

日照职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
[2020年]



日照职业技术学院
RIZHAO POLYTECHNIC

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对日照职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

苏海勇

2020年12月30日

目 录

前 言	1
1 学生发展	4
1.1 育人成效	4
1.2 就业质量	9
1.3 在校体验	11
1.4 成长成才	16
1.5 创新创业	18
2 教学改革	22
2.1 专业建设	22
2.2 教师队伍建设	28
2.3 产教融合	30
2.4 课程建设与教学模式改革	33
2.5 信息化教学资源建设	35
3 政策保障	36
3.1 院校治理	36
3.2 内部质量保证体系构建	38
3.3 经费收入与支出	41
4 国际合作	42
4.1 来校留学	42
4.2 合作办学	44
4.3 国际化师资培养	46

4.4 服务“一带一路”	47
5 服务贡献	48
5.1 服务山东新旧动能转换	48
5.2 服务中小微企业	50
5.3 服务乡村振兴战略	52
5.4 服务海洋产业发展	54
5.5 服务城市市民发展需求	55
6 面临挑战	57
6.1 深化改革对学校提升治理能力的挑战	57
6.2 提质培优对学校提升办学质量的挑战	57
6.3 支撑发展对学校提升服务能力的挑战	58
6.4 产教融合对学校创新人才培养模式的挑战	58
附表 1 学生发展	59
附表 2 办学条件	60
附表 3 教育教学	61
附表 4 科研与社会服务	62
附表 5 国际交流	63

表 目 录

表 1	在校生教学满意度调查情况一览表	6
表 2	2020 年学校普通类各专业录取情况表	7
表 3	2017-2020 届毕业生就业情况一览表	10
表 4	基本办学条件指标一览表	12
表 5	2020 年新建、改建、扩建实验实训室一览表	12
表 6	国家、省级学生奖助学金发放情况一览表	15
表 7	2020 年国家、省级职业技能大赛学生获奖情况一览表	17
表 8	2020 年学生参加创新创业大赛部分获奖项目	20
表 9	2020 年创意设计学院孵化学生创业企业一览表	21
表 10	学校牵头或参与建设的国家级省级教学资源库	24
表 11	1+X 证书试点专业和试点学生情况一览表	24
表 12	入选“十三五”职业教育国家规划教材一览表	28
表 13	国家级、省级现代学徒制试点情况一览表	33
表 14	2019-2020 学年成人学历培训情况一览表	55

图 目 录

图 1	毕业生对母校教育教学的满意度评价	7
图 2	用人单位对 2020 届毕业生满意度	11
图 3	2017 届毕业生晋升比例在 55% 以上的专业	18
图 4	经费收入比例	41
图 5	经费支出比例	42
图 6	近三年留在山东省和日照市就业的毕业生占比	49

案例目录

案例 1	从追逐到引领 培育网络思政 KOL	5
案例 2	上好“大学第一课” 迈向人生新征程	13
案例 3	实施匠心培育工程 弘扬传承工匠精神	14
案例 4	精准施策帮扶 惠及困难学生	15
案例 5	坚守初心爱国援疆 不辱使命精准支教	29
案例 6	课程建设守正创新 持续提升课程育人质量	34
案例 7	抗疫情保障线上教学 教学案例获评全国“网上金课”	35
案例 8	实施“四力提升计划” 促进党建业务工作深度融合	37
案例 9	以目标责任制为抓手 强化内部督導體系建设	39
案例 10	全方位采集课程数据 保证常态化课程诊改	40
案例 11	现代汽车学院示范引领 开放合作培育国际英才	44
案例 12	引进国际优质资源 加强学生国际流动	45
案例 11	现代汽车学院示范引领 开放合作培育国际英才	44
案例 12	引进国际优质资源 加强学生国际流动	45

前 言

日照职业技术学院 1998年由教育部批准在日照市经济学校基础上建立，是由日照市人民政府举办的地方综合性全日制普通高职院校，是山东省第一所高等职业院校。

学校始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以人才培养为核心，秉承“追求卓越”的学校精神，践行“理论与实践并重、技术与人文融通”的办学理念，坚持“服务区域经济和社会发展，服务学生成长成才”的办学宗旨，构建了与区域经济和社会发展紧密契合，以服务海洋经济和临港产业为特色，以面向现代制造业和服务业为重点的专业体系，培养了大批服务区域发展的高素质技术技能人才。

学校是国家示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校，2019年入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平学校建设单位（B档）。是全国首批现代学徒制试点单位、全国毕业生就业工作典型经验高校、山东省就业工作评估优秀院校、全国深化创新创业教育改革示范校、山东省文明校园，先后荣获全国学校艺术教育先进单位、全国职业教育先进单位、世界职教院校联盟“卓越奖”等荣誉称号。

2020年，日照职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，全面贯彻落实新发展理念，坚持立德树人，聚焦内涵发展，深化产教融合、校企合作，以统筹推进“双高校”建设、职业教育创新发展高地建设、职业教育提质培优行动计划等为重点，深入推进教育教学改革，创新工作机制，人才培养质量进一步提升，服务地方经济社会发展能力进一步增强，社会影响力和美誉度不断提高。

● **学校党委率全校师生统筹做好疫情防控和教育教学工作。**2020年春，学校党委带领广大师生落实防控责任。周密部署开展线上教学，组织开展了524门课程的线上教学工作，保证“停课不停学”。实施分批开学、错峰上课，万余名学生顺利返校，6290名新生顺利开学，保证了正常教育教学秩序和教学质量。

● **新建学生公寓喜迎首批3339名学生入住。**5月，伴随着春季学期学生返校，学校新建校内学生公寓一期4座公寓楼投入使用，3339名学生喜迁新居。学校校内学生公寓总计规划建设13栋，建筑面积14.88万平方米，全部建成后可容纳15000余名学生居住。

● **2020年就业工作交出满意答卷。**疫情期间，学校积极构建全员促就业工作格局，加强校企联动，优化线上就业信息平台，书记院长带头联系企业，广开就业渠道，全年组织线上线下招聘会、宣讲会200余场，为毕业生提供就业岗位4万余个，有效保障了2020届5297名毕业生顺利就业，初次就业率达到97.49%。

● **成功入选山东省工程实验室。**6月，山东省发展和改革委员会公布2020年山东省工程实验室（工程研究中心），学校海洋工程学院周庆新博士主持的“山东省海洋食品资源高效利用技术工程实验室”被认定为山东省工程实验室，该实验室主要致力于海洋生物产业核心技术的开发与推广，2020年，3项核心技术在企业成功转化。

● **2020年招生录取分数再创新高。**8月，学校圆满完成2020年招生计划，录取分数线再创新高，多个专业投档线超本科资格线。山东省3+2专本贯通分段培养、普通高考、校企合作、春季高考和艺术类别考生录取分数均位居全省前列。19个专业录取分数位居全省同类院校第一。

● **学校成功入围教育部首批职业院校校长培训基地。**9月，学校与中国人民大学联合申报的首批“职业院校校长培训基地”经教育部批准

设立。首批基地全国仅 5 所高职院校入围。职业院校校长培训基地将主要负责组织、参与实施职业院校校长及领导班子管理水平提升培训。

● **数字影视创意产教园入驻日照高新区智慧谷。**11 月，日照市高新技术产业开发区提供 22000 平方米场地和 800 万元资金，与学校共建集人才培养、技能培训、技术转化、创新创业于一体的创新服务平台。打造国内一流数字影视后期制作基地，探索由地方政府主导、学校牵头、企业参与共建技术技能人才培养平台，催生新兴产业并促进其发展壮大新机制、新模式。

● **学校参加山东省“十三五”高校发展成就纪实发布。**12 月，学校受邀参加山东省高校“十三五”发展成就纪实展示，党委书记冯新广教授、国家“万人计划”教学名师徐锡权教授和青年博士周庆新副教授参加山东教育卫视《对话高校》节目，展示“十三五”学校办学风采和历史成就，擘画“十四五”发展蓝图。学校社会认可度显著增强。

● **学校入选“职业院校数字校园建设样板校”。**12 月，中央电化教育馆发布《关于公布职业院校数字校园建设实验校项目总结工作情况的通知》，按照“地位领先、应用创新、成效显著”标准，从全国中高职 428 所“数字校园实验校”中认定 116 所样板校。学校成功入选“职业院校数字校园建设样板校”。

● **学校成功承办全国、全省职业院校技能大赛。**2020 年是职业院校技能大赛改革年，学校成功承办全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组“建筑工程识图”赛项，来自全国 31 个省、市、自治区和新疆生产建设兵团的 32 所高职院校的 160 余名选手参加了比赛。2020 年，学校还承办了 3 项省级职业技能大赛“农产品质量安全检测”“软件测试”和“建筑工程识图”赛项。学生在国赛、省赛中取得优异成绩，2020 年获国赛一等奖 1 项；省赛获奖 28 项，其中，一等奖 8 项。

1 学生发展

1.1 育人成效

学校全面落实立德树人根本任务，把党建和思想政治工作摆在学校改革发展的首要位置，以社会主义核心价值观为引领，以学生职业能力和职业素养为核心，推动人才培养模式改革和人才培养质量全面提升，切实担负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命。

全面加强思想政治工作体系建设。学校贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，以理想信念教育为核心、以卓越文化为主线，不断创新体制机制，全面推进全员、全程、全方位育人，形成了“党委统一领导、部门分工负责、校院两级联动”的“三全育人”工作格局，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，构建了具有卓越追求、时代特征与高职特色的育人模式，课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人有机融合，教育引导學生争做时代新人，育人水平和育人质量不断提升。



学校电子信息工程学院学生党支部在党史馆开展主题党日活动

案例 1 从追逐到引领 培育网络思政 KOL

日照职业技术学院在推进思政教育过程中，探索“六位一体”思想政治教育体系，针对互联网发展态势，秉承“暖心教育，精致服务”原则，强化网络思政教育模式。以建设网络思政工作室为切入点，以培育网络思政 KOL 为突破口，着力培育优秀思政课教师、师德标兵、辅导员和自带流量的优秀学生。学校依托山东省思想政治教育重点建设项目“日初之光”网络文化工作室，培育了 9 个思政名师工作室和一批优秀的学生 KOL，不断丰富今日头条、校园微信号、抖音等平台传播内容，主动引领青年学生的审美、兴趣和价值导向，丰富多彩的网络思政教育内容，以鲜明强烈的辨识度，增强了黏性，提升了思政教育效果。

积极开展疫情防控。学校把疫情防控和学生思想教育统一起来，促进学生健康成长、安心乐学。疫情期间，各二级学院组织学生线上健康打卡，落实“日报告”“零报告”制度；开展疫情信息筛查，建立学生健康台账。学生居家防疫期间，通过召开网络主题班会，宣传防疫知识、传达防疫精神、做好学生思想引导。组织学生错峰返校，接力陪护 2516 名省外学生返校并完成核酸检测，为 25500 余人次学生返校防护提供周到服务。学校 113 个学生社团和学校社科联、科协发出倡议，千余名师生志愿者投身社区一线防控工作。



2020 年春季开学学生安全返校

全面加强专业育人。学校不断深化“双主体、三融合、多样化”人才培养模式改革，积极推行面向职场的课程体系改革。2020年，学校分层分类制定专业人才培养方案86个，开发具有地方特色的专业教学标准45个，修订完善课程标准1155个、顶岗实习标准45个，年生均校外实训基地实习时间438人时。专业育人质量全面提升。

劳动教育纳入育人体系。学校将学生参与劳动教育纳入学生综合考评，建立劳动教育长效机制。整合校内外劳动教育资源，增建劳动教育实践基地，搭建劳动教育平台，开发校园日常管理、校园文化建设、实训实习、社会实践、志愿服务、勤工助学6类劳动教育项目，开展“劳模大讲堂”和“大国工匠进校园”等主题教育，组织“义务劳动日”和“4S标准宿舍创建”活动。依托专业实训和社会实践培养学生关键劳动技能，将劳动精神、劳模精神、工匠精神贯穿课程教学环节，融入学生学习、生活、实践，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。开展实训5S管理，将整理、整顿、清扫、清洁、素养5个要素纳入课前、课中、课后，让学生参与真实生产劳动，在技能训练中磨练劳动意志，提升劳动素养。

教学工作得到学生普遍认可。学校针对思想政治课、公共基础课、专业课三类课程开展了6015个课次的教学满意度调查，参与调查的大一、大二学生12442名，满意度均在99.15%以上的高位。反映出学校课程教学质量高，学生对课程教学普遍满意。（见表1）

表 1 在校生教学满意度调查情况一览表

课程类别	单位	一年级	二年级	
(1) 思想政治课	调研课次	课次	315	105
	满意度	%	99.15	99.28
(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	630	315
	满意度	%	99.39	99.16
(3) 专业课教学	调研课次	课次	1860	2790
	满意度	%	99.31	99.16

毕业生对母校满意度高。学校就业部门从专业课程设置、任课教师水平、教学方式方法、教学设备、教学管理、校园学习生活环境等六个维度对2020届5297名毕业生进行了调查，毕业生对母校教育教学生活学习环境的总体评价较高，总体满意度达99.06%。（见图1）

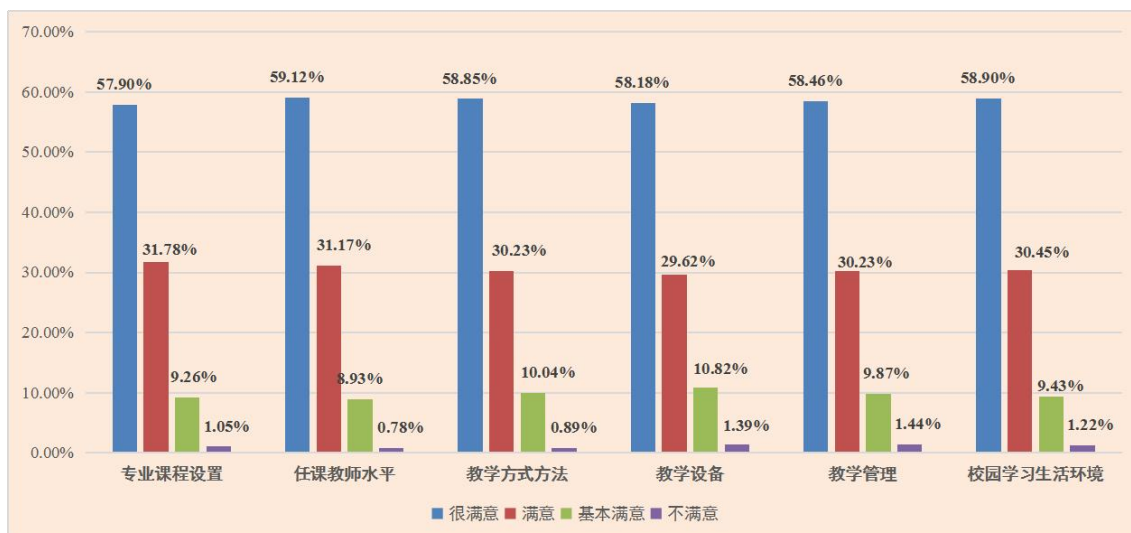


图1 毕业生对母校教育教学的满意度评价

生源质量持续提高。2020年，学校招生专业46个，招生计划5800人，设置了“3+2”专本贯通分段培养、普通高考、春季高考、单独招生、综合评价招生、艺术类、高职农村专项计划、中外合作、校企合作、高职技师合作培养和“3+2”中高职贯通培养等多种形式。录取新生6776人，报到6290人，报到率92.83%。在山东省第一年按专业招生的新形势下，普通高考38个专业首次志愿全部投满，19个专业录取分数线全省第一，12个专业第二，平均录取分440.8分，超专科资格线290.8分，856名新生超过本科线（见表2）。辽宁、河北、广东、山西、湖南、吉林、黑龙江、云南、江西、新疆、河南等省份均一志愿完成招生计划。

