一流师资队伍

（一）引进培育领军人才

拓宽人才引进渠道，提高人才待遇，灵活采用全职、柔性或项目等形式，引进行业企业中实践创新能力突出、技术技能卓著、行业有影响力的领军人才，加大博士研究生引进

力度。实施卓越教师培育工程，以专题研修、海外培训、对标提升等方式，组专班、分批次，强化培养专业带头人专业建设引领能力。以专题研修、任务驱动、对标提升强化培养骨干教师，围绕能力培养、课程开发、在线课程建设、行动导向、教学改革、新型教材建设、科研技术服务等专题，优先支持优秀骨干教师。培育引进一批行业领军人才和“国家工匠之师”；培养一批省级、国家级人才计划教师和优秀带头人以及优秀骨干教师。

（二）组建高水平师资队伍

充分发挥行业领军人才、大师名匠引领作用，以高端人才或名师为主持人，以中青年骨干教师为成员，按照教学、科研、技术服务、创新创业等不同类型，建立一批“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台，组建“国家工匠之师”领衔的高水平结构化教学创新团队，名师带徒，促进中青年骨干教师提升专业教学能力、实践创新能力和社会服务能力。分批次组织优秀团队赴发达国家研修访学，学习国际职业教育先进经验。探索实施团队合作模块化教学模式，全面提升团队教学组织、培训评价以及团队协作能力。培育建设30个教师教学创新团队，力争建设国家教师教学创新团队2个、国家“双师型”名师工作室2个、国家教师技艺技能传承创新平台2个。

（三）强化教师培养培训

建设示范性教师发展中心，完善“学校—系部—教研室”三级校内培训体系，建立以国内外职教名家、行业专家、企业大师为主体的培训团队，分类别打造菜单式培训套餐。依托中澳师资发展中心和海外研修基地，开展教师国际化培训，提升教师国际化视野。建设“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地，全面落实教师5年一周期的全员轮训制度，完善校企双主体培养培训“双师型”教师长效激励机制。创新网络培训模式，建设在线培训平台，开设在线课程，全面提升教师教科研能力。开发教师成长信息平台，引导教师制定职业发展规划和教师职业生涯电子档案，建立教师成长信息“大数据”，为教师自我诊断、定向发展提供精准支持。积极承担省级、国家级教师培训项目，完成省级以上培训5000人次、国内外职业院校教师培训2000人次，争创国家级“双师型”教师培养培训示范单位。

（四）提升教师双师素质

优选产教融合度高的世界和国内500强企业，共建“双师型”教师培养培训基地或企业实践基地。在合作企业成立“教师实践流动站”或“产学研工作站”，建立校企人员互派互聘机制，推行“教产岗位互通、专兼协同发展”模式，在学校设立“双师教学岗”，在企业设立“双师生产岗”，构建专兼教师协同发展共同体，专业教师与企业人员结对互助、协同发展。实施现代产业导师特聘岗位计划，建设标准统一、专兼结合的实

践导师队伍，推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质专业教学团队，优化兼职教师人才库。培育“双师型”教师培养培训基地或企业实践基地 50 个，争创国家级“双师型”教师培养培训基地 2 个、国家级企业实践基地 2 个，建成 600 人规模的兼职教师人才库。

（五）改革人才评价机制

探索教师分类评价，设置教学为主型、教学科研并重型、实践教学型、技术服务型四类教师岗位，建立教师能力发展标准，优化教师适应期、成长期、成熟期、精英期四个层次能力发展指标。改革职称评审办法，坚持凭能力、实绩、贡献评价教师，破除“五唯”顽瘴痼疾，突出职称评审的专业性和创新性。强化岗位目标考核，完善以年度考核为基础、以聘期考核为引导的目标考核责任体系，实现年度、聘期和晋升三个时间阶段衔接一致。完善绩效工资分配办法，科学核定年度绩效工资总量。优化绩效工资结构，加大奖励性绩效工资占比，实现“多劳多得、优劳优得”，激发办学活力。

专栏 3：一流师资队伍项目计划（3 项）

项目 1	<p>大师名匠引培计划</p> <p>引进培育行业领军人才、大师名匠 50 名左右；培养省级、国家级人才计划教师 25 名左右；培养优秀专业带头人 50 名左右、优秀骨干教师 150 名左右；建设教师海外研修基地 5 个，培养国际化师资。</p>
项目 2	<p>“双师型”教师培育计划</p> <p>实施“教产岗位互通、专兼协同发展”双师培养模式，建立健全校企人员互派互聘机制；与企业共建“双师型”教师培养培训基地或企业实践基地 50 个左右；创建国家“双师型”教师培养培训基地 2 个、国家级企业实践基地 2 个；建设 600 人规模的兼职教</p>

	师人才库。
项目 3	教师教学创新团队建设计划
	建设教师教学创新团队 30 个左右，其中国家级教师教学创新团队 2 个；建设以领军人才为主持人、中青年骨干教师为成员的大师名师工作室、教师技艺技能传承创新平台 10 个左右，其中国家级“双师型”名师工作室、国家级教师技艺技能传承创新平台各 2 个。

四、以人为本，服务学生成长成才

（一）完善学生工作队伍发展体系

加强辅导员队伍梯队建设，优化年龄和专业结构，推进落实岗位绩效工资和职务职级“双线”晋升政策，完善准入退出和激励保障机制，推动专业化职业化建设。设立培训培养专项经费，搭建学习培训、交流培养和能力提升三大平台，深化辅导员培训体系。优化以系为主，校系共同负责的两级班主任队伍培训机制，落实岗位绩效工资，完善工作考核，提升班主任履职能力。构建分类培养、有效覆盖的“青马工程”大学生骨干培训模式，健全学生干部评价机制，规范学生干部选拔任用，发挥引领作用。建设校级辅导员工作室，推选优秀辅导员参加省级及以上素质能力大赛并获奖，争创省级辅导员名师工作室 2 个、国家级名班主任工作室 2 个。

（二）加强团学组织管理

深化“一心双环”团学组织格局，完善社团建团、公寓建团、工作室建团和网络建团，创新团建机制。畅通“校学生会、系部学生会、班级（社团、宿舍）”三级联动机制，强化学生组织的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督作用。精

简学生组织和内设机构，扁平化设置学生会、学生社团、班级、宿舍机构，减少管理层次，提升服务效能。完善学生代表大会和团学代表大会制度，注重学生权益维护，引导学生参与学校民主管理。加强场地、经费和政策支持，健全工作保障，通过事务公开、述职评议等制度，完善监督考核，提升团学组织的引领能力和服务能力。

