

日照职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
[2023年]



日照职业技术学院
RIZHAO POLYTECHNIC

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对日照职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

苏泽勇

2023年1月2日

目 录

前 言.....	1
1 学生发展质量.....	4
1.1 党建引领.....	4
1.2 育人成效.....	5
1.3 就业质量.....	10
1.4 在校体验.....	12
1.5 成长成才.....	17
1.6 创新创业.....	19
2 教育教学质量.....	24
2.1 专业建设.....	24
2.2 教师队伍建设.....	27
2.3 校企双元育人.....	29
2.4 课程建设与教学模式改革.....	31
2.5 信息化教学资源建设.....	37
3 政策落实质量.....	38
3.1 省市共建.....	38
3.2 院校治理.....	39
3.3 内部质量保证体系构建.....	42
3.4 经费收入与支出.....	43
4 国际合作质量.....	45
4.1 建设国际化项目，提升专业国际化水平.....	45

4.2 打造国际化师资，提升国际化育人质量.....	46
4.3 贡献“日职方案”，提升服务“一带一路”能力.....	48
5 服务贡献质量.....	50
5.1 服务山东新旧动能转换.....	50
5.2 服务中小微企业.....	52
5.3 服务乡村振兴.....	53
5.4 服务海洋产业发展.....	54
5.5 服务地方社区.....	56
5.6 具有本校特色的服务.....	57
6 面临挑战.....	58
6.1 面临的挑战.....	58
6.2 下一步措施.....	59
附表 1 计分卡.....	61
附表 2 满意度调查表.....	61
附表 3 教学资源表.....	62
附表 4 国际影响表.....	63
附表 5 服务贡献表.....	63
附表 6 落实政策表.....	64

表 目 录

表 1	2022 年学校普通类各专业录取情况表.....	8
表 2	2019—2022 届毕业生就业情况一览表.....	11
表 3	基本办学条件指标一览表.....	13
表 4	国家、省级学生奖助学金发放情况一览表.....	16
表 5	学校设立的奖助学金情况一览表.....	16
表 6	2021—2022 学年国家级省级技能大赛学生获奖情况表.....	17
表 7	2021—2022 学年学生参加创新创业大赛部分获奖项目.....	21
表 8	2021—2022 学年创意设计系孵化学生创业企业一览表.....	22
表 9	2021—2022 学年校企合作成果一览表.....	29
表 10	入选国家、省职业教育在线精品课程一览表.....	32
表 11	2021-2022 学年在线教学平台新增课程一览表.....	32
表 12	2022 届毕业生流向表.....	51
表 13	2021—2022 学年高等学历继续教育一览表.....	56

图 目 录

图 1	毕业生对母校的满意度评价.....	7
图 2	毕业生对学校课程设置等五维满意度评价.....	7
图 3	近四年录取分数最高的专业和分数.....	10
图 4	用人单位对 2022 届毕业生满意度.....	12
图 5	2019 届毕业生晋升比例在 80%以上的专业.....	18
图 6	专业建设主要成果.....	25
图 7	2019-2022 年在线教学平台课程增长趋势图.....	37
图 8	经费收入比例.....	44
图 9	经费支出比例.....	44
图 10	近四年留在山东省和日照市就业的毕业生占比.....	51

案例目录

案例 1	上好“开学第一课”，迈好大学生涯第一步.....	6
案例 2	“奋进新征程 阅读再出发”，美育文化溢彩留香.....	15
案例 3	专业磨炼获动能，智能科创天地创业有成.....	19
案例 4	凝心聚力 抗击疫情 蓝色资源赋能智慧教学.....	25
案例 5	实施卓越教师培育工程，中青年教师快速成长.....	27
案例 6	强化艺术专业基础教学，学生作品入选大学生美展.....	35
案例 7	物联网应用于大棚控制，教学参赛实施一体化.....	35
案例 8	双导师线上线下同步指导，跨境电商运营效果好.....	36
案例 9	省市共建，政策倾斜，打造新时代职业院校的标杆.....	38
案例 10	“引进来”与“走出去”结合，打造标准化国际化专业群...	45
案例 11	建设海外职业技术学院，推进中文+职业技能教育.....	47
案例 12	建设库马西国际学院，“日职方案”助力“未来非洲”.....	49
案例 13	实施中非职教合作，两教师远赴加纳开展专项培训.....	49
案例 14	开展养殖种质资源普查，服务涉海产业发展.....	55

前 言

日照职业技术学院 1998年由教育部批准在日照市经济学校基础上建立，是由日照市人民政府举办的地方综合性全日制普通高职院校，是山东省第一所高等职业院校。

学校秉承“追求卓越”的学校精神，践行“理论与实践并重、技术与人文融通”的办学理念，构建了与区域经济和社会发展紧密契合，以服务海洋经济和临港产业为特色，以面向现代制造业和服务业为重点的专业体系，培养了大批高素质技术技能人才。名列国家示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校，2019年入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平学校建设单位，2021年列入省市共建高职院校。先后荣获全国职业教育先进单位、世界职教院校联盟“卓越奖”等众多荣誉。

2021-2022学年，是学校职业教育提质培优、改革攻坚关键年，学校以立德树人为根本任务，坚持“根植日照，深耕海洋”办学定位，“学生更加出彩、教师更好成长、学校更强发展”三个导向，创新日职、技能日职、绿色日职、智慧日职、幸福日职“五个日职”建设目标，持续改革创新，推动高质量发展，人才培养质量获得提升。为履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督，学校在广泛征求意见、充分研究分析和认真总结提炼教育教学活动的基础上，编制完成了本年报。

● **高质量发展成为学校教育教学发展的主题。**着眼于新时代发展对职业教育的要求，高质量发展成为学校教育教学改革与发展的主题。学校聚焦学校思想观念、工作作风、体制机制等方面存在的问题，坚持问题导向、自我求变，寻求改革共识，聚力改革攻坚，为推动学校高水平建设、高质量发展奠定了基础，高质量发展成为学校教育教学改革与发展的主旋律。

● **继续推进申办本科职业技术教育工作。**为提升办学层次，开拓学校发展新格局，学校启动申办本科职业技术教育工作。一年间对照高等职业学校升格本科层次职业学校标准，梳理学校在基础设施、社会服务等方面存在的短板，着力补短板、强弱项、固根基，有序推进申办工作。

● **抓住省市共建契机，推动学校发展蝶变。**学校获山东省教育厅和日照市政府签约共建。抓住省市共建的首创性契机，积极落实“城市+大学”发展战略，进一步探索融入现代产业、新型城市建设的路径模式，稳步实施新校区建设，推动学校发展蝶变。

● **“双高”建设和高质量发展取得一批成果。**精准对接海洋、智能制造、新能源汽车、文化创意等产业，积极服务经略海洋、乡村振兴等国家战略，“双高”建设呈现了一批引领改革发展、服务区域经济发展、服务国家战略的建设成果，中期绩效评价梳理了 547 个全国性成果、337 个绩效指标，达成率 98.25%，通过了省专家组评审。

● **就业工作保持稳定向好。**学校积极构建全员促就业工作格局，加强校企联动，优化线上就业信息平台，书记院长带头联系企业，广开就业渠道，努力访岗拓岗，全年组织线上线下招聘会、宣讲会 200 余场，为毕业生提供就业岗位近 36000 余个，2022 届 5197 名毕业生毕业去向落实率达到 98% 以上。

● **招生录取分数再创新高。**2022 年 8 月，学校圆满完成 2022 年招生计划，录取分数线再创新高，多个专业投档线超本科资格线。山东省 3+2 专本贯通分段培养、普通高考、校企合作、春季高考和艺术类别考生录取分数均位居全省前列。23 个专业录取分数位居全省同类院校第一。

● **成功承办全省职业院校技能大赛。**2021-2022 学年，学校承办了“智能电梯装调与维护”和“建筑工程识图”省级赛项。学生在国赛、省赛

中取得优异成绩,2021-2022 学年获国赛一等奖 3 项,省赛一等奖 9 项。大赛与专业建设、课程建设、课堂教学、课程开发、实训教学的融合度进一步提升。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校按照全面从严治党总要求，全面加强党的建设，把党的领导贯彻落实到学校改革发展各项工作中，落实到学生成长与发展中。牢牢把握意识形态主动权，引导广大学生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强学生党建工作，强化过程管理，推动人才培养模式探索、课程与教材体系建设中的党建指引。实施“四力提升计划”，着力提升基层党组织做好 ze 学生工作的能力。