表2 2020年学校普通类各专业录取情况表

专业	省内招生院校数	最高分	最低分	平均分	省内名次
计算机网络技术	29	466	450	453.5	1
水产养殖技术	3	475	434	450	1

专业	省内招生院校数	最高分	最低分	平均分	省内名次
食品加工技术	3	462	433	445.6	1
物联网应用技术	34	463	440	445.3	1
环境工程技术	8	462	436	445.2	1
移动通信技术	3	465	439	443.3	1
道路桥梁工程技术	8	449	435	441.5	1
工程测量技术	7	450	433	440.7	1
飞行器维修技术	1	459	424	437.4	1
统计与会计核算	4	446	432	436.4	1
食品生物技术	4	447	431	435.6	1
工商企业管理	10	457	430	435.5	1
数控技术	33	463	428	435.4	1
国际经济与贸易	4	455	426	434	1
酒店管理	27	494	422	432.1	1
汽车检测与维修技术	33	453	421	431.8	1
通用航空航务技术	1	449	414	428	1
飞行器制造技术	1	468	414	427.1	1
汽车制造与装配技术	7	448	417	424.3	1
动漫制作技术	23	467	446	452.6	2
电气自动化技术	46	470	442	448.7	2
数字媒体应用技术	20	468	441	448	2
软件技术	38	472	443	447.4	2
食品营养与检测	21	469	436	443.9	2
建筑工程技术	34	456	436	442	2
机电一体化技术	48	464	435	441	2
云计算技术与应用	22	461	436	440.6	2
财务管理	20	454	433	438.4	2
工业机器人技术	34	451	431	437.6	2
新能源汽车技术	27	452	428	434.9	2
汽车营销与服务	15	424	394	408.3	2
工程造价	32	468	441	448	3
电子商务	61	461	439	444.6	3
学前教育（师范类）	21	469	432	440.9	3
旅游管理	34	436	424	428.5	3

专业	省内招生院校数	最高分	最低分	平均分	省内名次
会计	54	489	442	448.6	4
物流管理	44	461	430	435.9	4
市场营销	38	441	425	429.7	4

数据来源：日照职业技术学院招生办根据山东省考试院官网投档信息表整理

1.2 就业质量

学校始终把“稳就业、保就业”放在突出位置，落实就业工作“一把手”和“全员就业”工程，层层包联、精准施策，实现毕业生更高质量和更充分就业。

为学生提供全方位多样化就业服务。学校从主要领导、分管领导到二级学院负责人、教研室主任、辅导员、班主任、任课教师，人人有责、人人尽责。通过开展职业规划大赛、创新创业大赛，举办线上线下招聘会、宣讲会，为学生搭建优质就业平台，提供优质就业服务。全年组织线上线下大型校园招聘会、行业大类招聘会和专场招聘会 200 余场，为毕业生提供就业岗位 4 万余个，就业岗位稳定向好，实现毕业生高质量就业。



海洋工程学院举办 2020 届毕业生实习就业双选会

重视特殊群体毕业生就业工作。学校准确把握建档立卡贫困家庭、

少数民族家庭等毕业生情况，建立校院领导、专业教师、辅导员等全员参与的“一对一”精准帮扶台账，分类帮扶、精准发力。主动了解特困家庭毕业生需求，通过个性化辅导、优先推荐岗位、发放求职补助等方式，帮助特殊群体毕业生充分就业。2020届共有特困家庭毕业生463人，其中协议就业134人，升学71人，劳动合同就业93人，自主创业4人，其它录用形式83人，西部计划3人，自由职业75人，实现了困难家庭毕业生全部就业。

毕业生就业质量不断提高。2020年，学校共有毕业生5297人，顺利就业5164人，整体就业率达到97.49%，虽受疫情影响较2019年就业率略有下降，但就业率继续保持高位。2020年，学校就业部门对2020届1803名毕业生进行了就业质量问卷调查。调查显示，1771名毕业生对就业现状表示满意，满意度达到98.29%，较2019届97.32%的满意度提高了0.97个百分点。毕业生到500强企业就业人数显著增多，较2019年增加166人，2020年毕业生到500强企业就业人数是近四年来最多的一年。自主创业比例2.02%，较上一年有较大幅度提升（见表3）。2020年，有182名毕业生选择到西部地区和东北地区，理工农医类专业相关度达到75.85%，毕业生就业选择更加理性，就业质量明显提升，实现了充分就业和更高质量就业的年度就业工作目标。

表 3 2017-2020 届毕业生就业情况一览表

项 目	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
毕业生数（人）	6073	5646	5344	5297
毕业生直接升学数（人）	452	444	447	831
直接就业数（人）	6063	5101	4769	4333
自主创业数（人）	27	63	71	107
留在当地就业数（人）	1604	1852	1322	1373
到中小微企业等基层服务人数（人）	4788	4380	4215	3431
到 500 强企业就业人数（人）	382	393	511	677

项目	2017年	2018年	2019年	2020年
毕业生总体就业率(%)	99.85	98.21	97.60	97.49

数据来源：日照职业技术学院校企合作与就业处

毕业生薪酬待遇相对稳定。经对 2020 届 1803 名毕业生调查，毕业生薪酬待遇在 3100~4400 元之间，平均月薪 3842.8 元，与 2019 届毕业生的 3967 元相比，平均月薪下降 145 元，这主要是受疫情因素影响，到小微企业就业的学生月薪下降情况较为突出。与学校紧密合作的大型企业接收的毕业生平均起薪在 4200 元以上。

用人单位满意度高。2020 年 10 月，学校就业部门对鲁南制药集团股份有限公司、上海国际主题乐园有限公司、歌尔股份、盈德气体集团有限公司、雷沃重工股份有限公司等 208 家用人单位进行调查，结果显示，用人单位对学校 2020 届毕业生的满意度达到 97.60%，与上年同类指标基本持平，表示非常满意的企业占总调查企业数的 73.55%(见图 2)，比 2019 年提高了 6.88 个百分点。

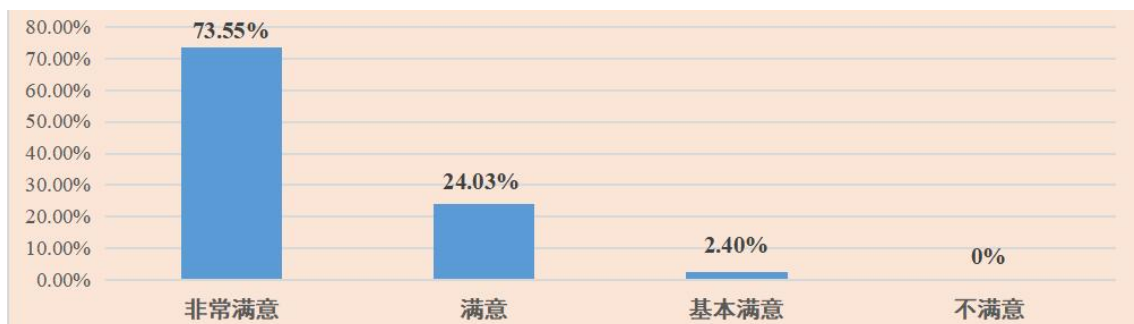


图 2 用人单位对 2020 届毕业生满意度

1.3 在校体验

2020 年，在“双高校”和省部共建创新发展高地建设的推动下，学校进一步加大教学资源投入，各项办学指标更好地适应了学校改革发展需要和学生成长成才需求，办学实力不断增强。

持续优化育人环境。基本办学条件各项指标均达到《普通高等学校基本办学条件指标》要求。2020 年，学校落实国家扩招要求，在校生达到 16667 人，基本办学条件全部达标。生均占地面积 60.41 平方米；

生均教学行政用房 16.5 平方米；生均宿舍面积 7.64 平方米；新增教学科研仪器设备值 1553.96 万元，生均教学科研仪器设备值 12678.27 元；新增生均年进书量 3.31 册，生均图书 104.87 册；百名学 生配多媒体教室和语音实验室座位数 78.32 个；百名学 生配教学用计算机 36.29 台（见表 4）。2020 年，学校投资 1845 万元新建、改建、扩建了 20 个实验实训室（见表 5）。

表 4 基本办学条件指标一览表

办学指标	总量	生均数	与综合类高职达标指标比对
占地面积（平方米）	1012200	60.41	≥54
教学行政用房面积（平方米）	276400	16.50	≥14
宿舍面积（平方米）	128000	7.64	≥6.5
教学科研仪器设备值（元）	204704000	12678.27	4000
新增教学仪器设备（元）	15539600	—	≥1000 万元
图书（册）	1776000	104.87	≥80
年进书量（册）	56000	3.31	≥3
教学用计算机（台数）	6080	36.29/百名学 生	≥8/百名学 生
教职工总数（人）	1056		

数据来源：日照职业技术学院科研与规划发展处

表 5 2020 年新建、改建、扩建实验实训室一览表

序号	名称	投入设备值（万元）
1	全域旅游综合实训基地建设计算机网络系统工程项目	205.9
2	实训教学过程管理与信息发布平台	4.76
3	电子信息工程学院电子产品设计及制作实训平台	11.475
4	电子信息工程学院物联网工程应用实训系统	6.78
5	会计学院管理会计 TTC 案例库	15
6	会计学院新道 TTC 学练训赛一体化平台	13.3
7	会计学院财务会计技能竞赛全真模拟训练平台	20
8	会计考核基地建设	199.94
9	山东省技能大赛软件测试赛项（高职组）软件测试系统 v1.0	136.5
10	标准线路施工实训室	29.5
11	航空零件加工实训室	18.57

序号	名称	投入设备值（万元）
12	物流管理教学实训设备	45.3
13	工业机器人基础教学实训室	168.88
14	智能制造数控加工生产线实训室	273
15	现代建筑信息化工程技术中心	498.59
16	现代汽车学院实训室一体化录直播系统	43.86
17	现代汽车学院品牌专业群汽车钣喷实训室设备	39.42
18	新能源大赛项目设备	111.26
19	精品在线课程服务运行项目	2.95
20	现代汽车学院实训室专用工具	0.79
合 计		1845.775

数据来源：日照职业技术学院教务处

健全服务学生成长机制。学校进一步完善领导班子成员联系二级学院、管理干部联系班级、教师联系学生工作制度。领导班子成员上党课、组织召开学生座谈会、主持专题调研、参与学生社会实践活动；管理干部进班级、开班会、进宿舍、进课堂、进学生活动、进实习实训岗位，切实解决学生关心的热点难点问题。

案例 2 上好“大学第一课” 迈向人生新征程

新学期第一周，学校利用多种形式对 2020 级新生开展入学教育，以立德树人为根本，上好“大学第一课”。结合疫情、校情、国情，将专业教育、疫情防控教育、安全教育、学生手册解读等教育内容进行整合，激发培养新生的专业兴趣、集体归属感和对校园文化的认同感，为其成长成才奠定基础。人文与旅游学院导游工作室的校园导游崔方方等 7 名学生带领 2020 级新生参观校园，讲述校徽故事，阐释学校“服务学生成长成才”“服务地方经济和社会发展”的深刻涵义，引导大家认识“追求卓越”的学校精神。

强化体育育人水平。学校深化体育课程教学改革，修订体育课程标准 20 项，建设 5 门体育“金课”，建成了涵盖中华传统体育项目的体育选修课程“超市”。围绕课程目标和运动项目特点，精选教学素材，丰富教学资源，开设太极拳课程，推进武术、舞龙舞狮等中华传统体育项目进校园进课堂。疫情期间推送 4 期学生居家健身方案，持续指

导学生开展“线上线下、课内课外”体育锻炼。依托体育社团举办体育竞赛，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，打造校园精品赛事，组织男女足球联赛，举办首届“云太极”比赛和第三届太极拳比赛。2020年，学生在山东省大学生羽毛球锦标赛中获5金1银1铜，在山东省大学生田径锦标赛获1银3铜。开展每天1个小时体育活动，促进学生养成终身锻炼的习惯，学生国家体质健康标准测试达标率96.74%。主编的《体育与健康》教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。

卓越文化深入学生心灵。深入挖掘卓越文化内涵，制订卓越教师、卓越课堂、卓越专业、卓越班级、卓越实训、卓越社团、卓越工作室7个卓越标准。建设7个制度化卓越品牌，组织开展“以卓越之名”“卓越有多远”“短视频比赛”“主题征文比赛”等系列专题活动，营造卓越文化氛围，卓越文化深入人心。“培育卓越文化，构建新时代高职人才培养的文化育人体系”参评教育部高校思想政治工作精品项目，获评全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校。

案例 3 实施匠心培育工程 弘扬传承工匠精神

实施工匠技艺培育计划，构建匠心精神培育的育人平台和工作体系。组织开展“我为匠心代言”“别具匠心”“读企业文化故事”“师生匠心精神”等主题活动，邀请全国劳动模范、齐鲁大工匠徐玉金等进校园作工匠精神专题报告。宣传大国工匠典型、学校技能名师典型以及历年来国家大赛获奖学生典型事迹，营造“精于工、匠于心、品于行”的工匠精神氛围。开发日职匠心产品2个，制作《匠心故事》1部，完成教师卓越匠心短片18个，宣传匠心人物20名。建设艺术馆，开展美育教育，与莒县政协举办书画名家艺术交流活动，组织开展书画名家进校园，邀请知名书画家魏会昌、孙成刚等名家讲学，收藏国家级书画家协会会员作品60余幅。