（三）做好心理健康教育

建成功能齐全、专业敬业、特色鲜明的山东省大学生心理健康教育示范中心，辐射带动日照市心理健康教育事业的发展。充分发挥各系心理健康教育辅导站作用，抓好内涵建设，提升心理育人能力。做好心理健康教育课程建设，编写心理健康教育教材，建设省级精品资源共享课程以及精品在线开放课程。加强心理健康教育师资队伍建设，设立辅导员、班主任心理工作室，培养一批“朋辈辅导员”；打造具有影响力的心理健康教育活动品牌。搭建“家校生”心理健康教育互动交流平台，开通“阳光日职”抖音号和微信视频号，营造积极向上的心理健康教育文化氛围；规范心理危机预防与干预工作制度，完善“三级评估，五级预警”工作模式，提升心理危机预防与干预能力。

（四）健全学生奖助体系

严格落实事业收入按5%标准足额提取学生资助经费，专项用于学生资助工作。分类选树在文明品德、感恩奉献、

励志自强、刻苦学习、公益服务及综合能力等方面具有优秀品质的典型，做好优秀学生事迹宣传，发挥榜样引领作用。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，优化资助比例和资助标准，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。坚持物质资助、精神帮扶和能力提升相结合，坚持“扶困”与“扶志”“扶智”融合，资助与励志并举，助学与育人并重。加大家庭经济困难学生能力素养培育力度，构建发展型资助体系，提升资助育人质量，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

（五）加强学生劳动教育

完善劳动教育课程体系，分年级、分专业开展劳动教育，丰富劳动教育选修课，增加家政、烹饪、手工、园艺、非遗等相关选修课程，形成一套基于学生特点、具有学校特色、体现专业差异的劳动教育校本课程。开展劳动实践活动，聘请劳动模范、时代工匠等先进典型担任德育导师，开展“劳模大讲堂”和“大国工匠进校园”等主题教育活动，规范开展实训实习、社会实践、志愿服务、勤工助学等活动。成立劳动教育教研室，统筹教育资源，建立专兼职结合、全员参与的劳动教育师资队伍。完善监督考核，促进劳动教育高效实施，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，培养学生热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动的良好品质。

（六）提高学生体质健康水平

坚持树立“健康第一”教育理念，全面促进学生健康成长。不断深化教学改革，配齐配强体育教师，在开齐开足上好体育课的基础上，逐步把课余训练、体育竞赛、课外活动纳入体育课程体系，拓宽课程领域。进一步推广中华传统体育项目，丰富课程内容，开发建设不少于20个项目的体育课程。强化学校体育教学训练，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。深化体教融合，促进学生健康发展，引导学生积极参与常规课余训练和体育竞赛，构建校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛为一体的体育竞赛体系，打造1—2项校园精品赛事，建设不少于20个体育社团，着力保障学生体育活动时间。建立多部门体质健康测试研究协调机制，建设大学生体质健康测试智能化测试平台和“体育+”智能校园体育管理平台，运用现代化信息手段，科学引导和管理学生体测锻炼，力争98%以上的学生达到《国家学生体质健康标准》基本要求，10%的学生达到优秀水平。

（七）重视学生美育教育

加强美育课程建设。构建“学生全覆盖、形式多样化”的美育课程教学体系，包含美育必修课、美育选修课和美育网络课程等3部分。完善美育课程教学平台，充实美育教学资源；加大美育选修课核心课程、特色课程的培育；加强教材体系建设，探索形成以美学和艺术鉴赏类、艺术实践类为主体的美育课程教材体系。丰富美育实践活动。通过开展“文化

艺术节”“音乐艺术节”等活动，构建面向人人的美育实践活动体系，丰富美育育人途径。加强美育教育管理工作。成立美育教研室，建设课程团队，充实师资力量，开展美育教育研究，制定美育教学与管理的各项标准文件，形成一套基于学生特点、引领改革、具有日职特色、体现专业差异的美育教育相关制度体系。

（八）丰富文献信息资源

稳步推进智慧图书馆建设，在文献资源和学生之间建立实时便捷的需求保障渠道，构建多类型、多层次、多元化智慧服务体系。依托“书香校园读书文化月”等阅读推广文化活动和空间服务嵌入，助力学生人文素质养成。依托数字资源数据库和信息素养培训菜单及预约培训平台，立体推进信息素养教育服务，全面提升学生信息素养。健全与学校未来发展相适应的文献资源保障系统；实现图书、期刊、学位论文、会议论文、试题、专利、科技报告等数字资源类型全覆盖。

（九）提升毕业生就业质量

实施就业“一把手”工程，构建辅导员（班主任）、专业教研室、就业辅导员、学生家长和企业协同联动的“五位一体”全员实习就业网格，实施“一对一”全程就业指导，提高学生求职能力和就业竞争力。建立就业预警、就业摸底、就业反馈机制，推进精准就业。建设10个专业群就业观测点，跟踪人才培养质量，反馈教育教学改革。毕业生毕业半年后毕

业去向落实率 98%以上，毕业生就业满意度保持 98%以上，用人单位满意度保持 98%以上。

（十）巩固拓展校友资源

充分挖掘优秀校友资源，发挥校友资源育人功能，服务在校生成长成才。通过报刊、校友工作网站、新媒体平台宣传优秀校友，激励在校生成发成才。成立校友导师工作室，推出校友话成长、校友谈就业创业、校友面对面交流活动，开展就业创业校友帮扶指导。建立校友实践育人平台，建立校友企业实习基地、校友就业创业培训基地，组织校友企业招聘会，拓宽毕业生就业渠道。

专栏 4：服务学生成长项目计划（5 项）

项目 1	学生管理队伍能力提升计划
	组织辅导员四级培训，确保完成每人每年 90 学时培训任务；建设 7 个校级辅导员工作室和 10 个校级班主任工作室，打造 2 个省级辅导员名师工作室和 2 个国家级班主任工作室。
项目 2	学生综合素质提升计划
	开展“青马工程”大学生培训活动，各级团学组织成员 100%覆盖；重点建设学术科技、理论学习、公益实践、文体艺术四个类别 100 个左右高水平学生社团。建设卓越团总支 5 个，卓越班级 50 个，卓越社团 15 个，卓越宿舍 100 个，卓越青年 50 人。依托专业优势，建设社会实践基地 50 个，开发志愿服项目 30 个；培养 200 名学生骨干成为学生意见领袖；争创省级优秀共青团组织 3 个，全国优秀共青团组织 1 个。
项目 3	毕业生就业质量提升计划
	充分发挥校园招聘活动主体作用，搭建双选平台，为毕业生提供人均 5 个以上就业岗位。本市就业人数占毕业生总数 35%以上，本省就业人数占毕业生总数 80%以上，高端产业和产业高端就业比例达到 90%以上。毕业生就业满意度、用人单位满意度、毕业去向落实率均达到 98%。
项目 4	文献资源保障和信息素养提升计划
	健全与学校未来发展相适应的文献资源保障系统，数字资源数据库总量达到 20 个，打造适应学生个性化多样化需求的信息素养培训菜单内容 20 种；利用综合预约服务平台开展各类型信息素养预约培训不低于 150 场/年，在行业信息素养大赛中斩获奖