学校团委围绕立德树人根本任务，坚持组织青年、引领青年、服务青年，创新创业、社会实践、就业帮扶等工作有新突破，新时代职业教育实践育人“五条渠道”新模式、帮扶低收入家庭学生就业等工作被团中央作为基层团组织典型经验做法推广。学生入党积极分子、优秀学生干部、优秀学生不断涌现，广大学生的精神面貌更加昂扬向上。



学校商学系入党积极分子、团员代表在党史馆参观学习



建筑工程系学生党支部开展“主题党日”活动

1.2 育人成效

学校全面落实立德树人根本任务，把党建和思想政治工作摆在学校工作的首要位置，以社会主义核心价值观为引领，以学生职业能力和职业素养为核心，不断提升育人成效，切实担负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命。

“五维协同”，立德树人。学校以理想信念为统领，以卓越文化为主线，推进全员、全程、全方位育人。通过课堂教学、主题活动、理论宣讲、社会实践等方式，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，完善具有卓越追求、时代特征与高职特色的育人模式，构建起以课程思政、日常思政、为主体，文化思政、网络思政为浸润，学科思政为支撑的“五维协同”育人体系，学生争做时代新人，学校育人水平和育人质量不断提升。

案例 1：上好“开学第一课”，迈好大学生涯第一步

面向即将展开新生活的新同学，学校精心组织“开学第一课”。“第一课”贯穿“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主旋律，包涵专业认知、校情瞭望、疫情防控、大学生守则等多层面。海洋技术系学习习近平总书记庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话，感受青春奋进的图画，采用直播方式带领学生云游食品创新工坊等校内生产实训中心；机电工程系教师走进新生晚自习教室，走近学生，谈心谈话、传递关爱；人文与旅游系的“学长带我融专业”模块邀请优秀毕业生、技能大赛获奖选手带新生认识自己的专业。内容丰富、形式多样的“第一课”对新生实现角色转变、开启大学生涯发挥了导航性作用。



学校创意设计系新生举行升国旗仪式

完善劳动教育育人机制。学校在加强专业育人同时，将学生参与劳动教育纳入学生综合考评，完善劳动教育长效机制。整合校内外劳动教育资源，增建劳动教育实践基地，搭建劳动教育平台，开发校园日常管理、校园文化建设、实训实习、社会实践、志愿服务、勤工助学 6 类劳动教育项目，开展“劳模大讲堂”和“大国工匠进校园”等主题教育，组织“义务劳动日”和“4S 标准宿舍创建”活动。依托专业实训和社会实践培养学生关键劳动技能，将劳动精神、劳模精神、工匠精神贯

穿课程教学环节，融入学生学习、生活、实践。开展实训 5S 管理，将整理、整顿、清扫、清洁、素养 5 个要素纳入课前、课中、课后，让学生参与真实生产劳动，在技能训练中提升劳动素养。

毕业生对母校满意度高。学校就业部门从学校、就业与创业服务、教育教学三个总体维度对 2022 届毕业生进行了调查，毕业生对学校的总体评价较高，总体满意度达 99.10%（见图 1）。

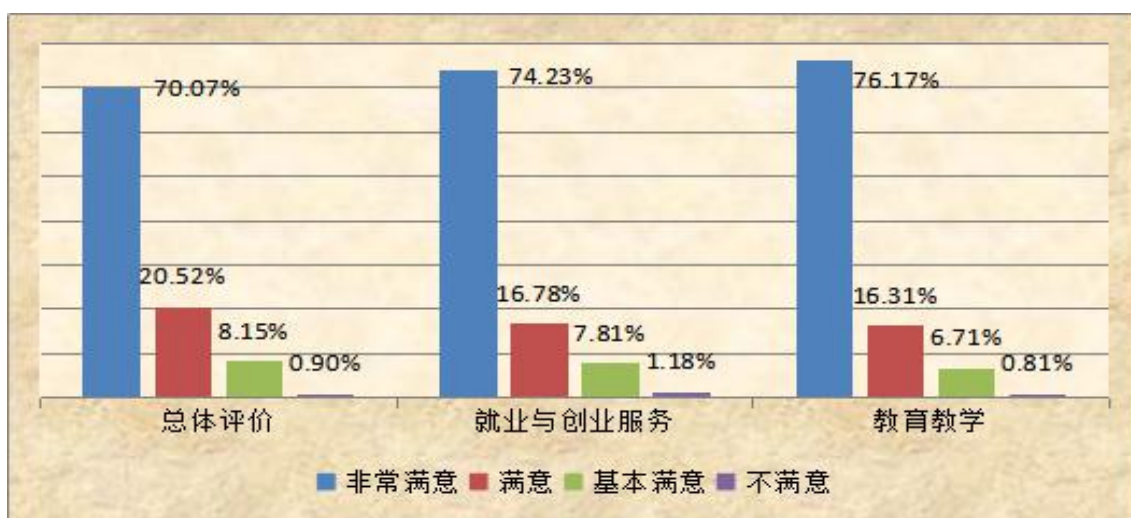


图 1 毕业生对母校的满意度评价

毕业生对母校教育教学的总体满意度为 99.19%。学校就业部门从专业课程设置、任课教师水平、教学方式方法、教学设备、教学管理、校园学习生活环境五个维度对 2022 届毕业生进行了同步调查，满意度分项指标如下图所示：

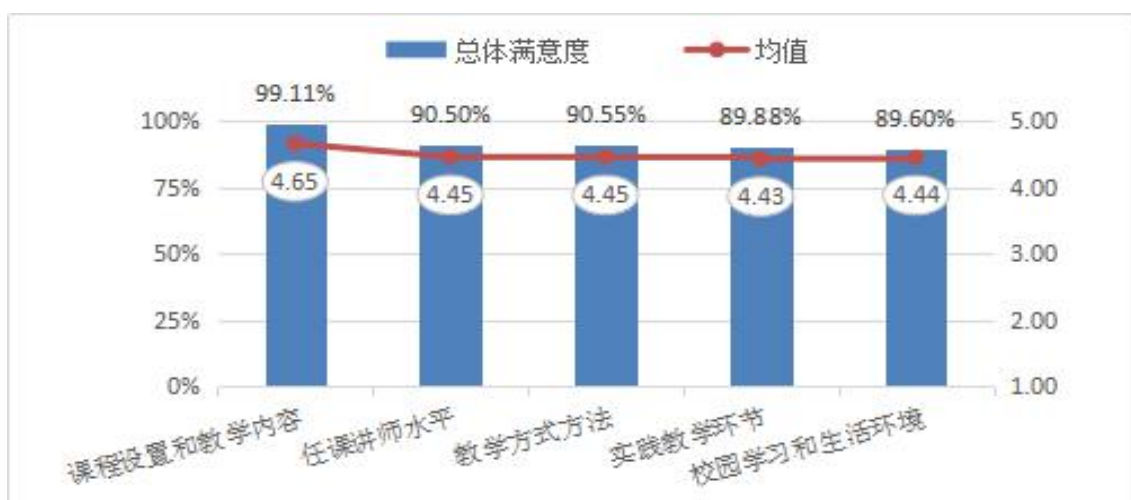


图 2 毕业生对学校课程设置等五维满意度评价

生源质量持续提高。2022年，学校面向25个省、市、自治区招生，招生计划5300人，招生专业51个，设置“3+2”专本贯通分段培养、普通高考、春季高考、单独招生、综合评价招生、艺术类、高职农村专项计划、中外合作、校企合作、高职技师合作培养和“3+2”中高职贯通培养等多种招生形式。录取新生6172人，报到5833人，报到率94.5%。

随着学校影响力的扩大，各专业招生情况也呈现上升趋势，在山东省普通类42个专业1次性全部投满，录取平均分435.5分，仅低于本科线1.5分，超专科线285.5分。24个专业投档线在省内同类院校中排第1，11个专业排第2，6个专业排第3，1个专业排第5。校企合作专业录取线大幅提高。23个专业全部投满，录取平均分402.6。较去年提高12.58分，录取最低分347分，比去年提高55分。中外合作和高职技师合作培养计划多年来首次1次性投满，录取分数创历年最高。艺术类专业分数线稳中有升，4个招生专业综合分均超过本科线，文化课超过本科线考生占一半，学生综合素质大幅提高。浙江、广东、河北、黑龙江、吉林、江西等20个省份一志愿投满，其中，广东、贵州、湖南、江西、宁夏、浙江录取分数线均高于去年，生源质量大幅提高。