学生综合素养全面提升。学校积极响应“全民阅读”号召，以“美育+创意”共享空间为依托，将空间内涵建设与全民阅读推广相结合，构

建“书香校园读书文化月”“新生阅读季”“毕业阅读季”三大主题阅读推广活动，打造“寸得读书”“深度好文”“日知讲坛”“真人图书馆”“经典悦读”“光影星空”“纵览天下”“勤行导读”“行知书苑”九大阅读推广品牌，构建“活动”+“品牌”阅读推广模式，形成了浓厚的书香校园文化氛围，读书求知、苦练技能蔚然成风，学生人文素养和职业素养不断提升。

积极开展奖助减免工作。学校认真落实国家资助奖励相关政策，积极开展奖助减免工作，国家、省级奖助学金资助学生 2512 人（见表 6）。学校还设立了丁肇中奖学金、困难补助、学费减免、勤工助学等奖助项目。发放奖助减免资金共计 1200 万余元，累计受益学生 5650 人次。其中，丁肇中奖学金和学校奖学金获奖者 1998 人，困难补助 756 人，学费减免 384 人。发放勤工助学款 56.82 万元。帮助学生办理生源地助学贷款 1522 人，贷款到账总额 918.36 万元。完善的奖助减免政策确保了每一名学生都能顺利完成学业。

表 6 国家、省级学生奖助学金发放情况一览表

序号	奖助学金名称	奖助标准（元）	2018-2019 学年 奖助人次	2019-2020 学年 奖助人次
1	国家奖学金	8000	16	19
2	国家励志奖学金	5000	451	488
3	省政府励志奖学金	5000	81	79
4	省政府奖学金	6000	9	8
5	国家助学金	2000/3000/4000	2107	1918

数据来源：日照职业技术学院学生工作处

案例 4 精准施策帮扶 惠及困难学生

修订《学生资助奖励评审发放管理办法》、出台《特殊困难资助金实施细则》，将建档立卡、城乡低保等七类特殊困难群体的资助款项单列，优先保障。通过准确掌握困难学生信息，分类确定困难等级。分析经济困难原因和贫困类型，细分为受灾、多子女、缺乏劳动力、学生重病、家庭成员长期患病、建档立卡困难户、单亲、孤残、低保、烈士子女、特困供养家庭、突发事件等 15 个类别，对困难情况进行精准认定。根据类别建立家庭经济困难学生信息库，利用校级资助经费

设立资助项目，建立学校对二级学院、二级学院对班级资助款项动态调整分配机制，依据学生困难程度统筹资金分配，实现资助款项效能最大化，提升资助工作的精准度，形成集中资助和日常资助相结合的困难生帮扶制度。2020年，学校投入1310余万元对8200余人次学生进行帮扶，切实保障了困难学生应助尽助。



学生参加《职教唱响复兴》MV录制

1.4 成长成才

技能大赛促进专业成长。学校秉承“以赛促教，以赛促学”的技能竞赛理念，进一步完善“校赛-市赛-省赛-国赛”四级竞赛体系，推进大赛融入专业建设、课程建设，融入课堂教学、课程开发和实训教学，倡导教、赛、学、做融合，不断引领学生提升专业技术技能。2020年，学校承办了各类大赛7项，其中，承办全国职业院校技能大赛改革试点赛1项、全国行业技能大赛1项、山东省职业院校技能大赛3项、日照市职业技能大赛2项。学生荣获国赛一等奖1项；省赛一等奖8项、二等奖10项、三等奖10项（见表7）；市赛获奖48项。举办校赛55项，落实技能大赛开放式、普及性机制，覆盖到全部专业。技能大赛形成“一年竞赛不断线，学生人人能参与”的良好机制，成为学生

成长的优质平台。

表 7 2020 年国家级省级职业技能大赛学生获奖情况一览表

序号	级别	获奖项目	等次	获奖学生数
1	国赛	建筑工程识图	一等奖	2
2	省赛	软件测试	一等奖	3
3	省赛	农产品质量安全检测	一等奖	2
4	省赛	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	2
5	省赛	导游服务	一等奖	1
6	省赛	英语口语（非英语组）	一等奖	1
7	省赛	会计技能	一等奖	4
8	省赛	建筑工程识图	一等奖	2
9	省赛	虚拟现实（VR）设计与制作	一等奖	3
10	省赛	互联网+国际贸易综合技能	二等奖	4
11	省赛	移动应用开发	二等奖	1
12	省赛	网络系统管理	二等奖	1
13	省赛	餐厅服务	二等奖	2
14	省赛	化学实验技术	二等奖	1
15	省赛	汽车技术	二等奖	1
16	省赛	机器人系统集成	二等奖	2
17	省赛	大数据技术与应用	二等奖	3
18	省赛	工程测量	二等奖	4
19	省赛	复杂部件数控多轴联动加工技术	二等奖	2
20	省赛	货运代理	三等奖	1
21	省赛	云计算	三等奖	1
22	省赛	数控机床装调与技术改造	三等奖	3
23	省赛	水处理技术	三等奖	1
24	省赛	机电一体化项目	三等奖	2
25	省赛	工业机器人技术应用	三等奖	3
26	省赛	电子商务技能	三等奖	4
27	省赛	模具数字化设计与制造工艺	三等奖	3
28	省赛	市场营销技能	三等奖	4
29	省赛	信息安全管理与评估	三等奖	3

数据来源：日照职业技术学院教务处

毕业三年后月收入显著增长。学校就业部门对 2017 届毕业生进行了抽样调查，调查统计显示，毕业生毕业三年后月收入平均为 5658 元，比毕业半年时月收入增长了 1767 元，增长率 31.23%。

毕业三年内职位多有晋升。调查显示，有 46.31% 的 2017 届毕业生毕业三年内职位有晋升。毕业生毕业三年内职位晋升排在前五位的专业分别是物联网应用、计算机网络技术、机电一体化技术、建筑装饰工程技术、软件技术。晋升比超过 55% 的专业有 10 个。（见图 3）

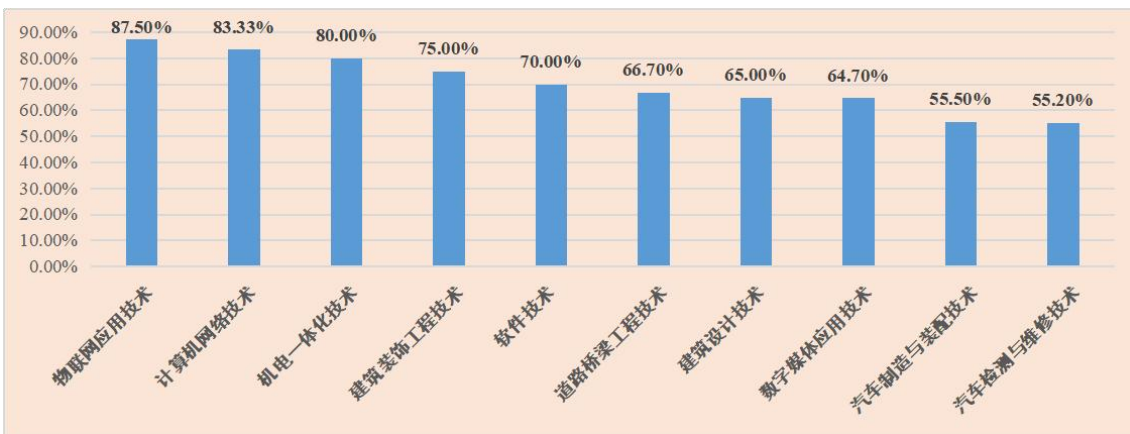


图 3 2017 届毕业生晋升比例在 55% 以上的专业

1.5 创新创业

坚持“面向职场、注重创新、全面发展”的创新型人才培养理念，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建点面结合，融教育、研究、实践和社会服务为一体的创新创业生态环境。

构建面向职场的创新创业教育课程体系。面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等模块化课程，通过“模拟训练-创业培训-创业孵化-成功创业”“四步阶梯”建设了全覆盖、分层次、成体系的创新创业教育通识课程群，聘请 70 名具有丰富产业实践经验的企业家、校友和创业成功人士担任创新创业导师。

搭建“四位一体”创新创业实践平台。依托国家级创客创意众创空间、省级文化创意众创空间、专业教师工作室、科技攻关平台、智库咨询平台和学生专业技能实践小组等开展创新创业实践。学校的 9 个

教学名师工作室、6个技能大师工作室、3个技能技艺传承创新工作室和42个专业教师工作室，成为创新创业教育改革的助推器，拓展了学生创业实践空间，增强了创新创业教育的实战性。2020年，国家级创客创意众创空间服务入孵企业和团队44家，孵化企业14家。在创业导师的指导下，2019级电子商务专业3班在校生贾圣超，注册了山东农之乐电子商务有限公司、日照老渔翁文化传媒有限公司、日照文格商贸有限公司，并以创业带动创业，带动本班4名同学共同创业，经营8家电商店铺，售卖海苔、虾皮、服饰、农产品等，创业团队年销售额1500余万元。



2019级电子商务专业3班在校生贾圣超成立山东农之乐电子商务有限公司

科研育人创新创业。通过科研项目转化为课程资源、知识产权科普展、大学生知识产权竞赛、大学生科技创新项目培育等形式，把科技研发、社科普及与育人相结合，构建科研育人体系。设立大学生科技创新培育专项课题，举办校园创新创业大赛并提供资助，调动学生创新创业的积极性和主动性。2020年，立项大学生科技创新课题10项，组织110个大学生团队参加全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛、山东省“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事活动，有力提升了

大学生的科技创新意识和实践动手能力。其中,“纳米超疏水易清洁玻璃”“一种非隔热型复合防火玻璃”“边缘计算智能盒子”获第十四届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖,《“泥”出不一样的精彩》获第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道金奖;《四零八乡工作坊》获省“挑战杯”竞赛金奖、全国“挑战杯”竞赛银奖。(见表8)

表 8 2020 年学生参加创新创业大赛部分获奖项目

序号	获奖作品	获奖等次	获奖学生姓名	赛项
1	“泥”出不一样的精彩——研途团队“筑爱助残”精准扶贫项目	金奖	焦明荣、李照东、滕越、袁泉、景双双、滕范悦、冯金梁、杜晓涵、韩畅、田龙文、郭奉瑜、李兴龙	“建行杯”第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛
2	鲲鹏科创——高精度测绘工程数据采集领域革新者	银奖	楚广通、任俊帅、袁建成、赵晨、冯丹、张正东、杨家、希姆、宋金硕、郭妍、刘京铭、王旭	“互联网+”大学生创新创业大赛
3	智能数字测绘三维建模测量平台创业计划	一等奖	袁建成、祝志鹏、楚广通	
4	四零八乡工作坊	一等奖	毛一峰、訾羽、丁凯航、胡明超、杨小彤	
5	超清纳米盾	三等奖	陈朝阳、郑泽伟、李海龙、郑茂祥、赵迎军、王萍、李德诚、周贵晁、宋怡璇	
6	红螯螯虾高效生态养殖及可追溯品牌的建立创业计划	三等奖	童震、廖跃、宗炳雨、李志伟、马娣	第十二届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛
7	小泥塑,大精彩——五莲泥塑助残脱贫攻坚公益项目	三等奖	焦明荣、赵枫、韩畅、袁泉、吴建巧、滕越、刘振富、张喆、田龙文	
8	“初言之光”城市品牌服务项目	三等奖	段会娟	
9	自媒体下日照茶业原生态文化发展新创意	三等奖	司延波、陈宝龙、于桂梅、汤金晶、吴志涛、杜世平、赵凡、董真言、赵强、李荣洁	
10	泥中有爱——五莲泥塑助残脱贫创业项目	一等奖	焦明荣、滕越、王璐、张喆、殷允蒂	
11	智能化机加工切削废液处理设备	三等奖	李照东、李兴龙、高洁、李昌起、付艳芳	第四届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛
12	超清纳米盾——纳米超疏水溶液	三等奖	陈朝阳、郑泽伟、郑茂祥、李海龙	
13	高精度新型激光测距标线仪	三等奖	赵晨、任俊帅、刘京铭、冯丹、祝志鹏	
14	三维建模数据采集终端	一等奖	祝志鹏、郭妍、楚广通、陈昊、刘京铭	第六届山东省大学生科技创新大

序号	获奖作品	获奖等次	获奖学生姓名	赛项
15	测绘工程数据采集平台	三等奖	张正东、吴临姝、刘长浩、李叶、姜晓峰	

数据来源：日照职业技术学院创新创业学院



2020 年知识产权进高校活动中大学生参观知识产权科普展

自主创业比例不断提升。在创新创业教育推动下，涌现出一批创新创业明星和创业群体。2020 届 107 名毕业生自主创业，创办企业百余家，自主创业比例较上一年度提升 0.69 个百分点，环境艺术设计专业毕业生近五分之二选择自主创业，创意设计学院四个专业的毕业生自主创业比例达到 4.8%，较上一年提升了 0.5 个百分点，创业项目和经营范围均与所学专业密切相关（见表 9）。

表 9 2020 年创意设计学院孵化学生创业企业一览表

序号	项目名称	创业学生
1	日照市东港区秦楼街道嫫祖文化传媒工作室	杨雅雯
2	日照市东港区秦楼街道牵星文化传媒中心	董立刚
3	日照市东港区秦楼街道渚万广告设计工作室	李 仪
4	日照市东港区秦楼街道兔设广告设计工作室	于 萍

序号	项目名称	创业学生
5	日照市东港区半路兄弟平面设计工作室	袁 韩
6	日照市东港区舟辉平面设计工作室	祝常贺
7	日照市东港区西潭平面设计工作室	麻西坛
8	日照市东港区元一广告设计工作室	李开元
9	日照市东港区大狸平面设计工作室	李龙纪
10	日照市东港区落雨何晞平面设计工作室	潘 玥
11	日照市东港区芸姊花艺工作室	姜奥芸
12	日照市东港区嘉众平面设计工作室	毛荣耀
13	日照市东港区三木平面设计工作室	冯 彬
14	日照市东港区北源平面设计工作室	马增顺

数据来源：日照职业技术学院创意设计学院

2 教学改革

2.1 专业建设

专业群聚焦区域经济发展需求。对接现代高效农业、现代建筑业等区域优势产业，建设水产养殖技术、建筑工程技术2个国家级高水平专业群；对接精品钢铁、汽车零部件、文化创意等区域重点产业，建设智能制造、汽车服务和文化创意设计3个省级高水平专业群；对接新一代信息技术、现代服务、精品旅游、通用航空等地方主导产业，建设旅游服

务、会计、商务与管理、软件技术、航空工程与管理5个校级高水平专业群，形成了“2+3+5”的



聚焦地方经济发展需求的三级专业群建设体系。2020年，学校优化完善了国家级、省级高水平专业群建设方案和任务书，扎实推进建设任务；组织了校级高水平专业群建设方案的论证工作，开展校内专业群发展质量年度考核，整体推进专业群建设，实现了专业群融合发展。