	项。
项目 5	学生心理健康支持计划
	建成功能齐全、队伍专业、特色鲜明的山东省大学生心理健康教育示范中心，建设精品资源共享课程以及精品在线开放课程 1 门，编写具有高职特色的心理健康教育教材 1 部，设立辅导员、班主任心理工作室 2 个，形成心理危机预防与干预案例集 1 部，开展心理健康教育特色活动。

五、产教融合，深化校企协同育人

（一）建设现代产业学院

聚焦新技术、新产业、新业态、新模式，构建以人才供需为基点，以共建专业、共同开发课程、共同打造师资、共同研发、共享发展成果为支撑的校企一体化育人机制，围绕区域经济支柱产业，联合行业龙头、领军企业，共建“现代产业学院”，深入开展产业人才需求调研，对人才培养规格、课程体系、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构，实现专业和产业融合对接，形成“建工厂式学院、办产业式专业、开发技术式课程、培养应用型人才”的办学模式。

（二）全面推行中国特色学徒制

加强制度建设，完善师傅带徒弟的管理机制、学徒制人才培养考核评价标准、学徒实习实训等学徒制管理制度。完善校企共建的二级学院、产教园区、教师工作室和产业学院等的运行和管理机制。继续推进“国家、省、校”三级中国特色学徒制，以 3 个国家级现代学徒制试点专业为引领，5 个省级现代学徒制试点专业为支撑，全面推行校级中国特色学徒制人才培养模式，中国特色学徒制人才培养专业达到招生专业的 80%，参与学生达到在校生的 50%。完善“校企融合、

三级推进、分类培养”中国特色学徒制人才培养模式，形成典型成果。

（三）推进职教集团实体化运作

以山东省文化创意产业、海洋与渔业 2 个省级职业教育集团和日照市建设职业教育集团为载体，推进校企协同创新、协同育人、协同发展，全面提升服务专业和服务产业发展能力。创新 3 个职业教育集团治理结构和运行机制，探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制，构建职教集团实体化、市场化运作模式，推进集团各方在产学研结合、中高职协调发展、教育教学改革、校企联合和校校合作等方面进行探索，建设职教集团专题网站，建立定期交流对话机制，实现学校、企业、行业、社会之间的资源共享、优势互补、共同发展，引导集团内学校与行业企业共建生产性实训基地和技术创新平台，促进校企协同创新。全方位打造校企命运共同体，建成 1—2 个省级、国家级示范职教集团。

（四）完善校企融合发展机制

依托“现代产业学院”“中国特色学徒制”“职业教育集团”建设，理顺管理和运营机制，在实体化运作的一体化育人实体上建立校企合作工作站，探索一体化办学实体的运行制度建设，制定项目质量评价标准，落实项目管理规范。探索双主体育人的混合所有制性质办学实体运行和管理机制，探索

校企合作动力机制，激励合作双方的育人主动性。探索建立校企合作项目考核评价和质量保障体系，发挥企业在一体化育人中的作用。建立校企人才共育教学质量运行制度，提高校企共育人才质量。建设期内，形成体系完善、运行规范、评价科学的校企合作项目立项、落实、运行管理、绩效评价制度体系。

专栏 5: 产教协同育人项目计划 (3 项)	
项目 1	现代产业学院建设计划
	以产业升级需求和提高学生职业能力为导向,与行业领先企业共建 10—15 个机制体制健全,专业与产业相互依存、产教协同发展的现代产业学院,建设国家级现代产业学院试点 1—2 个,省级试点 4—5 个。
项目 2	中国特色学徒制人才培养推进计划
	实施分类培养的中国特色学徒制人才培养模式,工科类专业依托校企共建二级学院,探索中国特色学徒制人才培养模式;文科类专业依托产教园区探索中国特色学徒制人才培养模式;艺术类专业依托教师工作室,探索“项目实做、公司化运营、工作室育人”的中国特色学徒制。中国特色学徒制专业达到招生专业的 80%,参与学生达到在校生的 50%。
项目 3	校企合作项目质量提升计划
	形成体系完备、运行规范、评价科学的校企合作管理制度体系,推动校企合作项目质量全面提升。“十四五”末,校企一体化培养比例达 60%,合作企业接收联合培养学生就业达到 50%,校企合作项目优秀率不低于 35%。

六、知行合一，全面提升服务能力

(一) 建设技术技能创新服务平台

加强技术技能创新服务平台的布局和建设，以“应用”和“需求”为导向，对接科技发展趋势、行业企业需求、产业转型升级，融入产业、行业企业、人才培养、教师成长，学校、政府、行业、企业、科研院所深度合作，构建“三对接、四融

入、五位一体”技术技能创新服务体系，全面提升学校技术技能创新服务的能力和水平。扎实推进协同创新中心建设，推动技术技能创新由研究向应用转变，由校园向产业延伸，形成若干项核心技术，攻克一批制约企业转型升级发展需要的技术研发成果，开发一批行业企业需要的升级产品，促进创新成果与核心技术产业化。全面推进高水平智库建设，建设一批优秀智库咨询团队、产出一批高水平智库咨询成果，形成一批有影响力的智库品牌，为山东省职教高地建设和职业教育高质量发展、为地方政府决策、为推动产业行业创新驱动发展、为企业转型升级开展咨询服务。高质量推进技术服务中心建设，以行业企业需求为导向，承担一批行业企业技术服务专项，年开展技术服务项目数量和技术服务到款额不断增长。高质量建设创客创意和文化创意2个众创空间。

（二）核心技术与成果培优

适应山东做强做优做大“十强”现代优势产业集群和日照市建设现代化经济体系的需要，加大对核心技术与科技成果的支持力度，支持一批科技创新团队建设，明确重点建设任务，研究制定科技创新人才和团队建设管理办法，改革和完善科技创新人才培养机制，推动科技创新人才培养持续发展。充分发挥人才在技术技能创新服务中的基础性、决定性作用，有计划、有步骤地选拔和支持培养一批有突出贡献的核心技术和科研成果研发人员，示范带动各方力量共同投