表 1. 2022 年学校普通类分专业录取情况表

专业	省内招生院校数	最高分	最低分	平均分	省内名次
建筑工程技术	42	453	442	446.13	1
新能源汽车技术	32	455	442	445.5	1
工程造价	37	459	436	441.31	1
道路与桥梁工程技术	9	452	435	439.35	1
环境工程技术	10	451	435	439.56	1
食品智能加工技术	4	451	434	439.16	1
工程测量技术	6	441	433	436.60	1
工业互联网技术	17	443	430	433.04	1
汽车检测与维修技术	24	446	430	434.50	1
统计与会计核算	6	438	430	432.45	1

专业	省内招生院校数	最高分	最低分	平均分	省内名次
建设工程管理	18	451	429	433.18	1
数控技术	30	454	429	434.96	1
汽车制造与试验技术	22	452	428	434.40	1
工业机器人技术	43	441	427	429.87	1
党务工作	8	448	426	433.93	1
无人机应用技术	27	449	426	432.90	1
水产养殖技术	2	453	423	429.55	1
智能网联汽车技术	10	441	421	425.80	1
通用航空航务技术	2	444	418	424.20	1
飞行器维修技术	1	450	416	421.48	1
飞行器数字化制造技术	1	447	415	420.05	1
酒店管理与数字化运营	33	435	414	419.76	1
汽车技术服务与营销	15	419	413	415.30	1
移动商务	2	431	409	418.78	1
数字媒体技术	2	455	444	447.2	2
软件技术	41	458	441	445.30	2
动漫制作技术	27	459	438	444.00	2
食品检验检测技术	19	454	437	442.55	2
云计算技术应用	23	450	433	436.80	2
食品生物技术	6	445	430	435.00	2
现代物流管理	52	457	430	435.16	2
工商企业管理	14	446	427	431.60	2
国际经济与贸易	16	455	421	429.33	2
旅游管理	43	450	420	429.45	2
空中乘务	35	425	348	372.45	2
电气自动化技术	51	456	439	443.40	3
机电一体化技术	51	457	436	439.92	3
学前教育(师范类)	25	457	434	441.10	3
大数据与财务管理	29	470	433	437.19	3
电子商务	62	447	430	434.17	3
市场营销	41	437	421	425.20	3
大数据与会计	57	471	441	444.88	5

数据来源：日照职业技术学院招生就业处根据山东省考试院官网投档信息表整理

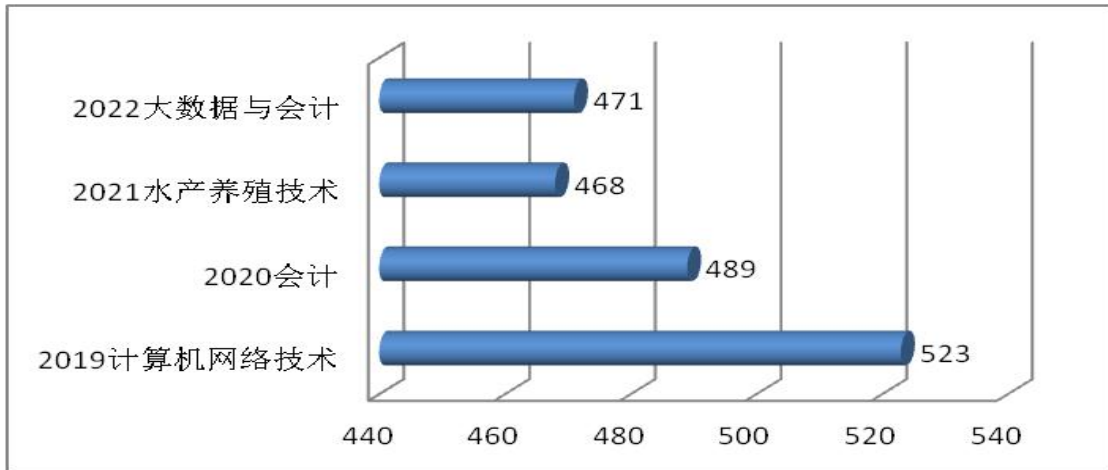


图3 近四年录取分最高的专业和分数

1.3 就业质量

2021-2022 学年，面对疫情冲击下严峻就业形势，在党委坚强领导下，学校主动作为，夯实就业“一把手”和全员就业工程，线上线下结合，精准施策、贴心服务，就业攻坚取得积极成效，就业各项指标总体向好，打赢了新形势下的就业攻坚战。

为学生提供全方位多样化就业服务。各系为实施教育部 2021 年供需对接就业育人项目，积极参与对接企业，围绕人才培养合作、校企就业交流、行业发展趋势等洽谈合作，其中一砖一瓦科技有限公司定向人才培养培训、长城汽车股份有限公司定向人才培养培训、北京东方国信科技股份有限公司就业实习基地、山东创合汇文化发展有限公司就业实习基地、山东创合汇文化发展有限公司人力资源提升等 5 项获审批。

通过开展职业规划大赛、创新创业大赛，举办线上线下招聘会、宣讲会，为学生搭建优质就业平台，提供优质就业服务。通过院长、书记访企拓岗活动，为毕业生提供了 3000 多个就业岗位，300 余名学生达成就业意向。学校自主开发“就业创业信息服务平台”，提供职位 2000 余个，岗位 22000 余个。充分利用教育部 24365 和省人厅“就选山东”招聘平台，2021 年 10 月承办“就选山东”2022 届毕业生双选会，提

供职位 1450 个，岗位 20050 个，参与学生投递简历达 9000 余人次。举办“就选山东”2022 年山东省高校毕业生省级集中招聘活动胶东经济圈综合类专场暨日照职业技术学院网络招聘会，可投递职位 477 个，可投递岗位 10360 个。学校共为 2022 届毕业生提供超过 37000 个就业岗位，生均就业岗位数达到 6 个以上。

重视特殊群体毕业生就业工作。学校及各系主动联系帮扶特困毕业生和推荐优秀毕业生。针对 2022 届毕业生，学校及各系部主要负责人、班子成员作就业指导 20 余场，邀请专家和优秀校友做报告 60 余场，就业辅导员专题报告 10 余场，发挥就业育人作用，为毕业生高质量就业做好铺垫。开展好就业精准帮扶工作，学校 2022 届特困家庭毕业生 510 人，落实毕业去向 486 人，毕业去向落实率 95.29%。其中，就业 347 人，升学 139 人。

毕业生就业质量提高。2022 年，学校共有毕业生 5929 人，已就业 5841 人，整体就业率达到 98.52%。2022 年，学校就业部门对 2022 届 2115 名毕业生进行了就业质量调查，满意度达到 99.10%。另对 863 名毕业三年内毕业生进行的调查，毕业生满意度为 96.30%。毕业生到 500 强企业就业人数 458 人，自主创业比例 3.93%。有 173 名毕业生选择到西部地区和东北地区。毕业生就业选择更加理性，就业质量明显提升，实现了充分就业和更高质量就业的年度就业工作目标。

表 2 2019-2022 届毕业生就业情况一览表

项目	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
毕业生数（人）	5344	5297	5197	5929
毕业生直接升学数（人）	447	831	1138	1333
直接就业数（人）	4769	4333	5107	3479
自主创业数（人）	71	107	83	233
留在当地就业数（人）	1322	1373	1269	1435
到中小微企业等基层服务人数（人）	4215	3431	3194	2883

项目	2019年	2020年	2021年	2022年
到500强企业就业人数(人)	511	677	528	458
毕业生总体就业率(%)	97.60	97.49	98.27	98.52

数据来源：日照职业技术学院招生就业处

毕业生薪酬待遇相对稳定。经对2022届毕业生调查，毕业生薪酬待遇集中在3100~4400元之间，平均月薪3711.76元，与上届毕业生相比基本持平。与学校紧密合作的大型企业接收的毕业生平均起薪在4200元以上。

用人单位满意度高。学校以学校毕业生近五年签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行企业调查，共收到有效问卷289份。数据显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为98.27%，其中“很满意”占46.37%，“较满意”占31.83%，“基本满意”占20.07%，“不满意”占1.73%（见图4）。