学校专业群发展水平专家组对水产养殖技术专业群进行校内考核

专业建设成果凸显。水产养殖技术、建筑工程技术等 10 个专业进入国家高水平专业群建设行列；机电一体化、汽车检测与维修技术等 12 个专业进入省级高水平专业群建设行列。水产养殖技术、数控技术、物联网应用技术、汽车制造与装配技术、动漫制作技术、电气自动化技术、工业机器人技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术等 9 个专业被认定为国家级骨干专业，建成智能制造、汽车服务、创意设计等 3 个省级一流专业群和水产养殖、旅游管理 2 个省级特色专业。新增汽车服务省级品牌专业群，省级品牌专业群达到 3 个。依托专业群建设优质专业资源库，新增水产养殖技术、建筑工程管理、工商企业管理 3 个国家级职业教育专业教学资源库，牵头和参与 8 个国家专业资源库子项目建设（见表 10）。建设水产养殖、建筑质量与安全、统计与会计核算 3 个省级专业教学资源库。

表 10 学校牵头或参与建设的国家级省级教学资源库

序号	级别	立项时间	资源库名称	承担任务
1	国家级	2017 年	工程造价专业教学资源库	主持“建筑结构基础与识图”子项目
2	国家级	2018 年	飞行器维修技术专业教学资源库	主持“航空电气线路标准施工”子项目
3	国家级	2018 年	飞行器维修技术专业教学资源库	主持“电子线路制作与测试”子项目
4	国家级	2019 年	景区开发与管理专业教育资源库	主持“自由行行程策划”子项目
5	国家级	2019 年	水产养殖技术专业教学资源库	牵头主持
6	国家级	2019 年	建筑工程管理专业教学资源库	牵头主持
7	国家级	2019 年	工商企业管理专业教学资源库	第二主持
8	省级	2019 年	统计与会计核算专业教学资源库	牵头主持
9	省级	2019 年	建筑工程质量与安全专业教学资源库	牵头主持
10	省级	2017 年	汽车电子技术专业教学资源库	主持“汽车电路识读与检测”子项目
11	省级	2017 年	工程造价专业教学资源库	主持“工程造价管理”等 3 个子项目

数据来源：日照职业技术学院教务处

全力推进 1+X 证书试点工作。学校 1+X 证书试点覆盖到 40 个专业，2490 名学生参加 48 个“1+X 证书”学习（见表 11）。建筑工程学院与广州中望龙腾软件股份有限公司、创意设计学院与凤凰新联合（北京）教育科技有限公司、会计学院与用友网络科技股份有限公司联合编制开发了建筑工程识图、数字媒体交互设计、业财一体信息化应用、财务数字化应用 4 个“1+X”证书标准。大力推进课证融合。组织开展了 33 个试点 1179 名学生参加考核，通过率 89.57%。汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）创新考核方式，运用实训直播系统对考核工位全程录像，按照标准评分，通过率达到 95%。

表 11 1+X 证书试点专业和试点学生情况一览表

序号	证书试点名称	培训评价组织	试点专业	试点人数
1	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心（中国建设教育协会人才评	建筑工程技术、工程造价、道路桥梁工程技术、工程测量技术	70

序号	证书试点名称	培训评价组织	试点专业	试点人数
		价中心)		
2	建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书 (中级)	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心 (中国建设教育协会人才评价中心)	建筑工程技术、工程造价	60
3	Web 前端开发职业技能等级证书 (初级)	工业和信息化部教育与考试中心	软件技术、软件与信息服务	130
4	物流管理职业技能等级证书 (中级)	北京中物联物流采购培训中心	物流管理	20
5	汽车运用与维修职业技能等级证书 (中级)	北京中车行高新技术有限公司	汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术、汽车营销与服务	180
6	智能新能源汽车职业技能等级证书 (中级)	北京中车行高新技术有限公司	汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术、汽车营销与服务	180
7	传感网应用开发职业技能等级证书 (初级)	北京新大陆时代教育科技有限公司	物联网应用技术	50
8	电子商务数据分析职业技能等级证书 (中级)	北京博导前程信息技术股份有限公司	电子商务	40
9	工业机器人操作与运维职业技能等级证书 (中级)	北京新奥时代科技有限责任公司	工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术	80
10	工业机器人应用编程职业技能等级证书 (中级)	北京赛育达科教有限责任公司	工业机器人技术、电气自动化技术	50
11	网店运营推广职业技能等级证书 (中级)	北京鸿科经纬科技有限公司	电子商务	100
12	云计算平台运维与开发职业技能等级证书 (初级)	南京第五十五所技术开发有限公司	云计算技术与应用	50
13	智能财税职业技能等级证书 (初级)	中联集团教育科技有限公司	财务管理、会计	30
14	智能财税职业技能等级证书 (中级)	中联集团教育科技有限公司	会计、财务管理	20
15	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书 (中级)	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑工程技术	30
16	运动控制系统开发与应职业技能等级证书 (中级)	固高科技 (深圳) 有限公司	电气自动化技术、工业机器人技术、机电一体化技术	40
17	运动营养咨询与指导职业技能等级证书 (中级)	北京康比特体育科技股份有限公司	食品加工技术、食品营养与检测、食品生物技术	70

序号	证书试点名称	培训评价组织	试点专业	试点人数
18	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（初级）	亲子猫（北京）国际教育科技有限公司	旅游管理	20
19	冶金机电设备点检职业技能等级证书（中级）	北京诺斐释真管理咨询有限公司	黑色冶金技术、机电一体化技术	20
20	邮轮运营服务职业技能等级证书（中级）	中船舰客教育科技有限公司（北京）有限公司	旅游管理、酒店管理	40
21	游戏美术设计职业技能等级证书（中级）	完美世界教育科技（北京）有限公司	动漫制作技术	40
22	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	学前教育	40
23	网络系统建设与运维职业技能等级证书（初级）	华为技术有限公司	计算机网络技术	30
24	污水处理职业技能等级证书（中级）	北京化育厚德咨询有限责任公司	环境工程技术	30
25	无人机驾驶职业技能等级证书（中级）	北京优云智翔航空科技有限公司	飞行器维修技术、飞行器制造技术	20
26	物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书（中级）	上海仪电（集团）有限公司	物联网应用技术	30
27	数控车铣加工职业技能等级证书（中级）	武汉华中数控股份有限公司	数控技术	30
28	数控设备维护与维修职业技能等级证书（中级）	北京机床研究所有限公司	机电一体化技术	10
29	数字创意建模职业技能等级证书（中级）	浙江中科视传科技有限公司	数字媒体应用技术、动漫制作技术、环境艺术设计	70
30	数字化管理会计职业技能等级证书（初级）	上海管会教育培训有限公司	财务管理、会计	30
31	数字化管理会计职业技能等级证书（中级）	上海管会教育培训有限公司	会计、财务管理	20
32	数字媒体交互设计职业技能等级证书（中级）	凤凰新联合（北京）教育科技有限公司	数字媒体应用技术	40
33	粮农食品安全评价职业技能等级证书（中级）	中农粮信（北京）技术服务有限公司	食品加工技术、食品营养与检测、食品生物技术、水产养殖技术	90
34	民航旅客地面服务职业技能等级证书（中级）	北京翔宇教育咨询有限公司	空中乘务	30
35	财务共享服务职业技能等级证书（初级）	北京东大正保科技有限公司	会计、财务管理、统计与会计	30
36	财务共享服务职业技能等级证书（中级）	北京东大正保科技有限公司	会计、财务管理、统计与会计核算	30

序号	证书试点名称	培训评价组织	试点专业	试点人数
37	财务数字化应用职业技能等级证书（初级）	新道科技股份有限公司	财务管理、会计、统计与会计核算	50
38	大数据财务分析职业技能等级证书（初级）	北京首冠教育科技集团有限公司	财务管理、会计、统计与会计核算	30
39	大数据财务分析职业技能等级证书（中级）	北京首冠教育科技集团有限公司	会计、财务管理、统计与会计核算	30
40	大数据分析与应用职业技能等级证书（初级）	阿里巴巴（中国）有限公司	云计算技术与应用、软件技术、软件与信息服务	30
41	金税财务应用职业技能等级证书（初级）	航天信息股份有限公司	会计、财务管理、统计与会计核算	30
42	金税财务应用职业技能等级证书（中级）	航天信息股份有限公司	会计、财务管理	20
43	空中乘务职业技能等级证书（中级）	江苏无国界航空发展有限公司	空中乘务	30
44	多轴数控加工职业技能等级证书（中级）	武汉华中数控股份有限公司	数控技术	20
45	工业互联网实施与运维职业技能等级证书（中级）	江苏徐工信息技术股份有限公司	电气自动化技术、机电一体化技术、工业机器人技术	40
46	工业机器人集成应用职业技能等级证书（中级）	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	工业机器人技术	20
47	工业机器人装调职业技能等级证书（中级）	沈阳新松机器人自动化股份有限公司	机电一体化技术	20
48	呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书（中级）	北京华唐中科科技集团有限公司	市场营销	30
49	计算机视觉应用开发职业技能等级证书（初级）	北京百度网讯科技有限公司	软件技术、软件与信息服务	40
50	建筑工程识图职业技能等级证书（中级）	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑工程技术、工程造价	100
51	5G 基站建设与维护职业技能等级证书（中级）	南京中兴信雅达信息科技有限公司	移动通信技术	20
52	5G 移动网络运维职业技能等级证书（中级）	北京华晟经世信息技术有限公司	移动通信技术	30
53	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司	国际经济与贸易、电子商务	80
54	快递运营管理职业技能等级证书（中级）	国邮创展（北京）人力资源服务有限公司	物流管理	20
合 计				2490

资料来源：日照职业技术学院教务处

推进教材教法改革。学校依托面向职场课程体系改革，启动新形

态活页式、工作手册式教材建设，组织新形态教材开发专题培训，联合企业共同打造精品教材，评选出校本优秀教材 15 本，入选国家职业教育“十三五”规划教材 10 本（见表 12）。依托 1+X 证书试点专业实施教法改革，将行业企业新标准、新技术、新工艺、新模式引入课堂，开展课堂革命，以实际工程案例和项目为载体，实行项目化教学，全面提升学生的专业技术技能水平。学校评选了 48 个校级线上教学优秀案例、15 个校级卓越课堂，在山东省职业院校“三教”改革联盟研讨会暨现场成果展示交流会做典型经验发言，获全国高职高专“网上金课”优秀教学案例 1 项。

表 12 入选“十三五”职业教育国家规划教材一览表

序号	类别	教材名称	第一主编	出版单位
1	公共基础课程	体育与健康	夏 晶	北京出版社
2	土木建筑大类	城乡规划原理与设计	谭婧婧	北京大学出版社有限公司
3	土木建筑大类	房屋建筑构造（第 2 版）	魏 松	清华大学出版社有限公司
4	食品药品与粮食大类	食品理化检验技术（第三版）	刘丹赤	大连理工大学出版社
5	食品药品与粮食大类	职业教育行业英语立体化系列教材——食品行业英语	郑 艳	高等教育出版社有限公司
6	电子信息大类	动画运动规律	杨 琳	高等教育出版社有限公司
7	电子信息大类	Java 程序设计	牟志华	中国铁道出版社有限公司
8	财经商贸大类	会计信息化（用友 U8V10.1 版）	庞靖麒	北京理工大学出版社有限责任公司
9	财经商贸大类	ERP 供应链管理系统（用友 U8V10.1）	庞靖麒	北京理工大学出版社有限责任公司
10	财经商贸大类	商务礼仪（第 3 版）	杨 贺	北京理工大学出版社有限责任公司

资料来源：日照职业技术学院教务处

2.2 教师队伍建设

学校始终把高水平师资队伍建设作为提升办学质量的根本，深入实施“双师型”教师校企协同培育工程，培养“双师型”专兼教师，打造工匠之师。目前学校拥有专任教师 844 人，专业课教师 654 人，“双师型”

教师 489 人，占专业课教师 74.77%。2020 年，学校聘请来自行业企业的兼职教师 340 人。

持续推进教师培训。学校系统推进教师师德师风培训、职业技能培训和信息化能力培训。通过校本三级培训体系，采用新老教师“一对一”结对子、国内访学、海外研修、企业实践等形式，创新培训途径。校内培训主要采取理论授课、专题讲座、现场观摩、示范教学、分组研讨、结业考核、素质拓展等方式，“情景式”“沉浸式”和集中分组交叉等灵活多样的教学方式，吸引广大教师积极参与到培训活动中。针对提升教师实践指导能力和技术技能积累创新能力，组织 52 名教师参与“1+X”证书培训。培训活动极大增强了教师的职业荣誉感，坚定了全体教师的教育初心，提升了职业技能和教学本领。

高水平师资队伍建设成效显著。学校高度重视高水平教学团队和教学名师培养。2020 年，学校拥有国家“万人计划”教学名师 2 人，“全国优秀教师”1 人；2 个国家教学团队；2 个团队入选山东省高校“青创科技计划”“青创人才引进计划”。拥有省级教学名师 9 人，省职业教育名师工作室主持人 6 人，省职业教育青年技能名师 2 人，省技艺技能传承创新平台主持人 5 人。教学名师占教师总数的 2.61%。2020 年，招引海内外高层次、高技能人才 19 人，其中，引进省首席技师 5 人，省技术能手 1 人。名师队伍阵容持续扩大。

案例 5 坚守初心爱国援疆 不辱使命精准支教

机电工程学院教师张作状到新疆喀什职业技术学院支教。他发扬援疆“胡杨精神”，与当地教师完善修订人才培养方案，对焊接、机械加工等实训场地进行改建扩建；组织应用工程系 5 位教师开发编写校本教材《金工实习教程》，并配套制作多媒体课件，录制了 90 分钟的微课视频；在喀什职业技术学院开通了日照职业技术学院网络在线教学平台账号，指导教师学生使用“掌上日职”APP 进行《机械制图》精品资源共享课的学习。由于在支教工作中作出突出贡献，张作状老师获得“山东省优秀援疆人才”荣誉称号。

深化教师队伍改革。学校遵循国家职业教育改革方针，以激发活力作为高水平师资队伍工作重点，狠抓人事制度改革，系统规划设计人才引进、名师培育、职称评聘、绩效考核与分配管理体系，深化综合改革。修订了《高层次人才引进暂行办法》《教师考核评价改革方案》《奖励性绩效工资分配实施方案》，出台了《大师工作室建设管理办法》等制度。实施“卓越教师”培育工程，提供专项支持经费 290 万元，培育拔尖人才 9 人、优秀青年教师 23 人。进一步优化了高水平师资队伍建设工作机制，营造了促进教师成长的良好环境。