入，努力形成多元化技术技能服务人才培养投入体系。突出培养服务企业特别是中小微企业技术研发、产品研发、工艺开发、技术推广等技术创新人才和技术推广骨干人才。充分发挥众创空间的作用，每年选拔扶持 100 名优秀创新创业学生，通过学习培训、参观考察、经验介绍、研讨交流、路演展示、实战训练等方式，组织开展特点鲜明、针对性强的创新创业培训，积极探索学生创新创业培训模式和工作机制。

（三）科技成果转移转化

推进存量知识产权成果向社会的应用、转移、转化、推广和产业化，新增知识产权成果主要聚焦转移转化成果。进一步完善科技成果转移转化办法，成立学校科技成果转移转化机构，搭建科技成果转移转化平台，加快推动科技成果转化。重点支持可转化应用以及能够产业化的知识产权成果，建立有利于转化的科研管理与评价机制，建立并完善以实际转化为主的科技成果转化制度体系。积极开展转移转化人才培养，组建由专利代理人、技术经纪人、律师、财务专家等组成的专兼职服务队伍，围绕学校人才、技术、成果开展技术经纪服务，打造一支懂技术、懂市场、懂法律的专业化队伍。

（四）技术技能培训服务提质

不断强化服务区域经济发展的人才和技术优势，形成职业培训与学历教育并举并重的办学格局。整合学校现有的 20

个省市技能鉴定和培训平台，构建职业教育培训体系，构建行业企业技能提升和转岗转业教育培训体系，打造区域经济社会发展紧缺人才教育培训的集聚地。围绕国家和省市战略，根据专业特点，优化提升培训团队，建设由 20 名专业带头人、百名骨干教师、百名行业企业专家组成的培训教师团队。加强与域外企事业单位及科研机构的合作，共建高水平培训团队，实现职业技能培训资源共建共享。加快综合性培训基地建设。开发适应日照重点产业和支柱产业发展需要的、行业企业亟需的职业技能提升、行业前沿知识等专业课程培训包。年完成各类培训鉴定 5 万人次，高质量培训人次达到在校学生规模 2 倍以上，与龙头企业建立示范性职业培训基地 5 个，建设海外培训基地，成为全国示范性职业培训基地。

（五）继续教育服务提质

以完善终身学习体系、服务全民终身学习、建设学习型社会为主要目标，面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城乡待业人员、残疾人等社会群体，开展多种形式的继续教育。做好社区教育、老年教育，做优做强开放教育。建设继续教育师资库，优化资源供给，成立“全国高职院校社区教育联盟”，全力打造“全国高职院校社区教育联盟高峰论坛”“社区教育大讲堂”“新时代文明实践志愿服务”等品牌项目，“两馆一场”受益群众每年 10000 人以上，

年开展公益性培训服务 330000 人日，开发建设 10 门国家优质继续教育网络课程，建设国家示范性继续教育基地和社区教育示范基地、老年大学示范校。

（六）乡村振兴服务提质

积极参与日照市打造一批乡村振兴齐鲁样板示范区建设。大力服务乡村产业发展，打造一批“旅游+电商”精准扶贫样板基地，完成一批县域、镇域、村域规划项目和民俗旅游村规划项目，积极参与日照市传统村落保护工作，完善新时代文明实践志愿服务体系，打造“零距离、零时差、零收费、零门槛”的“四零小院”乡村振兴服务模式，共建一批“四零小院”，形成高职院校服务乡村振兴优质品牌。大力开展农村农民培训服务，开展新型渔民职业技能提升培训、农村“致富带头人”能力提升培训、农村基层干部综合素质能力提升培训。精准服务西部乡村，依托水产养殖技术团队，帮扶重庆黔江区和新疆麦盖提县吐曼塔勒乡，推广水产养殖新技术，引领当地水产业发展，服务当地乡村振兴。

专栏 6：融入区域发展项目计划（6 项）

项目 1	技术技能创新服务平台建设计划
	以“应用”和“需求”为导向，集中力量建设 10 个科技攻关协同创新中心、10 个智库咨询平台、10 个技术服务中心和 2 个众创空间，打破专业壁垒，在省级技术创新中心、国家级协同创新平台上取得新突破。
项目 2	核心技术与成果培优支持计划
	分年度滚动建设。选拔培养 30 名科技创新顶尖人才，重点建设 30 个左右的产教融合科技创新团队；支持 50 名有突出贡献的核心技术和科研成果研发人员；支持 100 名技术技能创新服务平台负责人和技术技能创新服务带头人；支持 500 名优秀创新

	创业学生。建立一支由 300 名专兼职教师组成的技术技能创新服务队伍。
项目 3	科技成果转化支持计划
	着力推进知识产权成果向社会的应用、转移、转化、推广和产业化，进一步完善学校科技成果转化办法，搭建科技成果转化平台，建设企业科技成果转化基地，培养 100 名科技成果转化能手和科技成果转化经纪人等科技成果转化优秀人才。
项目 4	技术技能培训服务提质计划
	加强团队建设，建设由 20 名专业带头人、百名骨干教师、百名行业企业专家组成的培训教师团队，持续优化培训课程资源，不断拓展培训项目，与龙头企业建立示范性职业培训基地 5 个，年完成各类培训鉴定 5 万人次。
项目 5	社区教育服务提质计划
	社区教育活动覆盖全市 40 个社区，建设精品社区教育基地 10 个，建立养教结合综合体 4 个，开放“两馆一场”，开发建设国家优质继续教育网络课程 10 门。建设国家社区教育示范基地。
项目 6	乡村振兴服务提质计划
	以精准服务乡村振兴为核心，以帮助人民群众勤劳致富为基点，以扎根区域服务现代农业为追求，构建特色鲜明的乡村振兴服务体系，引领师生面向全面乡村振兴主战场，助力农村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕，积极参与日照市乡村振兴齐鲁样板示范区建设。

七、依法治校，推进治理能力现代化

（一）健全体系化运行机制

以章程建设为统领，健全学校规章制度体系。完善党委领导下的校长负责制，全面优化组织机构规程、议事规则和办事流程，建立重大决策的合法性审查机制，健全工作责任链条和内部监管体系。进一步健全人才培养质量保证体系，实施教学、学生管理三级督导和行政服务两级督导评价考核制度，完善学校人才培养质量保证机制。推进民主管理，充分发挥教代会、学代会等组织在学校治理中的作用，畅通师生参与民主管理和监督渠道。健全学校理事会治理结构，完

善社会支持和监督学校发展的合作机制和长效机制。健全法治教育培训制度，把法治教育纳入教育全过程，增强师生法制观念和遵纪守法意识。充分发挥学术委员会在学术事务上的决策、审议、评定和咨询等重要作用；发展跨专业教学组织。深入推进人事制度改革、收入分配制度改革与教育教学改革，进一步激发学校办学活力。