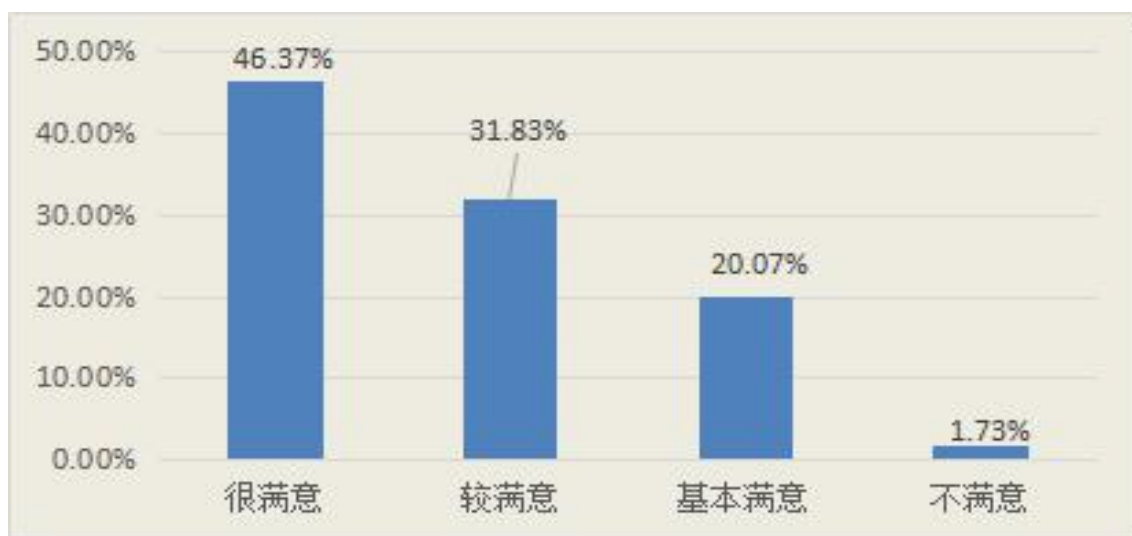


图4 用人单位对2022届毕业生满意度

1.4 在校体验

2021-2022学年，在“双高校”和省部共建创新发展高地建设的推动下，学校加大教学资源投入，各项办学指标更好地适应了学校发展需要和学生成长成才需求，办学实力不断增强。

持续优化育人基础实施。学校落实国家扩招要求，全日制在校生

达到 17448 人，基本办学条件各指标均达到《普通高等学校基本办学条件指标》要求。生均占地面积 54.63 平方米；生均教学行政用房 14.37 平方米；生均宿舍面积 9.03 平方米；新增教学科研仪器设备值 1880.66 万元，生均教学科研仪器设备值 11117.56 元；新增生均年进书量 3.09 册，生均图书 81.9 册；百名学 生配教学用计算机 37.92 台（见表 3）。



学校数码钢琴实训室通过验收投入使用

表 3 基本办学条件指标一览表

办学指标	总量	生均数	与综合类高职达标指标比对
占地面积（平方米）	953183.3	54.63	≥54
教学行政用房面积（平方米）	250677	14.37	≥14
宿舍面积（平方米）	157537	9.03	≥6.5
教学科研仪器设备值（元）	201683600	11117.56	4000
新增教学仪器设备（元）	18806600	—	≥1000 万元
图书（册）	1485800	81.9	≥80
年进书量（册）	56000	3.09	≥3
教学用计算机（台数）	6616	37.92/百名学生	≥8/百名学生
教职工总数（人）		1056	

数据来源：日照职业技术学院发展规划处

健全服务学生成长机制。学校完善领导班子成员联系二级学院、

管理干部联系班级、教师联系学生工作制度。领导班子成员上党课、组织召开学生座谈会、主持专题调研、参与学生社会实践活动；管理干部进班级、开班会、进宿舍、进课堂、进学生活动、进实习实训岗位，切实解决学生关心的热点难点问题。重视学生心理健康教育，建设专职教师、兼职教师、客座教授、班主任、精神卫生专家、学生骨干6支队伍，开展多元心理育人；打造“课堂主渠道、心理健康教育场所、线上线下宣传教育”3条路径，实现全方位心理育人；建设“活动体系、咨询服务体系、危机干预体系”3个体系，实现全程心理育人；构筑“山东省大学生心理健康教育示范中心、日照市心理健康教育师资培训基地、日照市心理健康教育研究会”3大平台，提升心理健康教育教育服务水平。

学校建设了公益实践、理论学习、学术科技、文体艺术四类110个社团，依托专业建立的学术科技类社团占比最高。打造了“青年志愿者协会”“校园之声广播电台”“爱心银行”等多个校内外有影响的明星社团，万余名学生参加了校园服务、社区服务、节能环保服务、特殊群体服务、大型活动服务等6大类志愿活动，促进了学生素质的提升。

强化体育育人水平。学校深化体育教学改革，持续完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，修订2022级人才培养方案，将原来的三学期的体育与健康课修改为四个学期，延长学生上课时间，更好促进学生体质提升；举办春季运动会、线上太极拳比赛、三大球联赛，丰富了校园体育文化。2022年，由于疫情原因，全省学生比赛组织较少，学校武术队参加2022年全国高等院校健身气功锦标赛，获得普通院校组集体八段锦二等奖，集体导引养生功十二法三等奖。积极开展大学生体质健康测试工作，建立“大学生智能化体质健康测试平台”，制定了《学生体质提升计划》，开展“阳光体育运动”，引导学生加强自主锻炼、科学锻炼。全校大一大二学生10898人参加测试，其中

合格人数为 10462 人，合格率为 96.1%人。

提升学生审美与人文素养。学校大力加强和改进美育教育，完善美育课程体系，充实美育教师队伍，提高美育教学质量，以美育人、以美化人、以美培元。开设面授类和网络类美育课程，涵盖文学、音乐、书法、科技、服饰、影视欣赏、饮食、手工制作、摄影等领域。2021—2022 学年共开设美育面授课程 51 门次，选课学生 4500 余人次，美育网络课程选课 5800 余人次，满足了学生美育学习个性化需求。

案例 2：“奋进新征程 阅读再出发”，美育文化溢彩留香

学校图书馆发挥阅读推广生力军作用，致力于培育阅读新风尚，2022 年“书香校园读书文化月”以“奋进新征程 阅读再出发”为主题，推出“激活经典 熔古铸今”中华优秀传统文化经典推荐展、十佳读者评选及阅读感言分享、“我阅读我推荐”抖音科普图书短视频大赛、“书脸秀”摄影比赛、“阅读马拉松”经典图书阅读挑战赛等十项专题活动。同时，依托日知讲坛、真人图书馆、行知书苑等常态化阅读文化品牌，同步开展“拆掉思维里的墙”读书沙龙座谈、“我与植物三十年”生态文明专题真人图书分享等九项品牌活动，营造出浓浓的美育文化氛围，为学生架起走向自我、完善自我的座座立交桥。



学生举行“奋进新征程 阅读再出发”为主题的经典诵读活动

卓越文化深入学生心灵。深入挖掘卓越文化内涵，制订卓越教师、卓越课堂、卓越专业、卓越班级、卓越实训、卓越社团、卓越工作室 7 个卓越标准。建设和发展 268 个学生社团，涵盖公益实践、理论学习、学术科技、文体艺术四大类，每位学生至少参与 1 个。建设 7 个制度化卓越品牌，组织开展“以卓越之名”“卓越有多远”“短视频比赛”等系列专题活动，营造卓越文化氛围，卓越文化深入人心，获评全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校。

开展奖助减免工作。学校认真落实国家资助奖励相关政策，积极开展奖助减免工作，并在国家、省级奖助学金的基础上，设立了丁肇中奖学金、学院奖学金、困难补助、学费减免、勤工助学等校级奖助项目。发放奖助减免资金共计 1300 万余元，累计受益学生达 6000 余人次。其中，国家奖学金 18 人次、省政府奖学金 26 人次、国家励志奖学金 529 人次、省政府励志奖学金 65 人次、国家助学金 2041 人，校级奖学金 2372 人次，困难补助 844 人次，学费减免 435 人次。发放勤工助学工资 88 万余元。此外，根据国家助学贷款政策，帮助学生办理国家开发银行生源地助学贷款，为学生完成学业提供便利。

表 4 国家、省级学生奖助学金发放情况一览表

序号	奖助学金名称	奖助标准（元）	2020-2021 学年 奖助人次	奖助标准（元）	2021-2022 学年 奖助人次
1	国家奖学金	8000	17	8000	18
2	国家励志奖学金	5000	516	5000	529
3	省励志奖学金	5000	56	5000	65
4	省政府奖学金	6000	22	6000	26
5	国家助学金	2000/3000/4000	2014	2200/3300/4400	2041

数据来源：日照职业技术学院学生工作处

表 5 学校设立的奖助学金情况一览表

序号	奖助学金名称	奖助标准（元）	2020-2021 学年 奖助人次	2021-2022 学年 奖助人次
1	校级奖学金	1000/500	2177	2372

序号	奖助学金名称	奖助标准（元）	2020-2021 学年 奖助人次	2021-2022 学年 奖助人次
2	困难补助	500	828	844
3	学费减免	全免/半免/三分之一免	413	435