大力招引高端人才。积极破解高职教育对高端人才吸引力不足的困境，主动出击，不断拓宽引才渠道，通过参加“海洽会”“百企访名校”“齐鲁之约”等人才交流活动，精准对接，“一事一议”解决引才问题。不求所有、但求所用，为柔性引进大师名家设立大师工作室，联合组建工作团队，搭建多个创新发展平台。从国（境）外、科研院所、高校和大企业，全职或柔性引进了 23 名海洋生物、水产养殖技术、建筑工程技术、智能制造、新能源汽车、大数据、云计算等专业急需人才，各专业师资队伍结构进一步优化。

深入推进分类评价和职称竞聘改革。突出业绩导向，让业绩好、素质优、潜力大的教师早“冒尖”、快“晋升”。学校在职称评聘、年度考核、评先树优中以教育教学业绩为依据，建立了以业绩贡献和能力水平为导向的教师评价机制，重点向教学一线和突出贡献人员倾斜，破除“五唯”，多劳多得、优绩优酬。科学核定绩效工资总量，增加奖励性绩效工资分配比重，将教师通过校企合作、技术服务、社会培训等所得收入，按一定比例纳入绩效工资来源，教师人均绩效工资收入增幅明显。

2.3 产教融合

2020 年，围绕以发展紧密型校企联合体为重点，以提高校企合作、

产教融合对教育教学的促进作用为立足点，充分利用市场资源，校企双主体办学，形成了更为开放的办学格局。

校企合作再上新台阶。2020年，学校拥有合作企业439家，其中紧密型合作企业127家，校企共建二级学院7个、产业学院6个、教学工厂5个、专业14个、订单班57个，共建校内生产性实训基地和学生创新创业基地46个，校外实训基地445个。企业为学校提供的校内实践教学设备价值10706.44万元。学校与企业合作开发课程228门，其中，国家精品在线开放课程2门，国家精品资源共享课5门，省级精品资源共享课22门；合作开发教材156部，其中，国家规划教材25部。8个专业开展国家和省级现代学徒制试点。学校以市场需求为导向，深化产教融合，校企协同育人。2020年，订单培养、学徒培养、合作企业接收实习学生共计7694人，占在校生总数的51.73%。合作企业提供的实习岗位为高技能人才培养提供了坚实保障。

探索混合所有制办学形式。与中兴通讯、五征集团共建2个混合所有制二级学院；与亚太森博等12家企业共建工商企业管理、软件与信息服务、电气自动化、工业机器人、道路桥梁工程技术、建筑工程技术、酒店管理、汽车检测与维修、汽车营销与服务、汽车制造与装配、新能源汽车技术等11个混合所有制性质专业；与日照君青合作共建具有混合所有制性质生产性实训基地，人才培养针对性更强。

共建“产业学院”。深化与地方经济园区和龙头企业合作，对接产业升级与流程再造，打造产教发展联合体，创新协同育人模式。依托水产养殖技术专业群，与日照经济技术开发区、山东元泰生物工程有限公司建设“生物技术产业学院”，合作开展发酵工艺优化和提取工艺优化项目；对接日照空港经济开发区，依托航空专业群建设“航空产业学院”；对接农用装备产业、新能源产业，以汽车智能制造专业群为主体，与五征集团共建“五征产业学院”，与雷沃重工农用装备事业部共建农用装备产业学院；与KOL创意产业园共建“网红经济产业学院”，

与中兴实训总部建设“电子信息产业学院”；与广联达科技股份有限公司共建“数字建筑产业学院”，以建筑工程技术专业群为主体，“1+X”证书试点、“三教”改革为中心，参与“1+X”装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书标准的开发，成功申报第一批考核站点，学校被确认为广联达三教改革创新基地、广联达装配式培训基地和广联达授权认证基地。

共建“教学工厂”。学校以提升教学质量和学生实践动手能力为根本建立生产型校内外“教学工厂”，搭建实践教学综合体。与山东太古共建航空器维修技术校外“教学工厂”，将课堂教学搬进企业，企业技师与学院教师双指导“全真”教学，实现了教学“理实一体化”；与日照市水产研究所共建水产养殖技术“教学工厂”，以项目为载体，组建跨专业跨校创新教学团队6个，开展水体藻虫调研、水质理化指标检测服务、鱼虾蟹参苗种鉴定等科研和技术服务项目，合作开发教学标准、教材和教学资源；依托省级跨境电商实训基地，与日照市跨境电商企业合作共建校内跨境电商教学工厂，2020年，引入跨境电商企业17家，企业教师参与学生技能培养全过程。

持续推进现代学徒制。学校不断深化中国特色的现代学徒制改革，完善校企共育和工作室育人培养模式，建立更紧密的双元育人共同体。以标准为中心，完善“国家级、省级、校级”三级试点专业体系，目前有电子商务、统计与会计核算、汽车检测与维修3个教育部试点；电子商务、环境艺术设计、数控技术、道路桥梁工程、酒店管理、食品生物技术6个省级试点。另有酒店管理蓝海班、移动通讯技术等多个校级试点。开发省级以上现代学徒制试点项目人才培养方案9个，共建专兼结合师傅团队9个，开发课程30门，制定顶岗实习标准9个，编制课程标准27个。完善现代学徒制试点制度，包含学校制度14个，企业制度3个。各试点项目与合作企业签署合作协议，签订校企三方学生安全责任书，为每位学生购买实习保险，形成了责权清晰、分工

明确的现代学徒制育人机制。（见表 13）

表 13 国家级、省级现代学徒制试点情况一览表

序号	试点类别	试点专业	学生数	合作企业
1	国家级	电子商务	50	菏泽巨鑫源食品有限公司 日照纽滋奥贸易有限公司 青岛环球快易电子商务有限公司
2	国家级	统计与会计核算	91	山东五征集团
3	国家级	汽车检测与维修	49	山东五征集团
4	省级	电子商务	50	日照纽滋奥贸易有限公司 青岛环球快易电子商务有限公司 菏泽巨鑫源食品有限公司
5	省级	环境艺术设计	80	日照万泰建筑装饰工程有限公司 山东赛森空间设计咨询中心 日照润景景观设计有限公司 山东品裕建筑设计有限公司 日照佰润景观设计有限公司
6	省级	数控技术	50	豪迈集团股份有限公司
7	省级	道路桥梁工程	40	山东鲁桥建设有限公司 日照市政工程集团 日照交通发展集团有限公司
8	省级	酒店管理	100	山东蓝海酒店集团
合计培养现代学徒制学生人数			510	

数据来源：日照职业技术学院教务处

2.4 课程建设与教学模式改革

完善面向职场的课程体系。2020年，学校教学计划内课程总数2140门。以专业群为单位，优化“基础通用、专业平台、岗位导向”专业课程体系。整合专业群各专业人才培养共性所需的知识、技能和素养要求，建设群内共享的基础通用课程；以专业为平台，整合岗位群核心能力培养共性需要，夯实学生通用能力培养，建设突出职业核心能力的专业平台课程；以岗位为导向，融入新技术、新工艺、新业态，整合就业岗位新要求，建设岗位导向课程，编制了岗位导向课程标准258个，顶岗实习标准45个。打造了10个基础通用课程团队、10个岗位导向课程团队。

优化人才培养方案。按照学分制要求，分类制定专业人才培养方

案。建设“必修+选修”模块组成的通识课程体系，建成6个模块300余门通识选修课程库，引进167门在线网络选修课程，形成通识教育课程库。满足学生个性成才需要，深化创新创业教育，建设了创新创业课程群。优化课程标准和教学资源，完成3门创新创业基础课程，依托创客空间等创新创业实践平台，指导学生完成创新创业实践项目任务200余项。

案例6 课程建设守正创新 持续提升课程育人质量

围绕“智慧建造、绿色施工、装配式建造”等发展理念，建筑工程技术专业群对2020级人才培养方案进行了较大调整，探索形成了“双元育人、双证（书证）融通、分类培养、分层教学”专业群工学结合人才培养模式，构建了面向建筑智慧建造职场，“基础课程通用性、核心课程模块化、培训课程灵活性”，“通识教育课程、基础通用课程、专业平台课程、岗位导向课程、创新创业课程”五位一体的1+X课程体系，并在专业群共享课程中增加人工智能、大数据、云计算、工业机器人、工业互联网技术、智能建造技术等课程。2020年，学生在全国高职高专“发明杯”创新创业大赛、“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大赛、全国全省职业技能大赛中获得6项一等奖。

精心打造“金课”。学校以高质量发展为核心，大力弘扬工匠精神，精心打造学生喜爱的“金课”。各二级学院强化教学主体作用，加强内涵建设，深化教学方法改革，推动课堂形态、教学理念、教学模式等方面的改革，大力提升课堂教学质量。现代汽车学院持续实施“我的课堂我改善”系列教学改革，借鉴企业精益生产改善理念，从观念、能力、方法、内容、管理、技术、需求七个层面系统推进课堂革命。会计学院强化课堂实践环节、规范教学过程管理，杜绝水课，打造“金课”。创意设计学院通过新媒体报道和优秀课堂“示范公开课”活动，展示优秀教师授课方法、经验，让精彩课堂发挥引领和示范作用。商学院举行课堂教学比武大赛暨商贸“金课”评选，推进线上线下混合式教学改革，通过观摩课、公开课方式打造商贸“金课”品牌。学校教学督导部门将优秀教学案例，通过督导简报、学校微信公众号等形式进行宣传，

发挥了典型示范带动作用。



校级“金课”案例《包装设计》



校级“金课”案例《汽车装配》

案例 7 抗疫情保障线上教学 教学案例获评全国“网上金课”

疫情防控期间，学校“停课不停学”，学生居家学习成为新常态。学校主动适应新形势新要求新挑战，聚焦学生线上学习需求，持续为学生网上学习提供优质资源和服务供给，通过合理计划，分批启动“一课一测”；分类实施，摸清学情，精准帮扶；聚焦线上教学质量提升，开展在线教研；分享案例，交流互鉴；同步指导，跟进督导，保质保量等多项举措，为学生线上学习持续改善供给。现代汽车学院《持续为学生线上学习优质供给》教学案例荣获中国高职高专教育网优秀“网上金课”教学案例。

课程建设成果丰硕。2020年，学校已建设完成了100门校级精品资源共享课，22门省级精品资源共享课，5门国家级精品资源共享课，25门校级精品在线开放课程，2门职业教育国家精品在线开放课程；校本网络教学平台上线课程达到1800余门；开发118本校本教材，10部教材被确定为“十三五”规划教材。

2.5 信息化教学资源建设

深入推进校本在线教学平台建设与应用，促进线上线下相结合的混合教学模式改革，助力课堂革命。

校本在线教学平台建设与应用。2020年，在线教学平台课程数量、资源数量、使用率均呈现大幅增长，平台累计创建课程1916门，在学生25.2万人次，资源库入库资源27.2万个，其中视频资源6.8万个。

加强资源建设和应用共享。持续开展专业教学资源库、精品资源共享课和在线开放课程建设。立项建设国家专业教学资源库3个，校级精品资源共享课立项20门，校级精品在线开放课程14门。采购了中国知网期刊全文数据库、万方数据知识服务平台、维普中文期刊服务平台、维普考试服务平台、百度文库、中国知网学术不端数据库、读秀学术搜索、超星汇雅电子图书、博看朗读资源等，为教师教学科研和学生自主学习提供了有力的资源保障。

深化信息化“课堂革命”。学校不断完善校本在线教学平台，推进网络学习空间应用。校本在线教学平台设计了课程管理、课堂管理、资源中心、文章管理、考试管理、互动交流、用户管理、数据统计等9大模块，集课程建设、课堂互动、教学资源中心、教学数据统计等功能于一体，配置手机端APP，为教师提供课前、课中、课后全环节线上教学支持，为学生提供时时、处处、人人能学的一体化平台。平台资源“一次上传、全站使用、便捷共享”，并与学生管理等系统中的课程、教师、学生基础数据相对接，实现了线上课程与线下课程的自然衔接、无缝迁移。

3 政策保障

3.1 院校治理

加强党的建设。始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。按照新时代党的建设总要求，把党的领导贯彻落实到学校改革发展各项工作中。坚持社会主义办学方向，深入贯彻落实党的教育方针，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。完善党委领导下的校长负责制，充分发挥学校党委的领导核心作用。贯彻党管干部、党管人才原则。把握意识形态主动权，加强阵地建设。强化党风廉政建设和作风建设。统筹谋划，强化过程管理，推动教育教学方法创新、人才培养模式探索、课程与教材体系建设等改革任务

落实落地。实施“四力提升计划”，着力提升院部基层党组织坚定不移把好方向的能力，管大事、议大事的能力，做好师生工作的能力，管思想、管纪律、管作风、管队伍的能力。

案例 8 实施“四力提升计划”促进党建业务工作深度融合

2020年，学校实施“四力提升计划”，确定了17项重点工作任务，包括院部党总支委员会和党政联席会议事规则、干部培训、党员议事会、质询会、“三重一大”、民主集中制等工作制度的落实，党员积分管理、优秀教师等先模人物推选，党建特色团队和党员先锋队的打造，星级党支部的创建，“党建+”模式，干部“一岗双责”履职，干部的年度考核及任期考核。提升了二级院部坚定不移把好方向的能力，管大局、议大事的能力，做好师生工作的能力，管思想、管纪律、管作风、管队伍的能力，使党建工作与业务工作深度融合，进一步提高了工作效率和工作质量。

完善内部治理结构。学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，按照山东省统一部署，以规范性、科学性、适用性为基本原则，完成了学校章程的修订和公示。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，开展学校各类规章制度和文件的清理工作，对现行制度进行了全面政治“体检”。梳理涉及广大师生的所有办事流程，推进“智慧日职”网上“办事大厅”建设项目，提高了办事效率。实施“二级学院院长亮点项目”“处长突破项目”，聚焦“双高校”和创新发展高地建设改革创新。制定《日照职业技术学院理事会年会制度》，进一步健全理事会运行机制，推进信息共享、人才共育。研究出台《教职工代表定向询政制度》，构建了教职工代表对学校发展规划、专业设置调整、重大基建项目、人事制度改革、教职工福利等方面的询问制度。出台《校院两级管理实施办法》，进一步明确了校院两级教育教学责任、权力和资源，推动资源、权限向二级学院流动聚集。

优化办学体制机制。学校在办学机制、治学机制、管理体制、绩效分配等方面不断探索创新，有效激发办学活力。完善理事会机制，吸纳政府、行业、企业等参与学校治理。牵头成立海洋渔业、文化艺