（二）推进层次化校系两级管理

充分发挥党委领导核心和政治核心作用，完善校系两级管理体制机制，系部党总支在党委领导下全面负责本系部党的建设，基层党支部主导基层治理，贯彻党委、党总支决策部署。完善内部治理结构，构建科学规范的目标责任制管理体系，职能部门宏观管理，开展政策研究、规划设计、标准制定、内部协调、监督落实、目标考核、争取外部资源，积极为系部服务；系部按照学校赋予的发展权、管理权、人事权、财务权和资产权，成为办学主体。两级权责利体系更加明晰，运行保障机制更加顺畅，系部主体意识和主体能力更加强化。

（三）构建多元质量评价机制

建立全面、全过程、全员参与的质量管理体系。逐步构建学校、政府、社会共同参与的全方位、多元化质量评价机制。组建由校内、校外、行业企业专家组成的内部质量保证体系诊断与改进工作专家组，完善学校内部质量保证信息化数据应用平台，建立适应学校发展的目标链、标准链，在学

校、专业、课程、教师、学生五个层面，分析数据、诊断问题、及时改进，形成不断提高的质量改进螺旋，实施常态化诊改，提升育人水平。组建由校内专家、同行专家、行业企业专家、技术技能大师组成的教学督导专家组，建设教学督导管理平台，对课堂质量、教材建设、课程设置、专业设置、教师培养、教学管理等提出意见建议，并指导改进提升。建立与学校发展相适应的目标责任制绩效考核机制，逐步提升考核工作的科学性、合理性、准确性。

（四）构建资产管理长效机制

持续完善资产和采购的管理制度，修订工作流程，使学校资产和采购工作体制更加健全、程序更加科学、运行更加规范。打造一体化、数字化资产管理工作平台，覆盖预算、采购、验收、增加、清查、处置等资产全生命周期。对接学校身份认证平台和大数据中心，实现数据赋能。建立“采购项目储备库”。牵头有关部门分类、同步推进项目库建设，实现项目“征集—论证—筛选—立项—预算—实施—考核”的良性循环，更好地发挥资产配置的服务与保障作用。

（五）加强平安校园建设

做好风险等级评估工作和风险监测设施建设，大力提升风险早期识别和预报预警能力。完善常态化监督检查机制，建立安全隐患“月查、周检、日巡”制度，安全隐患检查与整改实行签名、销号制度，彻底整治安全隐患，防范事故发生。完善校、院、班三级情报体系，提高社会专业安防公司服务

水平。健全人脸识别监控系统、“全记录、快捷化”交通安全管理系统、电气火灾预警和自动喷淋系统，建设消防、交通、治安安全一体化综合控制中心。开展安全网课教育，大力提升师生防灾避险意识和自救互救能力，校园持续保持和谐稳定，争创全省平安校园建设先进单位。

（六）开展前瞻性职业教育研究

建好山东省职业技术教育理论研究中心，以职业技术教育基本内涵、职业教育发展政策、校地融合化发展策略、学校高质量发展路径等4个领域为主攻方向，加强理论与实践研究，产出一批原创性的先进理论成果和可复制、可推广的制度成果、实践案例，举办全国、全省性学术活动，编纂出版学术著作，打造“卓越论坛”“齐鲁职教论坛”等学术品牌，促进学校形成高质量发展的制度和模式，提升学校话语权和影响力，成为省内有影响力的高水平职业教育研究基地与政策咨询智库。

专栏 7：现代化治理能力项目计划（2 项）

项目 1	管理效能提升计划
	建立全面、全过程、全员参与的质量管理体系标准，构建学校、政府、社会共同参与的全方位、多元化的质量评价机制。升级学校固定资产管理系统，扩展管理功能，打造一体化、数字化资产管理平台，建立智慧会议系统，建立一体化安全综合控制中心。
项目 2	校院两级管理质量提升计划
	始终坚持党的领导，坚持党委领导下的校长负责制，形成科学规范、运行顺畅的目标责任制管理体系和两级管理人财物运行与保障机制，赋予系部更多的“人权”，更强的“财权”，更宽的“物权”。

八、信息赋能，加快智慧校园新步伐

（一）完善信息化基础设施

遵循“统一规划、生态建设、业务协同、数据治校、师生体验”的数字化校园建设理念，统筹两个校区功能，抓好数字化校园整体规划，部署互联网协议第六版（IPv6），完善以智能化 AI 网络为核心、智能分析系统为方向的运维模式，互联网出口总带宽达 7G 以上，打造高速稳定泛在的校园网络。高标准规划建设核心交换机和服务器模块化机房，升级云计算中心，打造与学校信息化应用发展相适应的高性能云计算服务器集群，为高密度、高并发、大容量应用提供计算平台支撑，整体提升服务保障能力。

（二）打造一体化共享平台

建成“一站（门户网站）、一图（校园三维电子地图）、一厅（网上办事大厅）、两中心（学生发展服务中心、教师发展服务中心）、五平台（阳光校务平台、网络学习平台、协同管理平台、绿色校园平台、平安校园平台）”数据应用系统，实现校园大数据的整合共享，将信息化驱动下的学校管理提高到新水平。深入挖掘数据资产价值，分主题开展教师、学生、专业、课程、资产、经费、管理、安全、能耗等校情数据智能化分析和可视化呈现，借助分析结果开展预判、预测、预警，为管理决策提供数据支持。

（三）建设数字化优质资源

以专业教学资源库、在线开放课程、校本在线课程资源

为主体，数字图书资源、校园文化资源等为补充，接入地方、城市资源，校企联合、校校联合共同开发优质资源，形成海量资源、动态更新、高效应用的教学资源中心，使学校成为教学资源“集聚地”。建设校地融合数据平台，为本校、对口支援院校、国内同类专业学生以及社会学习者提供资源服务，最大程度发挥资源效益，使学校成为教育资源“辐射源”。借助在线课程平台，培育打造一批优秀在线开放课程，面向社会开放，实现优秀师资与优质教学资源共享，以优质教学资源联通学校和社会，服务学习型社会建设。

（四）建立网络信息安全体系

健全学校网络信息安全管理规范，完善三级信息安全管理机制。加强制度建设，完善应急机制，全面加强网络信息安全管理。升级改造安全软硬件设备，实现数据安全审计和关键数据可追踪，完成全部校内平台的等保测评，对关键平台、敏感数据等统筹管理，落实日常管理运维，实现定期扫描维护，定期出具信息安全报告。强化网络安全设备管控，提升容灾备份水平，实现物理安全、网络安全、主机安全、应用安全和数据安全全覆盖。定期开展网络安全培训，提升师生信息安全意识，构建人防、物防、技防三位一体网络安全保障体系。