数据来源：日照职业技术学院学生工作处

1.5 成长成才

技能大赛促进专业成长。学校秉承“以赛促教，以赛促学”的技能竞赛理念，进一步完善“校赛-市赛-省赛-国赛”四级竞赛体系，推进大赛融入专业建设、课程建设，融入课堂教学、课程开发和实训教学，倡导教、赛、学、做融合，不断引领学生提升专业技术技能。2021-2022 学年，学生荣获国赛一等奖 3 项；省赛一等奖 9 项、二等奖 12 项、三等奖 11 项（见表 6）。落实技能大赛开放式、普及性机制，校内大赛覆盖全部专业，举办校赛 50 余项。技能大赛形成“一年竞赛不断线，学生人人能参与”的良好机制，成为学生成长的优质平台。

表 6 2021—2022 学年国家级省级技能大赛学生获奖情况表

序号	级别	获奖项目	等次	获奖学生数
1	国赛	建筑工程识图	一等奖	2
2	国赛	互联网+国际贸易综合技能	一等奖	4
3	国赛	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	2
4	省赛	互联网+国际贸易综合技能	一等奖	4
5	省赛	软件测试	一等奖	3
6	省赛	虚拟现实（VR）设计与制作	一等奖	3
7	省赛	英语口语	一等奖	1
8	省赛	农产品质量安全检测	一等奖	2
9	省赛	化学实验技术	一等奖	1
10	省赛	建筑工程识图	一等奖	2
11	省赛	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	2
12	省赛	智能电梯装调与维护	一等奖	2
13	省赛	会计技能	二等奖	4
14	省赛	货运代理	二等奖	1
15	省赛	智能财税	二等奖	4
16	省赛	5G 全网建设技术	二等奖	2

17	省赛	电子产品芯片级检测与数据恢复	二等奖	2
18	省赛	网络系统管理	二等奖	1
19	省赛	移动应用开发	二等奖	1
20	省赛	学前教育专业教育技能	二等奖	3
21	省赛	导游服务	二等奖	1
22	省赛	工业机器人技术应用	二等奖	2
23	省赛	新能源汽车技术与服务	二等奖	2
24	省赛	机器视觉系统应用	二等奖	2
25	省赛	创新创业	三等奖	5
26	省赛	电子商务技能	三等奖	4
27	省赛	市场营销技能	三等奖	4
28	省赛	银行业务综合技能	三等奖	4
29	省赛	大数据技术与应用	三等奖	3
30	省赛	信息安全管理与评估	三等奖	3
31	省赛	餐厅服务	三等奖	2
32	省赛	复杂部件数控多轴联动加工技术	三等奖	2
33	省赛	机电一体化项目	三等奖	2
34	省赛	数控机床装调与技术改造	三等奖	2
35	省赛	工程测量	三等奖	4

数据来源：日照职业技术学院教务处

毕业三年内职位多有晋升。调查显示，有 64.55% 的 2019 届毕业生毕业三年内职位有晋升。毕业生毕业三年内职位晋升排在前五位的专业分别是物联网应用技术、软件与信息服务、软件技术、移动通信技术、酒店管理。晋升比超过 80% 的专业有 7 个（见图 5）。



图 5 2019 届毕业生晋升比例在 80% 以上的专业

案例 3：专业磨炼获动能，智能科创天地创业有成

卞光洪，通过单招就学于日照职业技术学院机电一体化技术专业，在校期间历经技能大赛、工作室实习等磨炼，不断为自身赋能，曾获山东省大学生电子设计竞赛一等奖等奖项。2019 年开始在智能科技领域创业，创立山东星华智能科技有限公司、日照华洪机器人科技有限公司，从事软硬件设计开发、个性化需求定制、技术支持与服务。走过一段充满未知与挑战的创业之路，目前拥有专业研发团队，核心工程师均有十余年开发经验，自主开发的智能发放机，智慧充电桩控制系统、商用服务机器人、消毒机器人、引导机器人等系列产品，行销市场，企业被认定为国家级高新技术企业、国家科技型中小企业，是卓越的方案解决商和产品供应商。



卞光洪与他的团队研发的商用服务机器人

1.6 创新创业

坚持“面向职场、注重创新、全面发展”的创新型人才培养理念，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建点面结合，融教育、研究、实践和社会服务为一体的创新创业生态。

构建面向职场的创新创业教育课程体系。面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等模块化课程，通过“模拟

训练-创业培训-创业孵化-成功创业”“四步阶梯”建设了全覆盖、分层次、成体系的创新创业教育通识课程群，聘请 70 名具有丰富产业实践经验的企业家、校友和创业成功人士担任创新创业导师。

搭建一体化创新创业链条。完善产-学-研-创协同创新机制，通过教育与实践相结合、专业与创新创业相结合、线上与线下相结合，重点支持电子商务、文化旅游、水产养殖、影视后期制作等特色专业创业，构建了“创意激发-项目挖掘-精准培养-助推孵化”为一体的人才培养链条，依托国家级创客创意众创空间、省级文化创意众创空间、专业教师工作室等平台平台开展创新创业实践。9 个教学名师工作室、6 个技能大师工作室、3 个技能技艺传承创新工作室和 42 个专业教师工作室，成为创新创业教育改革的助推器。双创工作纪实报道《“五条渠道”打造双创人才培养的新样板》在《光明日报》客户端发布。2022 年 8 月，学校被认定为山东省第二批双创示范基地（创业就业方向）。



学校教师指导学生参加第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛

科研育人创新创业。通过科研项目转化为课程资源、知识产权科普展、大学生知识产权竞赛、大学生科技创新项目培育等形式，把科技研发、社科普及与育人相结合，构建科研育人体系。设立大学生科

技创新培育专项课题，举办校园创新创业大赛并提供资助，调动学生创新创业的积极性和主动性。组织大学生团队参加山东省科技创新大赛等赛事活动，有力提升了大学生的科技创新意识和实践动手能力。

表 7 2021—2022 学年学生参加创新创业大赛部分获奖项目

序号	获奖作品	获奖等次	获奖学生姓名	赛项
1	猎隼特训——做有内容的研学游	一等奖	单宏宇、陈昊然、刘一弘、鲍一凡、周林池	第八届山东省大学生科技创新大赛
2	霍盾玻璃——高模数硅酸钾复合防火玻璃开拓者	二等奖	牛明远、牛壮志、于涵、刘若冰、冯建宁	
3	高精度智能激光测距标线机器人	二等奖	张晓晓、赵晨、葛泽龙、杨文字、牟荣卉	
4	智蛛测绘——“蛛型”测绘机器人	二等奖	崔志鑫、袁建成、邹萍、王雪健、聂小钧	
5	三维建筑模型测绘数据采集机器人	二等奖	鲁先增、袁建成、杨慧萌、李玉鑫、谢东方	
6	基于深度学习与开源平台的智能仿生机械手	三等奖	程嘉恒、刘晓阳、马树玮、杨金辉、李志浩	
7	筑梦童年 禾润相伴——日照市首家儿童剧团	三等奖	闫淼、蔡思微、吕华、唐辉、朱承纹	
8	新型地热采集测绘平台	三等奖	崔心晴、鲁先增、刘世佳、于静怡、孙耀庭	
9	精极科创——激光标线领域高端品牌缔造者	金奖	张晓晓、牟荣卉、杨文字、王晓雪、王亚楠、高翌迪、崔志鑫、王珂、赵晨	
10	“苔”香自海来——藻类深加工助力休渔期渔民增收	银奖	贾圣超、刘祥波、纪鹏、李欣然、王丽媛、张程、程嘉恒、秦梅、秦文龙、李洪迪、杨嘉怡、赵楠、贺文淑、刘美文	
11	点“杨”成金——筑梦山村林业发展	银奖	张宁、肖洋浩、张益进、戚薇、申嫫娜、徐韶阳、康新倬	
12	“测”无遗算——智能化测绘时代领航者	银奖	崔志鑫、李宇航、吴方瑜、聂小钧、李磊、邹萍、袁建成、王珂、张晓晓、王晓雪	
13	“慧残益暖”——打造助残服务新大脑	铜奖	孙鹏宇、王学松、匡硕、管志坤、易洪兵、白浩磊、杨乐妍、张晶晶、秦驰、岳辰泽、史宝硕	
14	速跃无阻——多场景变形底盘方案开创者	铜奖	程嘉恒、宁尚飞、孟凡哲、贺文淑、李欣然、李岩、刘晓阳	
15	慧创绿源——地热资源开发利用服务的供应商	铜奖	崔心晴、周长昊、杨梦宇、张美玲、鲁先增	
16	信手“捏”来——智能仿生模块领军者	铜奖	李岩、纪伯洋、李欣然、孟凡哲、宁尚飞、李连政、程嘉恒	
17	测绘大师——开启测绘装备信息化智能时代	金奖	鲁先增、袁建成、杨慧萌、郑慕凡、王蔚、齐焱	