术 2 个省级职教集团以及山东省建筑信息模型（BIM）技术创新教育联盟、汽车智能制造产教融合联盟、胶东经济圈创新创业发展联盟、蓝海集团区域产教融合联盟等，不断集聚社会资源，优化发展环境。健全专家治学机制，完善学术委员会和专业建设委员会，建立教材建设与选用委员会，充分履行决策、咨询等职能，召开人才培养、课程建设、三教改革、制度建设等专题会 24 次，不断完善学术权力运行系统。制定内设机构岗位设置与人员编制核定方案，实施人员控制总量备案制，将 380 名编制外聘用教师纳入备案管理。深化职称评审改革，完善《岗位设置与聘用管理办法（试行）》办法，设教学岗、教科并重岗，鼓励专任教师发挥特长，定向发展。实施目标责任制，推进收入分配制度改革，制定《绩效工资分配实施方案》，整体提升教职工收入。出台教师、职能部门及教辅人员、班主任等分类考核办法，将工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献直接挂钩，实现多劳多得、优绩优酬，充分调动教职工积极性和主动性。

3.2 内部质量保证体系构建

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，以学生为中心，充分发挥学校、二级院部、教师三个主体的作用，聚焦培养目标，盯紧“8 字形”质量改进螺旋的各个环节，细化各部门在内部质量保证体系中的职责和任务，建立了常态化自主保证人才培养质量的运行机制，形成了良好的教风、学风，促进了人才培养质量全面提升。2020 年，学校提报的《以目标和问题为导向 系统推进课程诊改落实落地》案例入选全国职业院校教学工作诊断与改进专委会“职业院校教学工作诊断与改进制度建设”优秀案例。

建设系统的目标体系和标准体系。根据“十三五”发展规划和专项规划，制定了年度工作目标，形成了学校各项工作的目标链，完善了 36 个质量标准手册，细化了各项工作的质量控制点，形成标准链。根据 2020 年目标责任制考核办法，对考核平台进一步升级改造，完善考

核平台目标任务数据采集、数据分析、数据比对、在线监控、信息反馈、在线考核、在线评议赋分等功能，学校整体目标责任制考核实现全过程在线操作。

案例 9 以目标责任制为抓手 强化内部督导体系建设

根据《日照职业技术学院 2020 年度目标责任制考核办法》，遵循“创新+落实”的工作总基调，按照目标导向、突出重点、质量提升、个性考核、注重成果的考核原则，制定目标责任制考核办法，完善内部质量监控与考核评价制度。针对课堂质量提升强化内部教学督导，从教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面开展听评课，对授课教师做出评价。每月对二级院部督导工作进行调度、检查、反馈和督促整改，促进课程教学质量提升。疫情期间开展线上教学，各开课部门使用了 19 种校内外教学平台，其中学校网络教学平台课程占总课程数的 53.55%。质量监控及时跟进，组织实施网上教学督导听课评课及教学材料检查复核，保证了疫情期间各门课程的授课质量。

扎实开展学校层面质量保证。2020 年，全面修订《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，细化目标任务，进一步明确质量保证委员会、质量监控办公室、二级学院、职能部门以及教师在内部质量保证中的主体责任，厘清校内各个单位在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制 5 个系统中的角色归属与职责定位，优化资源配置，明晰工作流程。形成了 1 个学校诊改报告、36 个单位自我诊改报告，包括 23 个处室和 13 个二级院部，以及专业、课程、师资队伍建设和教师课堂教学质量等 9 个专项诊改报告。工作思路、内容和方法的创新提高了工作效率，增强了内部活力。

扎实开展专业诊改。完善了《专业分类建设标准》，制定了 43 个专业建设标准；分类制定专业人才培养方案，形成了 86 个专业人才培养方案；组织各专业撰写《专业人才培养状况报告》，为专业诊改提供数据参考；组织开展专业诊改，针对存在的问题，制定整改措施；指导各专业群编制建设方案，并组织专题研讨，论证各专业群建设内容，明确专业群建设指标和要求。专业诊改促进了专业建设质量与水

平持续提高。

扎实开展课程诊改。按照建设“双高计划”学校的目标，制定了国家级、省级、校级三级课程建设目标，将全校46个专业的1200余门课程进行系统设计，明确每门课程的建设目标。研究制定思政课、通识课、专业基础课、专业核心课、实习实训课的国家级、省级、校级课程建设标准，完善了1155个课程标准，规范了课程整体设计、课程单元设计、课程资源建设、有效课堂、课堂督导听课评价标准。课程目标与学校建设目标、专业建设目标、行业企业岗位目标等上下衔接，一脉相承、左右呼应，构成了持续优化、系统完整的目标链和标准链，优化了课程体系。

打造课堂教学质量提升螺旋。学校常态化开展课堂教学诊改，制定了《“课堂教学质量提升”实施方案》。课程教学团队、专业诊改小组、学校诊改专家组依托学校在线教学平台监控，综合采用课堂听课、师生调研、学生满意度测评等形式对课堂教学逐层进行常态化诊断。研究制定了课程建设、教材建设、教材选用、课堂教学、实践教学、顶岗实习、教学事故认定等7个课程制度以及各类线上线下课程建设的指标体系和技术标准，开展两次课程过关和达标课堂验收活动，认定了116门优质课程，92个卓越课堂。

校本数据平台服务教学诊改。学校坚持“整体规划、数据治校、生态建设、业务协同、师生体验”的原则，先后投资4100万元，全方位打造智慧校园，将大数据、物联网、人工智能等新技术应用到教育教学与管理服务中，形成了有线无线一体高速校园网和智慧感知物联网“两张网”。建设了校园大数据平台，开发了教学、科研、管理、服务等30个业务系统，集成全校数据，建立起对接教育部人才培养状态数据平台的校本数据分析应用系统，为教学诊改提供了信息化支撑。

案例 10 全方位采集课程数据 保证常态化课程诊改

学校大数据平台通过整合教务管理系统、校本在线教学平台、网上办事大厅、

图书借阅系统、督导系统等业务系统，建立了课程主题数据库，全方位采集课程开设、教师授课、学生课时、学生成绩、在线课程、课堂考勤、在线学习评价、在线考试等 11 个方面的信息，并按照诊改数据分析需求进行数据清洗和分类，近两年入库有效数据超过 500 万条。校本数据分析应用系统与大数据平台对接，按照“事前、事中、事后”，采集了 11 个类型的 25 个课程质控点，支持课程教师团队、专业教师团队、学校诊改专家团队对 1200 多门课程进行诊断与改进，为常态化课程诊改提供了及时、全面、有效的数据支撑与服务。

3.3 经费收入与支出

地方政府积极支持学校发展。 地方财政在学校的各项投入中占主体地位。学校收入总计 33560.21 万元，其中学费收入 7751.64 万元，财政经常性补助收入 12090.87 万元，中央、地方财政专项投入 11899 万元，社会捐赠金额 138.7 万元，其它收入 1680 万元。2020 年为建设学生公寓、餐厅和运动场馆，学校成功申请地方债券 39000 万元。地方财政为每名学生提供企业实习责任保险，每生 30 元。经费收入满足了学校优化资源建设、提升教育教学质量的需要。全年经费收入比例如图 4 所示。

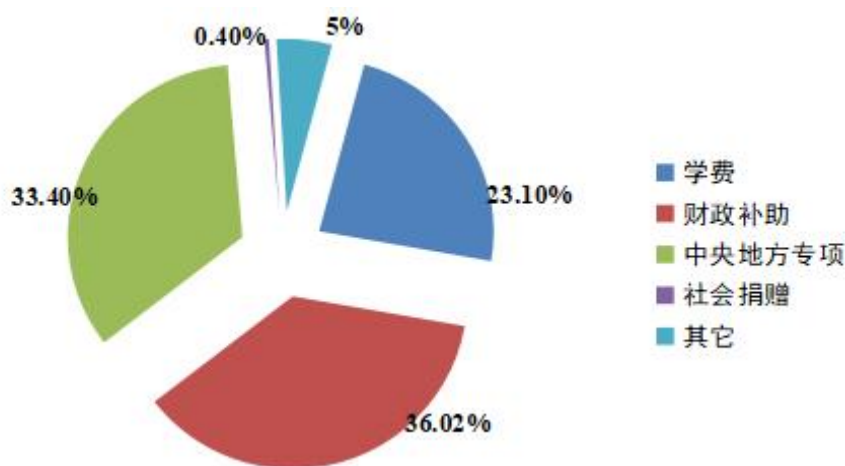


图 4 经费收入比例

学校依法依规履行办学职责。 严格执行财政财务政策，实际办学总支出 28987.09 元。其中，工资性支出 15718.96 万元，日常教学经费支出 2115.32 万元，教科研支出 2039.3 万元，师资队伍建设支出 852.61

万元，设备采购支出 3912.5 万元，其他支出 4348.40 万元。与上年相比，教科研支出增长最为明显。经费支出比例如图 5 所示。

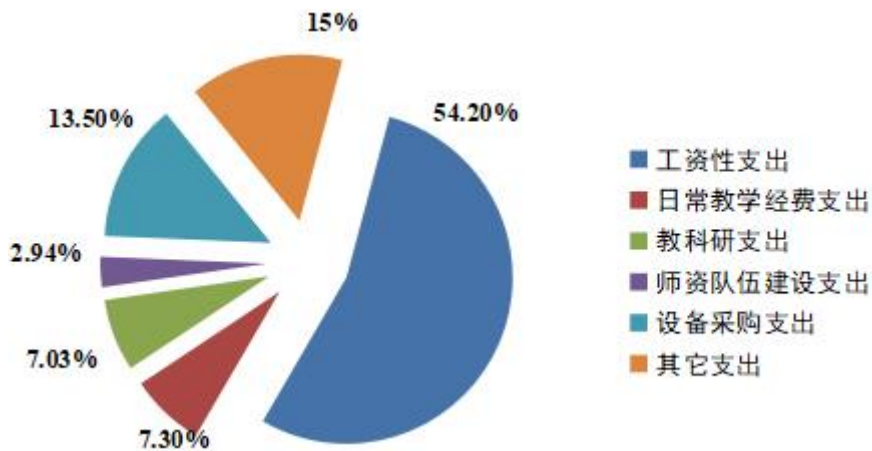


图 5 经费支出比例

4 国际合作

2020 年，学校克服疫情影响，不断完善国际化人才培养的环境与条件，招收“一带一路”国家和地区学历留学生，引进国（境）外优质资源，开展国际化师资培训。输出专业教学标准、课程标准，跟随“走出去”企业服务“一带一路”建设。

4.1 来校留学

线上教学保证留学生教学质量。2020 年，学校共接收来自韩国、新西兰及“一带一路”沿线国家和地区的国外留学生 90 人，全日制学历留学生 88 人，新增 51 人。因疫情原因，针对部分回到自己国家的留学生和新录取国外留学生无法来校学习的现状，学校克服困难，坚持通过腾讯课堂等网络多媒体进行线上教学，组织留学生进行线上汉语学习，确保教育教学效果。

关爱在校留学生。疫情期间，学校有来自孟加拉国、印度尼西亚、柬埔寨等国家的 13 名留学生在校学习。学校适时举办“常见传染病防治”“新冠肺炎如何防治”“传染病的传播途径”等专题讲座，每天为留学生提供测温服务、心理咨询服务和课程学习服务，保证了留学生身心状况稳定和良好的教学秩序。



学校校医疫情期间坚持每天为在校留学生测温

实施“中文+职业技能”培养。学校针对来自柬埔寨、巴基斯坦、孟加拉国、印度尼西亚等国家和地区的 88 名全日制留学生的学习需求，结合留学生汉语水平、专业方向、求职意向，修订了学历留学生人才培养方案。国际合作与交流中心和各二级学院针对学历留学生培养质量提升，不断完善“中文+职业技能”人才培养模式。留学生一年级主要开展基础汉语教学；二年级依据学生专业背景、个人意愿和培养目标进入二级学院学习专业知识和技能，同时学习专业汉语和中国文化教学课程；三年级开展以就业为导向的专业学习和专业实习。学校制订了留学生专业人才培养方案，明确各个专业的核心技能，列出技能清单，围绕技能清单设置课程，开展理论教学和实践教学，鼓励学历留学生考取相应的职业资格证书和技能等级证书。现代汽车学院为 10 名汽车检测与维修技术专业的留学生量身定制了《留学生专业学习安排表》，包括“现代汽车学院简介”“学习目标”“课程安排”“学习方法”等；通用航空学院对学习飞行器维修的留学生学习规划和学习方法提出具体要求和建议，详细分析通用航空行业现状、专业人才培养方案、

CCAR-147 培训及 CCAR-66 部执照的考取等学习内容，帮助留学生学好技能，提高能力。



学校留学生进社区包粽子体验中国传统文化

4.2 合作办学

中韩共建现代汽车学院。现代汽车学院是学校与韩国现代汽车集团合作建立的国际化汽车人才培养基地，与韩国新星大学联合举办了汽车检测与维修技术专科教育项目，2020 年在校生 1801 人，教师 48 人。现代汽车集团捐赠 2000 余万元设备，双方共建了现代汽车技术训练中心。在韩国朝鲜理工大学建立师资培训和学生实习中心，先后选派 20 余名教师、近 200 名学生赴韩学习。实施“中德职教汽车机电合作项目（SGAVE）”，对接国际标准，构建国际化课程体系，被认定为项目“示范校”。现代汽车学院成为国内重要的韩系、德系汽车人才培养基地和国际化认证基地。

案例 11 现代汽车学院示范引领 开放合作培育国际英才

学校与韩国现代汽车集团共建现代汽车学院，打造国际化师资团队，先后有 46 名教师赴韩国、德国进修，12 名韩籍汽车专家来校授课。学校融合提炼并重构韩国现代汽车集团和新星大学的韩系车教学资源，开发省级精品课程 15 门，

出版教材 12 部。与韩国新星大学合作开通了学生赴韩学习、留学通道，与韩国现代汽车集团合作拓展了学生进入韩国现代集团及在华企业实习、就业渠道。SGAVE 项目教学内容对接德国五大车企用人标准，并积极开展学历留学生教育。学校举办了“中韩新能源汽车产学研合作论坛”，成立了“一带一路”新能源汽车产学研合作联盟。

中加共建建筑工程技术专业。加拿大罗耶斯特文理学院的土木工程专业在加拿大公立社区学院中名列前茅。作为“双高校”重点建设专业群之一，建筑工程技术专业群引进加拿大罗耶斯特文理学院优质资源开展中外合作办学项目，共同制定人才培养方案，进行基于课程对接的学分互认，提升专业课程建设水平，开展师生互派交流，培养具有国际视野的建筑工程技术专业国际化人才。2020 年该项目经山东省教育厅审批通过，2021 年正式招生。