（五）信息化支撑服务教学改革建设

打造一批智慧教室、智慧实训室和虚拟工厂，满足虚拟

仿真教学、沉浸式教学、远程直播教学等各种形式的课堂教学需要，助力课堂革命。以网络学习平台为依托，实现教师网络课程和学生学习空间的全面覆盖与深度应用，全面推行线上线下相结合的混合式课堂和翻转课堂教学模式，混合教学模式的课堂占比达 80% 以上，实现教学模式变革。借助人工智能和大数据技术，实时跟踪采集教师教学数据和学生学习行为数据，帮助教师和学生分析教学效果和学习成效，指导改进教与学，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、实时互动立体化、资源供给精准化，助推教学质量全面提升，实现教学管理与服务变革。

（六）强化信息化能力提升建设

系统推进教师信息化能力培训服务，构建学校、职能部门、系部分层培训体系，开展信息化培训。学校层面依托“卓越论坛”等，邀请全国知名信息化专家来校讲座，提高教师信息化认识，更新教师观念，开阔教师视野。职能部门依托教师发展中心，围绕教学模式改革、网络课程建设、在线教学平台使用、多媒体设备操作、软件工具应用等开展常态化辅导培训。系部依托教研活动开展与本专业相关的信息化技能培训及经验交流。加强信息素养课程建设与改革，建立教师教学团队，制定适合高职学生特点的信息素养教育课程标准，组织学生参与全国高职信息素养大赛，提高学生利用信息解决学习、工作以及生活问题的能力。

专栏 8: 智慧校园建设项目计划 (3 项)

项目 1	数字化校园建设计划
	完成互联网协议第六版 (IPv6) 部署, 校园有线、无线网络覆盖率达 100%, 互联网出口总带宽达 7G 以上; 完成学生公寓区校园网建设, 做好新校区数字化校园建设的整体规划和设计; 高标准规划建设模块化机房, 升级云计算中心, 健全科学规范、运行有序的信息化管理制度体系和工作机制。
项目 2	大数据平台建设计划
	打造“智慧日职”, 建成校园三维电子地图、网上办事服务大厅。教与学更加便捷, 各类教学场所实现数据实时采集、可视化管理, 全校水电能耗、车辆管理、人流分布等实现统筹管理, 数据共享。以校园大数据中心为基础, 构建数据分析应用平台, 开展校情数据智能化分析和可视化呈现, 为科学管理决策提供数据支持。
项目 3	教师信息化能力提升计划
	构建分层培训体系, 提升教师的信息化能力。依托“卓越论坛”帮助教师提高认识、更新观念、开阔视野。依托教师发展中心, 围绕教学模式改革、网络课程建设、在线教学平台使用、多媒体设备操作、软件工具应用等开展常态化培训辅导; 依托教研活动开展与本专业相关的技能培训或经验交流活动。

九、互容互通, 开拓国际化办学新局面

(一) 建设国际高端平台

用好“世界职教联盟 (WFCP)”、亚洲教育论坛、中德职业教育产教融合联盟、中国—东盟职业教育国际合作联盟、中国国际教育年会等国际化平台以及山东省“一带一路”职业教育国际联盟区域性平台, 组建“一带一路”新能源汽车产学研国际联盟、现代智慧建筑技术高峰论坛、水产养殖加工新技术国际论坛、中国太极文化体验基地等国际化平台, 构建一专业一平台的国际合作与交流格局。搭建“一带一路”特别是与东盟国家的交流合作平台, 深化对台交流合作, 不断提升学校国际知名度和影响力。

(二) 强化师生国际化交流

构建国际化师资培养体系，在职业教育发达国家建设国际化师资培训基地，提升教师双语教学和国际化育人能力。加强“中澳教师发展中心”建设，立足山东、面向全国、辐射“一带一路”沿线国家和地区，开展国际化师资本土化培养。实施“国际化师资团队建设计划”，利用国家留学基金委、中国教育国际交流协会、省政府留学项目和省教育厅赴国外访学等项目，分批分类选派干部教师等赴国（境）外开展研修交流，鼓励教师赴外开展汉语教学和文化传播。实施“留学日职计划”，建设国际教育学院，做好来华留学生教育培养和师生国际化流动培养培训，打造职业教育国际化人才培养基地。加强“经世国际学院”“技能非洲计划”等项目建设，面向“一带一路”沿线国家和地区开展各种类型的留学生教育和技能培训项目。

（三）引进转化优质资源

按照“国外引进—校本提升—国际输出”的思路，加强国（境）外优质教育资源本土化转化，水产养殖技术专业群引进特色资源和先进海洋水产管理技术，开展专业和资源库建设、课程开发以及科研技术合作等，开发专业国际标准；建筑工程技术专业群开展中加合作办学项目，利用国际优质资源对接专业课程建设和师生实习，联合开发国际标准；创意设计专业群建设“鲁台建筑创意设计研究院”等，开发中国特色学徒制工作室项目国际标准。

（四）助力国际产能合作

积极对接国际优质资源，不断提升专业国际化水平，增强国际化人才培养质量和服务能力，携手本地企业“走出去”，探索开展国际化人才培养和海外人才本土化培养。校企共建海外实习基地，为国内学生服务“走出去”企业及来华学历留学生实习就业提供保障。校企共建海外培训中心，开展境外培训及技术培训输出、联合招收留学生、开展员工本土化培养。建设鲁班工坊、教学工场，打造国（境）外人才培养基地；建设五征学院巴基斯坦卡拉奇分院，服务企业技术提升和本地员工培训；建设语言技能应用推广中心，开展合作办学、分段人才联合培养，为“一带一路”建设提供人才保障和智力支撑。

（五）输出中华优秀传统文化

搭建中外文化沟通桥梁，推广国际化人才培养日职模式。建设对外汉语言文化教育中心，办好国际汉语夏令营、中国—东盟师生交流营等文化交流活动，推广汉语教学。加强留学生第二课堂建设，建立中华优秀传统文化教学体系，开展中国传统书法、音乐、剪纸、太极拳等课程，将春节、端午、中秋等中国传统节日风俗纳入留学生体验项目。建设英语教育中心，做好雅思英语培训和考试工作，助力师生“走出去”。建好太极拳文化研究院，做大做强太极拳文化研究，打造太极拳文化教育国际品牌，为中华优秀文化走向世界做