18	标新创异—用测绘支撑生态环境建设的开拓者	金奖	张晓晓、赵晨、杨文字、葛泽龙、牟荣卉	东省大学生创业计划竞赛省赛
19	“智”蛛测绘——AI赋能于测绘领域开拓者	金奖	崔志鑫、邹萍、李磊、李宇航、聂小钧、王晓雪	
20	天创科技——让智能机器人产业“稳”步向前	金奖	程嘉恒、李欣然、刘晓阳、赵星智、孟凡哲、宁尚飞、李鑫	
21	智“绘”乡村——新一代高效自喷墙绘文创产业的开拓者	金奖	杜传硕、腾越、邹静、韩飞、颜语、王晓凡、康新倬、邢政	
22	十里“杨”场致富路——大林茂村林业助农模式践行者	金奖	张宁、肖洋浩、张益进、戚薇、王新凯、刘保东、张鹏程、张皓、孔苗苗	

数据来源：日照职业技术学院创新创业学院

自主创业保持稳定。在创新创业教育推动下，涌现出一批创新创业明星和创业群体。2022 届毕业生自主创办企业近 90 家。其中，环境艺术设计专业毕业生近五分之二选择自主创业，创意设计系四个专业的毕业生自主创业比例达到 3.9%，创业项目和经营范围均与所学专业密切相关（见表 8）。

表 8 2021.7-2022.7 创意设计系孵化学生创业企业一览表

序号	项目名称	创业学生	注册时间
1	日照市东港区温啸室内设计工作室	张月晴	2021.07.09
2	日照市东港区墨千室内设计工作室-	韩玉珊	2021.07.12
3	日照市东港区本格室内设计工作室	张兴悦	2021.07.12
4	日照市东港区白光室内设计工作室	赵含影	2021.07.12
5	日照市东港区纤慧文化传媒工作室	马明澧	2021.09.18
6	日照市东港区创益平面设计工作室	张景敏	2021.10.09
7	日照市工党去中易电脑设计工作室	郭中志	2021.10.19
8	日照东港区与众平面设计工作室	李军	2021.10.26
9	日照市东港区角落小景平面设计工作室	邱圣杰	2021.10.26
10	日照市东港区久拾文化传媒工作室	胡美翟	2021.11.23
11	日照市东港区倾斜平面设计工作室	李旻佳	2021.11.26
12	日照市东港区懋暮平面设计工作室	陈学典	2021.11.26
13	日照市东港区知书知礼文化艺术品工作室	张磊	2021.12.01
14	日照市东港区欧慕电脑平面设计工作室	于洪波	2021.11.30
15	山东弘昇升建筑工程有限公司	王守祥	2021.12.06
16	山东筑造建筑劳务有限公司	王守祥	2021.12.08

序号	项目名称	创业学生	注册时间
17	日照市东港区风塘平面设计工作室	杨宏轩	2021.12.03
18	望芊文化传媒（日照）有限公司	姚芊芊	2022.03.23
19	日照星灿影视制作有限公司	吕洋	2022.04.21
20	日照市东港区青象传媒工作室	郭笑影	2022.05.09
21	日照市东港区鲸玺传媒工作室	田雪	2022.05.09
22	贰零零贰（日照）传媒有限公司	赵志赢	2022.05.10
23	日照市东港区征漫平面设计工作室	刘翠	2022.05.11
24	日照市东港区索日平面设计工作室	张瑞祥	2022.05.11
25	日照市东港区哈漫妮装饰设计工作室	柳一昊	2022.05.12
26	日照市东港区微韶室内设计工作室	邓学鹏	2022.05.11
27	日照市东港区健韵室内设计工作室	崔立健	2022.05.11
28	日照市东港区延江室内设计工作室	车延江	2022.05.20
39	日照市东港区非晚室内设计工作室	刘莉	2022.05.26
30	日照市东港区锦筑云栖室内设计工作室	张莉	2022.05.26
31	日照市东港区康胤平面设计工作室	李怀康	2022.05.27
32	日照市东港区柒眠平面设计工作室	杨青宝	2022.05.27
33	日照市东港区千垚平面设计工作室	冀垚霖	2022.05.27
34	日照市东港区此客平面设计工作室	赵宝硕	2022.05.27
35	日照市东港区欣爵平面设计工作室	许灏	2022.06.01
36	日照市东港区卿星平面设计工作室	张卿智	2022.06.01
37	日照市东港区源木室内设计工作室	李海珠	2022.06.02
38	日照市东港区一只妖怪平面设计工作室	郭浩然	2022.05.31
39	日照市东港区浚涵平面设计工作室	任士俊	2022.05.31
40	日照市东港区超达平面设计工作室	李文超	2022.05.27
41	日照市东港区科星平面设计工作室	徐兴科	2022.05.27
42	日照市东港区自岸平面设计工作室	韩珂童	2022.06.20
43	日照市东港区郎居平面设计工作室	王琳	2022.06.22
44	日照市东港区森雾影像工作室	张阳	2022.06.07
45	日照市东港区方寸月光平面设计工作室	张慧婧	2022.05.26
46	日照市东港区万浩平面设计工作室	李昊龙	2022.06.24

数据来源：日照职业技术学院创意设计系

2 教育教学质量

2.1 专业建设

推进高水平专业群建设。学校将建设高水平专业群与建设高质高效的现代产业体系、宜居宜业的新型城市结合，以水产养殖技术、建筑工程技术 2 个国家级高水平专业群为引领，以 3 个省级高水平专业群为带动，其他 5 个校级专业群特色发展、错位发展，实现所有专业群的整体提升，形成了支撑区域重点产业发展的十大专业群，构建起“2+3+5”三级专业群建设体系。完善校级专业群建设方案，打造特色专业群，文化创意设计和软件技术专业群进行重点建设，培育省级高水平专业群。

推进标准体系建设。发挥重点专业人才优势，积极参与国家职业教育专业简介及教学标准研制。承担了海洋渔业技术专业、统计与会计核算专业等 23 项国家职业教育专业教学简介和标准研制工作，其中主持 4 项，参与 19 项，涉及 6 个专业大类。参与教育部职业教育专业教学标准的研制，引领和示范高水平专业建设和高素质技术技能人才培养。与培训评价组织合作，参与建筑工程识图、财务数字化应用、WPS 办公应用等 8 个职业技能等级证书标准及配套资源开发。入选教育部“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”，累计输出专业课程标准、教学资源等 89 项。

专业建设成果凸显。水产养殖技术、建筑工程技术等 10 个专业进入国家高水平专业群建设行列；机电一体化、汽车检测与维修技术等 12 个专业进入省级高水平专业群建设行列。水产养殖技术、数控技术、物联网应用技术、汽车制造与装配技术、动漫制作技术、电气自动化技术、工业机器人技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术等 9 个专业被认定为国家级骨干专业，建成智能制造、汽车服务、创意设计等 3 个省级一流专业群和水产养殖、旅游管理 2 个省级特色专业。

省级品牌专业群达到 3 个。依托专业群建设优质专业资源库，建设水产养殖技术、建筑工程管理、工商企业管理 3 个国家级职业教育专业教学资源库，牵头和参与 8 个国家专业资源库子项目建设。建设水产养殖、建筑质量与安全、统计与会计核算 3 个省级专业教学资源库。