校企共建中外人文交流“经世学院”。2019 年 12 月，学校入选“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”，搭建起产教融合、专业建设、人才培养的新型中外人文交流合作平台。2020 年，学校与北京华晟经世信息技术有限公司签署合作框架协议，联合预招“一带一路”沿线国家和地区留学生 42 名，先后与韩国东新大学、泰国格乐大学、马来西亚吉隆坡建设大学等院校就鲁班工坊建设、人才培养、师资交流、合作办学等达成意向。

案例 12 引进国际优质资源 加强学生国际流动

学校与新西兰梅西大学、维特利亚国立理工学院及惠灵顿国立理工学院、奥克兰国际学院等院校积极开展学术交流活动，举办“中国-新西兰促进高等（职业）院校学生国际流动研讨会”，学习引进优质教育教学资源。与新西兰奥克兰国际学院合作建设山东省唯一的雅思英语教学中心和内部考试中心，引进雅思英语教学课程大纲，聘请优秀师资来校指导英语教学。学生参加雅思考试或内部测试，成绩合格者赴奥克兰国际学院入读 7 级本科课程，毕业后可申请新西兰梅西大学研究生。近年来已有 10 名新西兰专家到校指导教学、开展学术研讨，100 余名学生赴澳大利亚、新西兰实习和就业。

4.3 国际化师资培养

建设海外师资培训中心。学校先后与韩国朝鲜理工大学、台湾铭传大学、树德科技大学、龙华科技大学、中州科技大学等院校共建5个海外师资培训中心。近年共选派近200名专业教师，通过国家留学基金委、省政府公派出国留学项目及学校自筹等方式赴国（境）外学习和交流。与澳大利亚职业教育联盟合作建设“中澳教师发展中心”，引进澳大利亚师资培训课程标准、考核体系和国际证照，开展国际化师资培养。

TVET 国际化师资培训。学校把“构建国际化师资培训体系，开展国际化师资培训”列入双高校建设方案。2020年，面向喀什、重庆的3所国内院校、柬埔寨等国外2所院校，实施了为期3个月的“国际职业教育师资能力教学法基础理论课程模块”国际化师资线上培训项目，参训骨干教师201人，培训采用线上线下混合模式，包括技术与职业教育国际视野与思维、能力教学法之技术与职业教育培训师等6个子模块，210课时。191名参训教师获得了澳大利亚职业教育联盟（AVEA）颁发的《TVET 教师国际培训学习证书》。



2020年日照职业技术学院中澳教师国际化培训项目开班仪式

4.4 服务“一带一路”

学校积极与巴基斯坦、柬埔寨、老挝、泰国、马来西亚、印度尼西亚、越南等“一带一路”沿线国家开展交流合作，“走出去”“引进来”，广泛开展学历教育、培训交流和企业员工培训，共商共建，共赢互惠，推动技术技能人才本土化。

共育国际化人才。学校与柬埔寨普拉科索马克职业技术学院、老挝万象省技术学院、泰国博仁大学、格乐大学、越南芽庄大学、马来西亚吉隆坡建设大学等 10 余所院校建立了务实合作关系，88 名学历留学生全部来自“一带一路”沿线国家和地区。在巴基斯坦设立了五征学院卡拉奇分院，为当地企业开展员工培训。与越南连坤饲料添加剂有限公司、越南第三水产研究院、越南水产总局检验检疫处合作，开展水产养殖、员工培训等工作。



日照职业技术学院举办中国-新西兰促进高等（职业）院校学生国际流动研讨会

跟着企业“走出去”。学校坚持“企业走到哪里，服务就跟到哪里”的理念，助力五征集团、日照港、岚桥集团等当地多家企业走入“一带一路”沿线国家。与柬埔寨柏威集团有限公司、中国动态投资（柬埔寨）有限公司、柬埔寨普拉科索马克职业技术学院、柬埔寨国家劳动职业

培训部等合作，在学历教育、员工培训、科技研发等方面开展合作。学校与马来西亚吉隆坡建设大学合作办学项目入选首批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。

输出人才和标准。学校输出汽车检测与维修技术等4项专业教学标准、建筑制图等24项课程标准，选派3名老师赴加拿大埃德蒙顿孔子学院、韩国新星大学教授对外汉语，4名教师在国（境）外组织担任职务。近年来，汽车服务、旅游管理、创意设计、会计、电子商务等10余个专业的500余名学生赴国际化企业实习就业，100余名学生赴澳大利亚、新西兰、安哥拉等国家实习就业。

5 服务贡献

学校紧密对接科技发展新趋势、对接当地企业特别是中小微企业技术研发和产品升级需求、对接地方重点行业和支柱产业发展需要，与政府、行业、企业、科研院所深度融合，协同创新，积极服务新旧动能转换、企业转型升级、乡村振兴和城市发展，形成了“三对接、四服务、五位一体”创新服务体系。2020年，实现技术服务到款额1337.40万元，技术服务为企业产生经济效益35120.55万元，纵向经费到款995.78万元，技术交易到款690.31万元。开展了各类培训与鉴定服务，实现非全日制学历培训到款1943.39万元。

5.1 服务山东新旧动能转换

为区域经济发展提供优质人力资源。2020届毕业生就业遍布全国31个省市自治区，但大部分在山东就业。在5279名毕业生中，3403名毕业生选择在山东省就业，占比64.46%。其中，1373名毕业生选择在学校所在地日照就业，占山东就业毕业生的40.35%。近三年来，学校为山东输送了11979名优秀高素质技能型人才，为日照行业企业输送了4547名优秀毕业生。但从近三年就业区域占比看，留在山东省就业人数呈下降趋势，这主要是由于学校增加了省外招生计划，部分毕

业生选择回生源地就业或前往南方大城市就业。但选择留在日照市就业的人数2020年较2019年提高了1.22个百分点,总就业人数也较2019年有所增加。留在山东省和日照市的毕业生就业领域主要集中在现代海洋、新一代信息技术、高端装备、新能源新材料、文化创意、精品旅游、现代金融服务等山东省新旧动能转换“十强”产业。(见图6)

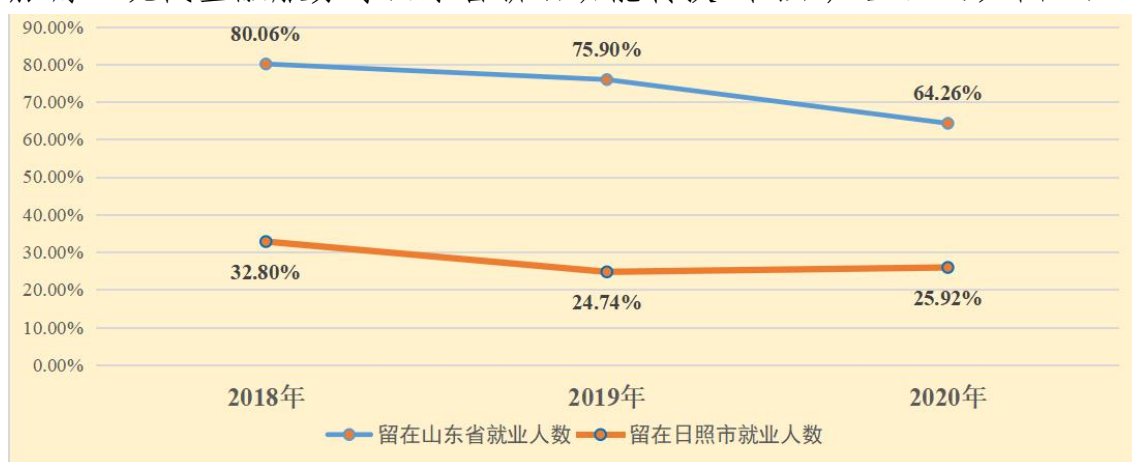


图6 近三年留在山东省和日照市就业的毕业生占比

毕业生在高端产业和产业高端就业。2020年,毕业生到产业高端和高端产业就业740人,占毕业生总数的14.33%。因疫情对小微企业冲击较大,到中小微企业就业人数比例较2019年有较大幅度减少。到500强企业就业人数由2019届的511人增加到677人。在日照当地就业的1373名毕业生90%以上在山东钢铁、日照钢铁、威亚汽车、中兴汽车、长城汽车、五征集团、至信科技、山东辰亚以及新一代信息技术产业等当地高端产业和产业高端就业。学校在加快日照新兴产业发展和传统产业改造,服务日照经济发展“十大专项”,提升当地企业新增劳动力素质等方面发挥了重要作用。

案例 13 免费开发管理平台 科技赋能疫情防控

驻校企业山东至信信息科技有限公司是学校2008届毕业生创办的一家信息企业,80%的员工是学校毕业生,公司高管全部是学校毕业生。新冠疫情爆发后,公司第一时间组建疫情防控平台研发组,与学校电子信息工程学院教师合作,综合运用互联网、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术,开发了日照市疫情防控管理云平台(E码通)。平台免费提供给全市政府机关及事业单位、小区村

庄、企业、治安检查站使用，数据“一次采集，处处复用”，实现了全部数据的归集与共享、分析及预警，为疫情防控管理提供了平台支撑。该公司还为日照职业技术学院免费开发了一套疫情防控指挥调度管理系统，应用于校园疫情信息统计、疫情协同管理和远程指挥调度。

建设省级新旧动能转换公共实训基地。学校汽车智能制造协同创新产业化公共实训基地成功入选 2020 年山东省省级新旧动能转换公共实训基地，成为 30 家省级实训基地之一。该公共实训基地主要面向日照及周边地区汽车制造、高端装备等先进制造产业培养高素质技术创新型人才。基地融入人工智能、工业互联网、机器人等新技术和新业态，面向企业实行个性化订单培养，实训项目与产业需求对接、实训内容与岗位标准对接、实训过程与生产过程对接，助力区域先进制造业转型升级。

众创空间服务大众创新。积极响应国家“大众创业、万众创新”号召，以国家科技部备案的创客创意众创空间、省科技厅备案的文化创意众创空间和省委宣传部支持建设的山东省“金种子”计划孵化器为载体，建设校内创新创业平台。平台与电商、文化、动漫行业领先企业深度合作，全面开展创业咨询、创业辅导、创业培训、企业管理咨询、成果转化、法律服务、市场开拓、人力资源等一条龙服务。2020 年，孵化企业 59 家。

5.2 服务中小微企业

科技攻关平台服务企业转型升级。依托山东省工程技术研究中心、山东省工程实验室、山东省高校“十三五”协同创新中心等建设了 10 个以科技攻关为突出特色的协同创新中心，与行业企业深度合作，凝练攻关方向，针对区域内行业企业在技术研发和产品升级方面的需求，在海洋甲壳类资源综合利用、海洋藻类应用、水产苗种繁育、虾青素、南极磷虾油、新一代信息技术、数字影视、特种玻璃等领域，联合攻关，形成了 4 项核心技术，20 多项成果在企业应用。成功转化了南极磷虾油、北极甜虾、虾青素等 3 项核心计划，助推当地山东辰亚、新

航海、梦能量 3 家企业实现了转型升级。

案例 14 核心技术培育新动能 科技成果赋能新产业

学校积极实施科研成果研究与转化，一批成果获得市场青睐。学校高水平专业群水产养殖技术专业群周庆新博士研发团队与梦能量食品有限公司签订“佛跳墙”食品产业化制作工艺及其保鲜技术研发课题，攻克了佛跳墙产品中海参的稳态化技术问题，解决了海参常温贮藏易化的行业难题，使熟海参在常温、避光、密封条件下保存期限达到 6 个月以上，最大限度地保留了海参的营养价值。2020 年该团队与梦能量食品有限公司签订成果转化协议，使用团队部分专利技术和佛跳墙课题研究成果。该成果的转化标志着学校继虾青素、南极磷虾两项核心技术产业化后，又一核心技术赋能当地产业转型升级。

智库建设成果服务决策咨询。学校立足日照实际，结合高职特色和自身人才、资源等优势研究力量，健全政行企校所深度互动、校内校外深度融合的协同攻关机制，充分发挥咨政建言、理论创新、舆论引导和社会服务的重要功能，建设了职业教育与城市融合发展研究院、乡村振兴发展研究院、农村电子商务研究院、新时代文明实践研究中心等 10 个智库平台。智库围绕社会发展重点难点问题开展市情民情调研和决策咨询研究，面向行业围绕区域产业结构调整、产业发展规划、产业技术方向等开展决策咨询。承办了教育部职成司官方微信公众号“职教之音”的运行与管理，设置权威发布、动态热点、专家视角、职教快讯、办学经验、院校风采、职教故事等栏目。2020 年累计推文 1079 篇，专题策划 26 期，阅读量 48.6 万。承担了大型系列丛书《日照人文与自然文化遗产》的统稿校稿工作，完成 770 万字统稿校稿任务。在旅游规划、电子商务、人力资源管理、绩效管理等方面为 50 多家企业提供优质服务。

技术服务平台服务行业企业。在日照市重点发展的现代海洋产业、战略性新兴产业、滨海旅游产业、“一带一路”港口枢纽、先进钢铁制造产业基地、汽车整车及零部件产业基地、幸福产业、农业“新六产”等“十大专项”上，学校依托水产养殖、建筑工程技术、商务与管理、

汽车服务特色专业群，与所属行业领先企业打造了现代海洋渔业技术服务中心、建筑信息化工程技术服务中心、现代商业技术服务中心等10个技术服务平台，将技术服务成果和技术服务过程转化为教学资源 and 教学案例，为企业培养高素质技术技能型英才，帮助企业解决产品质量、产品技术、产品加工、企业管理、市场预测等问题。

5.3 服务乡村振兴战略

科技助力乡村振兴。农业专家吕祝章以大豆图谱研究为核心，积极推动大豆良种培育；水产养殖专家解相林、顾成柏、宋维彦等以科技示范、科技咨询等多种方式推进渔业科技进村入户，服务当地水产养殖可持续发展；茶学专家丁立孝、梁青与中科院海岸带研究所积极合作，帮助茶农提升茶叶质量、改进茶叶设计包装，推进日照市茶叶特色乡镇建设。徐中平博士团队在巨峰、三庄等镇开展大棚有机蔬菜种植和菌种推广，助力农民发家致富；丁振博士团队研发的啤酒项目和无花果生产加工项目，推广到日照市对口扶贫的重庆黔江等地。

电子商务助力乡村振兴。依托技术优势，为农村电商、休闲农业、绿色产品、生态农业等现代农业注入新要素，帮助完善农村产业体系，推动农村产业融合发展。以商学院重点建设的农村电商研究院为中心，在莒县、东港、五莲辐射建立了多个农村电商服务基地，构建了集规划设计、服务中心、人员培训、物流平台于一体的“1+N 电商服务体系”，助力当地农产品、手工制品销售，走出了一条具有高职特色的电商助力乡村振兴之路。