出贡献。

专栏 9：国际化合作交流项目计划（2 项）

项目 1	国际化资源建设计划
	实施 2—3 个中外合作办学或人文交流项目；建设 3—4 个国际化专业合作与交流平台；引进 30 项国际优质专业、课程和教学资源；制定 2—3 项职业教育国际标准；向“一带一路”沿线国家和地区输出 30 项专业、课程标准和教学资源；携手 5 家企业“走出去”助力国际产能合作；建设 2—3 个国（境）外人才培养基地和技能培训中心。
项目 2	国际化人才培育计划
	建设国际化“教师发展中心”1 个、国（境）外师资培训基地 3 个；选派 200 名左右专业带头人、骨干教师开展国际化研修学习；引进 30 人次国（境）外高水平专家；打造 3—5 个国际化师资团队；培养 150 名“一带一路”沿线国家和地区学历留学生；建设海外分校 1 所、鲁班工坊（中文工坊）1 个、教学工厂 1 个、技术技能推广中心 2—3 个；开展 1000 人次海外员工技能培训和 1000 人次语言文化培养。

十、优化环境，拓展学校发展新空间

（一）完善主校区办学条件

聚焦服务日照市新一代信息技术、现代物流、文化创意、健康医养等产业发展，规划建设 30 个左右专业，积极扩大企业员工培训、继续教育和社区教育规模。继续推进学生公寓餐厅和运动场馆项目建设，按照最新生均居住面积要求，建设满足 12000 名学生居住的学生公寓。建设风雨操场、田径场等，完善室内外运动场所。积极推进学生生活区配套提升工程建设，做好学生生活区道路、桥梁、广场、管沟、校园湖、河道、景观绿化、亮化、围墙等配套工程。建设多条绿色健康行走路线，进一步提升校园绿化率，重点打造沿湖区域绿化和景观，形成“三季有花、四季常青”的绿色校园。

（二）争创本科层次职业教育

按照国家本科层次职业学校设置标准和工作部署,启动职业技术大学建设工作,成立专班,做好顶层设计。在涛雒镇新征土地 1000 亩建设南校区,以国家职业院校“数字化校园”规范为标准,产教城一体化发展。充分体现职业教育“校企合作、产教融合、教学做一体化”特征,规划建设区域重点产业发展需要的先进钢铁制造、智能制造、汽车整车及零部件、通用航空、装配式建筑等专业。坚持新发展理念,立足培养技术技能人才、能工巧匠和大国工匠,科学布局教室、图书馆、实训场地、行政办公等功能区,完善校园功能,与企业形态叠加、要素共存、文化交融,建设功能完善、特色鲜明、绿色智慧、赏心悦目的花园式学校,提升师生幸福指数,打造新时代职业教育高质量发展的校园建设标杆。

(三) 省市共建高水平学校

抓住山东省教育厅与日照市人民政府共建日照职业技术学院的历史机遇,争取在政策供给、平台打造、项目支持、建设用地、人事政策、资金扶持等方面的强力支持,优化办学条件,拓展发展空间,以人才培养为中心,主动作为,创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式,持续深化改革,强化内涵建设,提升发展质量,打造新时代职业院校创新发展的样板和标杆。

(四) 全面提升后勤服务水平

本着理念先进、管理高效、服务优质、保障完善的目标,

建立学校后勤管理的标准体系，完善校园治安体系建设，建立平安校园“智能化综合平台”，推进综合平台总系统及交通、消防、治安、安全宣传教育、应急指挥等子系统建设。充分利用物联网+、大数据等信息化手段，赋能绿色校园、节约化校园建设。加强校园物业管理，推行网格化管理模式，以新发展理念推动校园物业管理改革创新，调动系部参与后勤管理的积极性。做好职工生活区的物业管理，研究新校区单身公寓规划建设，加强校园医疗卫生体系建设，打造高职院校后勤服务的模板，进一步提升广大师生的获得感和幸福感。

专栏 10：校园空间建设项目计划（2 项）

项目 1	主校区校园环境提升计划
	完成学生公寓餐厅和运动场馆项目，满足 12000 名学生入住；完成学生生活区配套提升工程项目建设，做好学生生活区道路、桥梁、校园湖、河道、绿化等配套工程；完善室内外运动场所；继续推进绿色校园建设，提升后勤服务的智能化、精细化管理水平。
项目 2	南校区建设计划
	征用 1000 亩左右土地，完成 27 万 m ² 校舍建设。一期建设教学实训楼 3 万 m ² 、公共教学楼 1 万 m ² 、学生公寓楼 3 万 m ² 、学生食堂 1.2 万 m ² ；二期建设教学实训楼 2.4 万 m ² 、图书馆 1.4 万 m ² 、生产性实训大楼 3 万 m ² 、学生公寓楼 3 万 m ² ；三期建设学生公寓楼 4 万 m ² 、行政办公楼 1 万 m ² 、室内运动场馆 1 万 m ² 、单身教师用房 0.5 万 m ² 、教育培训大楼 1 万 m ² 、后勤服务用房 1.6 万 m ² 及室外配套工程、运动场等。

十一、铸就品牌，推动卓越文化入人心

（一）创新发展卓越文化新体系

积极探索高职文化新路径、新载体，充分发挥卓越文化的精神引领、导向规范、品牌带动、传播辐射等核心文化育

人功能，勇当中国高职教育先进文化的探索者、引领者和践行者，努力把学校建成高职院校文化立校的典范。在全校弘扬校训、校风、学风、办学理念教育，深入推进卓越文化智库建设，深化文化历程研究和卓越精神研究，推进中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化进校园，践行“精于工、匠于心、品于行”的工匠精神，不断丰富学校精神的时代内涵。大力推进学校制度文化建设，探索构建卓越文化系列标准，凝练形成学校“六好”标准，构建具有历史贯穿力、现实感染力和国际影响力的文化育人体系。持续打造以“天润地滋、厚德乐学、求真至善”为主题的楼宇、建筑和道路文化，完善以校史馆、党史馆、艺术馆、图书馆为核心的馆藏文化。打造文化精品项目，建立文化服务共享清单，服务当地文化建设。

（二）创建开拓融媒宣传新矩阵

深入推进媒体融合，构建全媒体联动的高水平传播体系，增强各类媒体在贯彻精神、立德树人、打造文化等方面的重要作用。夯实校内媒体宣传平台，利用校报、电视台、新媒体、网站以及客户端等载体做好矩阵建设。积极推进“网上日职”，建立网络文化表达体系，加强对校内新媒体平台的管理和指导。搭建外宣立体传播矩阵，做好国家级、省级、市级等主流新闻媒体的报道宣传。打造日职融媒体中心，系统推进宣传工作，通过专题访谈、纪录等形式做好内容传播，