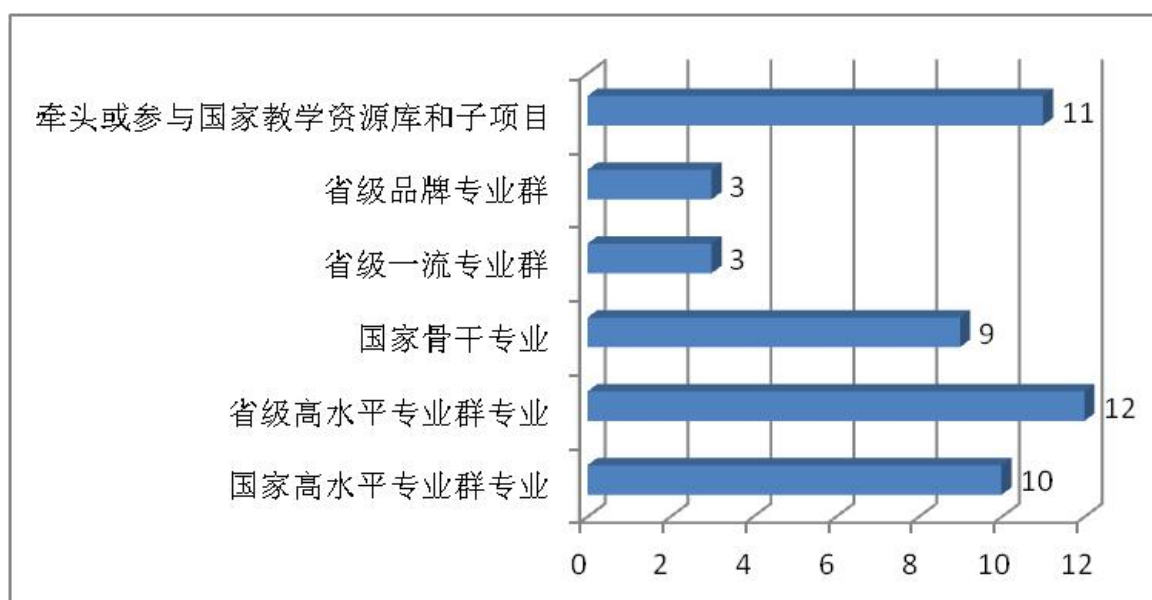


图 6 专业建设主要成果

案例 4：凝心聚力 抗击疫情 蓝色资源赋能智慧教学

学校水产养殖技术国家级专业教育资源库 2019 年立项建设，根据我国养殖水域区域特点和七大水域主要养殖品种，基于新模式的稻田综合种养技术、集约化养殖技术、池塘生态养殖技术，基于三产融合的水产品安全与流通，基于休闲渔业岗观赏鱼、水族造景等 21 门课程，适度超前对接绿色生态养殖发展面临的技术转型升级，针对渔业技术人员技术需求设置 9 个特色化项目。通过教学资源设计，各地可因地制宜灵活选择课程，解决了我国水产养殖品种多、生产技术差异性大，教学内容和标准不统一的难题。同时超前对接绿色生态养殖，解决了课程与产业需要滞后的困扰，填补了渔业类专业教学资源库的空白。疫情期间支持 600 余所院校、414 余家行业企业开展远程授课及技术培训，服务用户 33298 人。



水产养殖技术国家级专业教学资源库

全力推进 1+X 证书试点工作。修订《1+x 证书制度试点工作管理暂行办法》，规范 1X 证书审批与考核管理。以绩效考核为手段，设定 70% 的证书获取比例为各系年度工作目标，指导各系科学制定年度考核计划，鼓励各系选择性价比高的证书进行报名；选择 WPS 证书作为各专业毕业生通用证书，学校整体组织考试，提高了报考率和通过率。2022 年毕业生证书获取比例增加到 79.81%。

2021-2022 学年，1+X 职业技能等级证书已覆盖 10 个专业群 41 个专业，建立 33 个证书考核站点；组织开展了试点 1000 余名学生参加考核，通过率 90% 以上；参与建筑工程识图、数字媒体交互设计、业财一体信息化应用、财务数字化应用、WPS 办公应用、建筑工程施工工艺实施与管理等 6 个 1+X 职业技能等级证书标准编制工作；12 个试点专业将 1+X 证书培训内容融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，组建（BIM）试点班。2022 年 3 月学校被中铁二十局集团有限公司 1+X 项目办公室确定为建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书省级考务管理中心和 2021 年度优秀教学奖。

2.2 教师队伍建设

提升教师行业领军能力和影响力。学校实施人才强校战略，着力引进培育一批行业领军人才、大师名匠，扎实推进专项引进、公开招聘、校园招聘等工作，年内引进高层次高技能、硕士研究生等各类紧缺人才 40 人，师资队伍结构不断优化；深入实施卓越教师培育工程，2022 年 3 月颁布《日照职业技术学院卓越教师培育工程实施办法》，强化专业带头人、骨干教师、优秀专兼协作岗教师三类卓越教师培养，建设一批大师名师工作室、教师技艺技能传承创新平台，年内设立专项支持经费 95 万元，优先支持培育对象参加专题研修、海外培训活动；加强教师教学创新团队建设，遴选 12 支校级教师教学创新团队予以立项建设。实施团队名师带徒计划，组织遴选以名师为主持人的 5 个双师型名师工作室、10 个教师技艺技能传承创新平台，予以重点建设，发挥名师引领带动作用，促进教师队伍整体素质提升。

2022 年 7-8 月，为推动高素质专业化“双师型”队伍建设，学校主持开展了山东省“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程——新能源汽车电控技术教师专业实践能力提升、课程实施能力提升（财经商贸类专业）、直播与短视频技能提升、1+X 工程造价数字化应用师资、影视后期及短视频制作、三教改革教学能力提升培训，提升了学校教师的专业能力，扩大了学校的社会影响。

案例 5：实施卓越教师培育工程，中青年教师快速成长

通过实施卓越教师培育工程，一批优秀中青年教师快速成长起来，引领带动了教师队伍整体提升。青年教师周庆新研发的虾青素分子模式技术，技术工艺达到世界领先水平，助推山东辰亚公司由传统水产品加工企业成功转型海洋生物技术高科技企业。青年教师冷波，指导学生参加全国职业院校技能大赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项，省赛一等奖 5 项，获评“山东省技术技能大师”。双高建设期间，学校新增国家级高层次人才 2 人、全国优秀教师 1 人、国家级教师教学创新团队 2 个。



冷波老师指导学生电气自动化技术技能训练

校企协同培育高水平专兼教师。学校深化与规模以上或行业龙头企业合作，建设一批高标准的双师型教师培养培训基地和企业实践基地，搭建专兼教师成长平台，发挥校企双主体作用，校企协同培养一支高素质专兼教师队伍；遴选校级双师型教师培养培训基地或企业实践基地 5 个；推动“固定岗+流动岗”双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队建设，优化校企人员互派互聘机制，实施“教产岗位互通、专兼协同发展”双师型教师培养模式，构建专兼教师协同发展共同体，与合作企业共同研究制定双师型教师培养培训方案，开发专业培训课程。目前学校聘用校外行业导师 327 人、兼课教师 22 人，出台相关文件制度规范兼职教师队伍管理，提升兼职教师教育教学能力，进一步优化兼职教师人才库。

深化教师分类评价改革。学校积极落实高校办学自主权，修订《专业教师能力发展标准》《教师培养培训标准》，健全内部分配制度，完善评价标准体系，建立预警机制，促进教师发展；深化职称评审制度改革，修订《职称评聘办法》《岗位考核办法》，优化岗位设置，增加

思政课教师、党务工作人员岗位，完善评价标准，创新评价方式，坚持凭能力、实绩、贡献评价，破除“五唯”痼疾，健全聘期考核机制。

2.3 校企双元育人

2021-2022 学年，学校以发展紧密型校企联合体为重点，以提高校企合作、产教融合对教育教学的促进作用为立足点，充分利用市场资源，校企双主体办学，校企双元育人的质量获得进一步提升。2021-2022 学年，学校合作企业达到 521 家，校企共建产业学院 6 个、教学工厂 5 个、专业 16 个、订单班 71 个，共建校外实习基地 63 个，毕业生就业基地 186 个。合作企业新捐赠设备 171.5 万元，合作开发教材 23 部，订单培养、学徒培养、合作企业接收实习学生共计 5218 人，合作企业提供的岗位为高技能人才培养提供了坚实保障。



学校与山东天齐集团举行战略合作单位授牌仪式

表 9. 2021-2022 学年校企合作成果一览表

合作内容	数量
校企合作培养学生（人）	5218
校企合作开发课程（门）	23

合作内容	数量
合作企业捐赠设备（万元）	171.5
合作企业（家）	521
共建产业学院（个）	8
共建专业（个）	16
订单班（个）	71
共建实训室（个）	14
校外学生实习基地（个）	63
毕业生就业基地（个）	186

共建“产业学院”。深化与地方经济园区和龙头企业合作，对接产业升级与流程再造，打造产教发展联合体，创新协同育人模式。依托水产养殖技术专业群，与日照经济技术开发区、山东元泰生物工程有限公司建设“生物技术产业学院”，共建元泰订单班；对接日照空港经济开发区，依托航空专业群建设“航空产业学院”校企联合编写教材3门，校企合作科研1项；对接农用装备、新能源产业，以汽车智能制造专业群为主体，与五征集团共建“五征产业学院”，与雷沃重工农用装备事业部共建农用装备产业学院，组建汽车试验与装配技术“潍柴雷沃班”；与KOL创意产业园共建“网红经济产业学院”，与中兴实训总部建设“电子信息产业学院”；与广联达科技股份有限公司共建“数字建筑产业学院”，以建筑工程技术专业群为主体，“1+X”证书试点、“三教”改革为中心，完成“1+X”装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书标准开发，共同举办了职业技能等级证书师资培训班，合作开发7门建筑行业新兴课程；与北京东方国信、浪潮集团共建互联网产业学院，与北京华晟经世共建智能产业学院。