案例 15 航空支农服务 助力乡村振兴

日照职业技术学院大学生航空科技助力乡村振兴社会实践团在日照市岚山区巨峰镇后山旺村开展“领航未来，航空支农谱新篇；科普关爱，我为航空育新苗”志愿服务活动。活动以科技支农与关爱儿童为核心，通过航拍测绘、飞防植保、拍摄“美丽乡村”系列宣传片、为乡村儿童普及航空知识等活动，服务乡村振兴，助力脱贫攻坚。“航拍测绘”成功拍摄了乡村俯视图；“飞防植保”采用无人机空中作业，实现人机分离，有效提高喷洒农药效率；“美丽乡村”系列宣传片围绕

“环境美、产业美、精神美、生态美”的新农村风貌拍摄，展示了社会主义新农村美丽生活；“航空科普”为乡村儿童细致讲解了飞机历史、飞机分类、飞机构造、飞行原理以及中国航空工业发展历程等，播撒了航空科普种子，点燃了乡村孩子的航空梦想。



日照职业技术学院航空支农服务活动

校村校镇合作助力乡村振兴。学校组建了乡村振兴发展研究团队、大学生乡村振兴实践服务队，与当地乡镇政府和乡村两委合作，先后承担了日照市洛河镇“金花山”风情小镇规划、库山乡乡村振兴规划等十余个乡村及乡镇的发展规划。学校以“四零工作室”为公益辅导载体，不断深化“四零八乡”乡村服务模式，零收费，为村民免费辅导；零距离，驻村开展活动；零时差，随叫随到；零门槛，面向全体村民，传承传播乡风乡愁、调查挖掘乡贤乡技、活化开发乡景乡业、整理梳理乡政乡治。开展乡村基层干部培训、乡村旅游经营人员培训，协助东港、五莲、莒县打造乡村旅游景区、开发研学旅行课程。服务模式被人民日报客户端、大众日报、山东电视台等多家媒体报道。2020年5月，学校承担规划的日照市北京路街道车家村、卧龙山街道李家台村入选全国乡村旅游重点建设村。

案例 16 开展乡村文化志愿服务 助力新农村文化建设

为引导广大青年学生和社会实践中受教育、长才干、作贡献，勇做担当民族复兴大任的时代新人，学校组织学生志愿服务队，常态化开展新时代文明实践服务活动。服务队所属的阳光守望社会实践服务团，进驻日照市苏家村举行“文化三下乡”活动，在苏家村开展乡村文化氛围视觉化设计、乡村义务支教、乡村法律与

文明宣传等活动。在文化氛围视觉化设计活动中，团员们用手中的画笔为该村墙绘，墙绘主题清晰，内容丰富，生动活泼，传播了“绿水青山就是金山银山”的环保理念和乡村文明风尚，墙绘深受村民喜爱，得到当地政府肯定。



学校阳光守望社会实践服务团的学生为苏家村制作墙绘

5.4 服务海洋产业发展

服务经略海洋国家战略。抓住山东建设国家海洋经济示范区的重大机遇，依托日照临港涉海产业、“智慧海洋”独特产业优势和“一带一路”新亚欧大陆桥桥头堡区位优势，对接“向海经济”，重点打造国家高水平专业群水产养殖技术专业群，培养产业高端人才，每年组织两期省级基层渔技培训，年培训基层渔技人员、企业员工和农村渔业发展带头人 8500 余人。

服务涉海产业发展。遵循“协同创新、开放共享”理念，与行业企业建设了山东省工程技术研究中心、山东省工程实验室、山东省高校应用技术优质协同创新中心、日照市重点实验室、日照市创新研究基地等 9 个市级以上海洋类技术技能创新服务平台，采取“技术工艺服务-企业获得效益-企业反哺学校”“三步走”成果转化模式，成功研制并转化了虾青素制备、南极磷虾油制备、海珍品制备工艺等多项核心技术，

引领日照水产养殖新品种培育和水产品加工业转型升级。虾青素提取纯度达到世界顶尖水平，每年为企业创造经济效益 2 亿余元。2020 年 6 月，经 6 轮中试模拟生产、20 余次现场操作培训，周庆新博士团队研发的南极磷虾油生产线，在合作企业山东辰亚生物科技有限公司正式投料试机，顺利出油，订单火爆，产品供不应求。

5.5 服务城市市民发展需求

拓展培训形式与规模。学校在日照市各区县建立了电大工作站，实现了日照市辖区内的终身教育全覆盖。学校与国家开放大学、山东大学、中国石油大学、东北财经大学、中国海洋大学、山东科技大学等高校合作，形成了开放教育、网络教育为主体，函授教育为补充的多种成人学历教育形式，开设了 10 个学科近百个专业，包括专科、本科、研究生等多种层次教育形式，为广大市民提供了多层次、多元化、开放性学历继续教育超市。新冠疫情期间，学校广开思路，多措并举，开发建设了日照终身学习在线平台，提供实时更新的视频 85000 集、图书 80 万册、慕课 2000 门、期刊 6500 种、报刊 400 种，供 20 万用户在线学习，促进了全市终身教育体系的全面构建。

表 14 2019-2020 学年成人学历培训情况一览表

办学项目	开放教育	网络教育	函授教育	基层干部学历教育	在职研究生	总计
招生人数（人）	1043	70	41	160	24	1338
在校生数（人）	2785	410	154	599	63	4011
经济效益（万元）	324.56	22.4	17.21	—	21.3	385.47

数据来源：日照职业技术学院继续教育学院

拓展社会服务领域。2020 年，学校坚持基地专业融通，努力拓展社会培训领域，开展技能鉴定与培训 51492 人次。新建 1 个退役军人就业创业培训基地和 2 个退役军人创业孵化基地。依托日照市建筑施工特种作业人员安全技术考核基地、交通行业特有工种职业技能鉴定站和二级渔业船员培训基地，开展渔业从业人员培训 6192 人，建筑特

种工培训与鉴定 2866 人，会计从业人员培训 2800 人，客货运驾驶人从业资格和危险品运输从业人员及出租车从业人员资格培训 350 人。承担了东港校车有限公司 150 名照管员综合素质提升培训，培训采用图文讲解、情景模拟及案例分析等形式，培训内容包括文明礼仪、普通话应用和应急救护三大模块 17 个项目，为校车公司照管员提高安全意识、规范工作和提升技能提供优质服务。承办山东省专业人才知识更新工程“推进农业现代化发展生态畜牧业”高级研修班，入选省级高级研修项目中资助类乡村振兴项目，对东营、临沂、菏泽等 8 个地市的 50 名畜牧行业人员进行了培训。年培训收入 1943.39 万元。

开展社区教育和公益服务。以山东终身学习在线平台为依托，积极组织社区居民在平台注册学习，2020 年新增注册学员人数和用户学习积分位列全省第一。建设社区教育校本基地，开设文学鉴赏、英语、智能手机应用、手拍鼓、民族舞、交谊舞、笛子、葫芦丝、书法等公益课程，社区教育基地、养教结合教育基地和校本基地免费为市民提供 700 多门课程资源。2020 年，学校开展了 18000 人次的社区公益性培训服务。

案例 17 发挥社科普及优势 开展新时代文明实践

学校成立了新时代文明实践中心，组建新时代文明实践志愿服务队，常态化开展理论传播、政策解读、文化涵育、移风易俗、公益服务等新时代文明实践志愿服务活动，成为大学生志愿者奉献爱心的重要渠道。中心充分发挥学校专业、技术和科普优势，积极探索“互联网+”新时代文明实践志愿服务新途径，利用微信群、QQ 群等加强信息联络与沟通，通过网站、微信公众号、校报、广播站、宣传栏、今日头条等媒体对新时代文明实践活动进行宣传展示，线上线下结合，形成“对接需求-策划项目-服务接单-现场服务-反馈效果”和“服务队派单-志愿者接单-服务效果反馈”的志愿服务模式，有效提升了学校新时代文明实践志愿服务成效，在满足民众幸福感、获得感、安全感中发挥了重要作用。2020 年组织开展新时代文明实践志愿服务活动 300 余项，被今日头条报道 228 项。

6 面临挑战

当前，职业教育要不断深化改革，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，推动高等职业教育高质量发展，落实好立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校在人才培养、教学改革、校企合作、政策保障、国际合作、服务贡献等多方面，已经具备了高质量发展的优势和条件，但是，发展不平衡不充分的问题仍然存在，创新能力不适应职业教育高质量发展要求，师资队伍“双师”能力还有差距，社会服务还有弱项，深化改革的任务仍然十分艰巨。学校要深刻认识职业教育作为教育类型的新特征新要求新挑战，增强机遇意识和风险意识，聚焦“双高计划”建设任务和职业教育创新发展高地建设任务，提质培优，增值赋能，瞄准引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平高水平高职学校目标奋勇前进。

6.1 深化改革对学校提升治理能力的挑战

在全面深化改革背景下，教育评价改革是当前职业教育深化改革的“最硬的一仗”。学校要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，深化产教融合、校企合作，针对高等职业教育特点和学校实际，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，完善内部治理结构，健全内部质量保障机制，改革人事制度、职称评聘制度、学生综合评价办法，着力破除“五唯”顽瘴痼疾，建立科学的、符合高等职业教育高质量发展要求的内部评价制度和机制，进一步激发办学活力，发挥引领改革的排头兵作用。

6.2 提质培优对学校提升办学质量的挑战

在高质量发展背景下，办好高质量的高等职业教育，是学校作为国家示范校、优质校、“双高计划”建设学校义不容辞的责任。学校要加强党的领导，根据国家大力发展现代产业体系、大力推动经济体系优化升级的新要求，面向产业高端和高端产业培养高素质技术技能人才

才。要始终坚定职业教育类型属性，聚焦高质量发展不动摇。要通过建设人才培养高地、建设高水平技术技能创新服务平台、建设高水平师资队伍、建设高水平专业群，培育优良校风学风，培养优质人才，为经济社会发展提供优质技术技能人才和优质技术服务成果，为区域经济社会发展做出更大贡献。

6.3 支撑发展对学校提升服务能力的挑战

在促进国内国际双循环背景下，支撑发展是对新时代中国特色职业教育提出的新要求。学校要牢固树立新发展理念，以让“学生更加出彩、教师更好成长、学校更强发展”为导向，紧紧围绕国家发展战略、围绕山东以“四新”促“四化”新旧动能转换重大工程，植根区域经济发展，坚持领先发展、创新发展、特色发展和持续发展，以中国特色高水平学校建设和山东省职业教育创新发展高地建设为总抓手，与行业企业形成命运共同体，持续提升业内影响力、国际影响力和社会认可度，打造职业教育高质量发展样板，推动职业教育长入经济、汇入生活、融入文化、渗入人心、进入议程，成为支撑区域产业高效发展的突出力量。

6.4 产教融合对学校创新人才培养模式的挑战

深化产教融合是国家推进人力人才资源供给侧结构性改革的战略性举措。随着校企合作、产教融合走进深水区，探索集团化办学、混合所有制办学，探索中国特色学徒制，开发专业教学资源，探索职业教育高质量发展的制度、标准、模式，既是产教深度融合，增强职业技术教育适应性的要求，也是高职院校形成自身办学特色的重要路径。学校要强化与政府、行业、企业、社会组织等多方联动，在培养高素质技术技能人才、形成有效支撑职业教育高质量发展的制度和标准体系、职业教育高质量发展模式，输出和推广专业标准、课程标准、各类相关设备设施技术标准等方面积极探索创新，促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接。

附表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	5297
	其中：就业人数	人	5164
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1373
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	182
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3431
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	677
3	初次就业率	%	97.49
4	理工农医类专业相关度	%	75.85
5	月收入	元	3842.80
6	自主创业比例	%	2.02
7	雇主满意度	%	97.60
8	毕业三年职位晋升比例	%	46.31
9	母校满意度	%	99.06

附表3 教育教学

序号	指标	单位	2020年		
1	教职员工额定编制数	人	1209		
	在岗教职员工总数	人	1056		
	其中：专任教师总数	人	844		
2	生师比	—	17.84		
3	双师素质专任教师比例	%	90.88		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.77		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	71782		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1712838.00		
	其中：财政专项补贴	元	900000.00		
6	教学计划内课程总数	门	2140		
	其中：线上开设课程数	门	1162		
	线上课程课均学生数	人	97		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	315	105
		满意度	%	99.15	99.28
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	630	315
		满意度	%	99.39	99.16
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1860	2790
		满意度	%	99.31	99.16

附表4 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020年	备注
1	技术服务到款额		万元	1337.40	
	技术服务产生的经济效益		万元	35120.55	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	995.78	
3	技术交易到款额		万元	690.31	
4	非学历培训服务		人日	511680	
	其中	技术技能培训服务	人日	330386	
		新型职业农民培训服务	人日	35296	
		退役军人培训服务	人日	6030	
		基层社会服务人员培训服务	人日	139968	
非学历培训到款额		万元	1943.39		

附表5 国际交流

序号	指标	单位	2020年	备注
1	国(境)外人员培训量	人日	11340	——
2	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	9540	——
3	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	4	3-1 开发建筑工程技术专业教学标准被巴基斯坦 Suffa 大学、柬埔寨普拉科索马克职业技术学院采用; 3-2 开发汽车检测与维修技术专业教学标准被韩国朝鲜理工大学、巴基斯坦 Ned 大学采用; 3-3 开发环境艺术设计专业教学标准被柬埔寨普拉科索马克职业技术学院、台湾铭传大学采用; 3-4 开发会计专业教学标准被巴基斯坦 Ned 大学、柬埔寨万达学院采用。
	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	24	3-5 开发建筑制图、建筑材料、建筑结构、建筑力学、建筑施工技术等 5 门课程标准被巴基斯坦 Suffa 大学、柬埔寨普拉科索马克职业技术学院采用; 3-6 开发汽车电子、汽车发动机实务、电控系统、汽车底盘实务、汽车电控电子应用、汽车诊断、车身修复、汽车喷漆等 8 门课程标准被韩国朝鲜理工大学、巴基斯坦 Ned 大学采用; 3-7 开发装饰结构与材料、家居空间设计、商业空间设计、室内制图、景观建筑设计、计算机辅助设计等 6 门课程标准被柬埔寨万达学院、台湾树德科技大学采用; 3-8 开发管理学、基础会计、会计基本技能、企业财务会计、财务管理等 5 门课程标准被巴基斯坦 Ned 大学、柬埔寨万达学院采用。
4	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国(境)外办学点数量	个	1	2020年,在柬埔寨设立日照职业技术学院普拉科索马克技能和语言培训中心。



日照职业技术学院

地址：山东省日照市烟台北路16号

邮编：276826

Rizhao Polytechnic

Add: No. 16, North Yantai Road, Rizhao City, Shandong Prov.

Zip: 276826

Tel: +86-633-7987001

Web: <http://www.rzpt.cn>

立德 乐学 慎思 敬业