通过情景剧、专题节目等方式歌颂师生事迹。实施重点项目传播、“十百千”育匠计划和卓越宣传计划，广泛传播“日职好声音”。

（三）聚力打造学校品牌形象

实施学校形象提升工程和文明校园建设工程，改造建设宣传栏等形象展示载体，制作形象片、视觉网站、形象画册、手绘校园等视觉载体，开展有品位、有格调的形象传播主题活动。讲好“日职故事”，开设双高故事、党史百年、匠心故事、卓越文化、身边榜样、润滋有声、校地合作等专栏，制作百部《匠心故事》《卓越故事》《日职寻访校友故事》，编撰校企合作故事和校地合作故事。实施校园文化品牌塑造工程，建设好全国职业院校“一校一品”示范基地，按照“七个制度化”+“一系一品”模式，培育筑牢校园文化节、社团科技节、卓越论坛、志愿服务等七大文化品牌，着力提升品牌建设品质，推动文化品牌“走出去”，为文化强国战略作出贡献。

专栏 11：卓越文化项目计划（1 项）

项目 1	精品项目提质计划
	精心打造“文化校园”，重塑文化品牌和“一院一品”，不断推出先进文化精品，着力打造一批形象提升、智能制造、校地合作、文化振兴等文化精品活动和品牌文化载体；讲好卓越故事，推出百部匠心故事，繁荣文化艺术创作，创造一批文创精品，全面提升文化品质与育人成效。

第四篇 实施保障

充分认识学校“十四五”规划实施的重大意义，形成规划

实施合力，切实加强对规划实施的组织领导，科学制定政策和配置资源，细化具体目标和工作任务，广泛动员全校师生力量，抓紧抓实规划实施与推进。

一、健全工作体系，完善工作机制

（一）健全规划衔接机制

将学校双高校建设任务、职教高地建设任务、提质培优行动计划融入学校“十四五”发展规划，构建有效衔接、相互促进的工作格局；以学校“十四五”规划为统领，推动专项规划、系部规划的制定，建立各项规划相互衔接的有机体系，确保各项规划相互支撑、有机衔接，形成全校“一盘棋”的规划体系。

（二）建立规划与资源配置联动机制

建立健全规划实施配套政策，健全部门工作协同机制。做好规划任务的分解，制定细化落实的时间表、路线图、任务书。强化规划对资源配置的指导性作用，提高资源利用效率。规范项目审批制度，依据规划进行前期论证和立项审批，未纳入年度规划的项目原则上不予立项；以项目定预算，未立项项目原则上不得给予预算支持；实行项目带动，组织实施好规划确定的项目，通过项目实施促进规划落实，并完善全过程资金、资产、资源配置的内部审计和控制。

（三）建立规划实施与评价机制

加强对规划实施的检查与监督，建立规划实施年度评

价、中期评价和终期评价制度，对规划实施过程、实施进度和预定目标完成情况进行监测评价和跟踪检查，对规划实施发展方向、阶段性目标落实情况、各项强制性内容执行情况进行检查分析，发现问题，及时纠偏；将规划实施工作纳入学校年度绩效考核，将规划项目的实施效果与绩效工资挂钩，对建设成效突出、进展良好的项目，持续加大支持力度，对建设成效差、进展缓慢的项目，及时进行预警与纠偏，形成基于动态调整的激励约束机制。

（四）健全学校信息集成与共享机制

以智慧校园建设为依托，整合数据资源，打破“信息孤岛”，做好重要数据的归档工作，实现数据同步、共享，为数据的采集、管理与分析提供保障；借助现代信息技术实行及时、持续、有效的内部质量监控和教学诊断与改进，针对学校发展的关键性指标，形成量化指标体系，动态测控分析数据，及时预警，实现对学校发展和运行状态的实时监测。

二、完善资源配置，规范内部控制

（一）拓宽筹资渠道，加大办学资金投入

在积极争取各级财政资金支持的基础上，积极承担国家、省重大、重点项目，探索增加财政经费拨款新渠道、新机制；通过发行地方政府债券等方式筹措资金，加快新校区建设进度；积极争取社会捐赠，进一步加强日照职业技术学院教育基金会和校友会建设，充分发挥教育基金会在争取社

会捐赠中的主渠道作用，创新筹资模式，建设筹资队伍，提升筹资能力，构建多渠道多层次的立体筹资体系。鼓励系部和教师争取更多的社会资源，增强自我发展能力。

（二）加强产教融合，积极争引行业企业资源

坚持“共建共享、协同育人”的建设思路，积极开辟校企合作新途径，创新校企合作新模式，进一步拓宽行业企业筹措资源渠道，建设并壮大校企合作工作队伍，促成一批合作企业投入资金和设备，深度参与学校建设；出台企业参与办学的激励政策，推动头部企业和地方行业企业共同参与人才培养、课程开发、教材建设、实训基地建设、师资队伍建设等，健全行业企业支持办学的长效机制，多渠道汇聚行业企业资源，实现建设成果共建共享，推进校企协同育人。

（三）盘活资金存量，优化配置校内各类资源

改革校内资源配置方式，进一步优化系部和处室人、财、物资源配置，鼓励系部和处室节约资源，提高资源使用效率，逐步实现从按系部师生数量向按“系部师生数量+课程”配置资源的转变；建立银行、运营商等机构对学校资金、新基建等资源的有偿使用机制；加大教学场所、仪器设备等的对外开放共享力度，提高资源利用率和有偿使用收入；规范校内各类收费管理，做到应收尽收，按照“收支两条线”纳入学校预算统一管理。

（四）规范财务管理，提升预算管理水平和

进一步完善财务相关工作制度，全面实行财务预决算制度、重大事项决策制度、经济业务和经费收支内部控制管理制度、财务公开制度等，做好年度预算和专项预算，为学校事业发展提供资金保障；完善两级资金管理与预算机制，逐步实现系部在经费预算和管理中的主体地位，激发系部办学活力；统筹安排各类资金预算，保障重点项目的实施，压缩一般性支出，严格控制“三公经费”。继续加强预算执行管理，提高预算管理水平和。

（五）强化内部控制，提高经费监管水平

重点针对关键业务、环节、岗位，尤其是预算编制、执行、专项资金管理和资金分配等重点领域建立和完善内部控制体系；对预算资金和上级转移支付资金，严格按时间进度、用款计划控制好指标，对指标管理、资金拨付、会计核算、政府采购等业务环节进一步规范，加强内部监督，提高管理水平，确保各项财政业务规范执行、规范操作，提高工作效率；强化审计在完善资源管理和规范权力运行中的作用，拓宽内审范围，努力实现以效益评估和审计结果指导资源增量分配；完善学校、政府、社会、师生多层次监督体系，主动接受社会和师生的监督。