共建“教学工厂”。与企业共建“教学工厂”，利用企业项目开展全真项目教学。与山东太古共建航空器维修技术校外“教学工厂”，将课堂教学搬进企业，企业技师与学院教师双指导“全真”教学，实现了教学“理实一体化”；与全国水产技术推广总站共建水产高技能人才培养基地，与日照市水产研究所共建水产养殖技术“教学工厂”，以项目为

载体，组建 6 支跨专业跨校创新教学团队，开展水体藻虫调研、水质理化指标检测服务、鱼虾蟹参苗种鉴定等科研和技术服务项目，合作开发教学标准、教材和教学资源，获两项国际发明专利；依托省级跨境电商实训基地，与日照市跨境电商企业合作共建校内跨境电商教学工厂，企业教师参与学生技能培养全过程。

共建实训中心。联合北京华航唯实共建工业机器人应用培训中心，开展工业机器人操作与运维、工业机器人系统集成证书的培训，依托建成的智能制造实训中心成功申报山东省新旧动能智能制造共享公共实训基地。依托新能源汽车实训中心，开设新能源汽车技术专业，利用新能源汽车实训中心，开展 1+X 智能新能源汽车职业技能等级证书培训。共建水产养殖与育苗实训中心、共建无人机培训中心和航空器维修人才培训中心，组织无人机驾驶员培训及考证服务，组织参与日照市无人机技能大赛、山东省无人机技能大赛。共建数字建筑实训中心，合作开发人工智能导论、智慧化现场施工等建筑行业新兴课程。

持续推进现代学徒制。学校深化中国特色的现代学徒制改革，完善校企共育和工作室育人培养模式，建立更紧密的双元育人共同体。以标准为中心，完善“国家级、省级、校级”三级试点专业体系，目前有电子商务、统计与会计核算、汽车检测与维修 3 个教育部试点；电子商务、环境艺术设计、数控技术、道路桥梁工程、酒店管理、食品生物技术 6 个省级试点。各试点项目与合作企业签署合作协议，为每位学生购买实习保险，形成了责权清晰、分工明确的现代学徒制育人机制，总结推广“一体育人、三课融合、分段培养、在岗成才”的现代学徒制人才培养模式，进一步提升育人质量。

2.4 课程建设与教学模式改革

完善课程体系。以专业群为单位，优化“基础通用、专业平台、岗位导向”专业课程体系。整合专业群各专业人才培养共性所需的知识、

技能和素养要求，建设群内共享的基础通用课程；以专业为平台，整合岗位群核心能力培养共性需要，夯实学生通用能力培养，建设突出职业核心能力的专业平台课程；以岗位为导向，融入新技术、新工艺、新业态，整合就业岗位新要求，建设岗位导向课程。启动新形态活页式、工作手册式教材建设，联合企业共同打造精品教材。

开发优质课程资源。2022年学校立项校级在线精品课程达到43门。《食品理化检验技术》《生活中的会计学》等13门课程立项2022年山东省职业教育在线精品课程，《食品理化检验技术》等5门课程立项为国家级职业教育在线精品课程。

表 10 入选国家、省职业教育在线精品课程一览表

序号	课程名称	主讲人	级别
1	食品理化检验技术	刘丹赤	省级、国家级
2	生活中的会计学	李 莘	省级、国家级
3	创新创业教育	吴郁芬	省级
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	郭雁南	省级
5	Excel 在会计中的应用	徐 栋	省级、国家级
6	面向对象程序设计	盛雯雯	省级
7	看动漫学英语	李 梅	省级
8	自由行行程策划	陈万本	省级
9	汽车发动机电控系统检修	雷跃峰	省级、国家级
10	汽车电气设备故障检修	冯德军	省级
11	建筑结构基础与识图	徐锡权	省级
12	乳制品加工技术	胡会萍	省级
13	食品生物化学	夏之云	省级、国家级

资料来源：日照职业技术学院教务处

表 11 2021—2022 学年在线教学平台新增课程一览表

序号	新增课程名称	创建人	所属部门
1	生物技术制药 2	李媛	海洋工程系
2	酒店督导实务	胡秀丽	人文与旅游系

3	市场拓展岗位实训 I	梁纪尧	商学系
4	市场拓展岗位实训 II	梁纪尧	商学系
5	酒店情景英语口语	张建霞	人文与旅游系
6	统计学	张建霞	人文与旅游系
7	模型制作	李平	创意设计系
8	促销策划与执行（实训）	梁纪尧、周冰、刘宗奎 （鲁南）、徐霞（华润）	商学系
9	机械设计基础	雷跃峰	其他课程
10	网页设计与制作	王公强	电子信息工程系
11	汽车保险与理赔	王慧君	现代汽车系
12	基础会计	万修亮	会计系
13	BIM 与工程项目管理	王秀丽	建筑工程系
14	人为因素与航空法规	张小娇	通用航空系
15	新媒体营销	刘琼	商学系
16	幼儿教师职业道德与法律法规	吕娜 牛青艳	人文与旅游系
17	酒店督导	张玉环	人文与旅游系
18	校园导游策划	康馨	人文与旅游系
19	市场调查与分析	乔寿阁	商学系
20	采购与供应管理	邱兆蕾	商学系
21	商务数据分析	周小兰	商学系
22	新媒体营销	乔寿阁	商学系
23	汽车发动机模块 II	崔英玲	现代汽车系
24	微商创业服务	范玉凤	商学系
25	汽车底盘机械系统检修	雷跃峰	现代汽车系
26	人力资源管理	崔岑	商学系
27	劳动教育	成伟	公共教学部
28	虚拟课程	雷跃峰	现代汽车系
29	统计学基础	王静瑶	会计系
30	影视动画美术赏析	武广晓	创意设计系
31	中小企业内部控制与风险管理	孙淑芬	会计系
32	酒店信息化系统	付坤伟	人文与旅游系
33	酒店市场营销	律丽	人文与旅游系
34	unity3D 虚拟技术基础	梁军妮	创意设计系
35	手绘表现技法	李娜	创意设计系

36	大学生心理健康	陶君峰	机电工程系
37	“剧”说法律常识	李秋麟	公共教学部
38	动画合成	李欣	创意设计系
39	暖咖 1987 运营管理	宁双	人文与旅游系
40	excel 办公技巧及基本数据处理	卢家胜	建筑工程系
41	微生物基础	胡会萍	海洋工程系
42	劳动与社会保障法	杨策策	机电工程系
43	生活安全用电	杨强、孙在松	机电工程系
44	原画设计	李欣	创意设计系
45	工程数学 II	张海娟	机电工程系
46	物联网系统设计与实施	陈媛媛	电子信息工程系
47	BIM 钢结构识图与施工	迟朝娜	建筑工程系
48	测量技术基础	姜长磊	建筑工程系
49	商道智慧	白学磊	商学系
50	创新创业实践	付淑文	商学系
51	短视频制作	孙静	创意设计系
52	工业互联网实运	冷波	机电工程系

数据来源：日照职业技术学院信息化办公室

加强教材建设与使用。学校加强校本教材建设，完善教材建设管理制度，出台《日照职业技术学院教材管理实施细则》(日职院字〔2022〕29号)，规范教材建设与选用。提升使用国家规划教材的比例，2022年春季学期选用国家规划教材比例达到63.7%；组织开展外语类、法学教材审查工作，组织征订教材审定工作，确保优秀教材进课堂；启动了2022年校级新形态教材评审工作，确定《物流基础》等30本教材为2022年校级新形态教材；《基础工程施工（第二版）》等8部教材立项为山东省第一批“十四五”职业教育规划教材，5本教材推荐国家级“十四五”职业教育规划教材评审。

推进教法改革。依托1+X证书试点专业实施教法改革，将行业企业新标准、新技术、新工艺、新模式引入课堂，开展课堂革命，以实际工程案例和项目为载体，实行项目化教学，全面提升学生的专业技

术技能水平。弘扬工匠精神，精心打造学生喜爱的“金课”。各系部强化教学主体作用，加强内涵建设，深化教学方法改革，推动课堂形态、教学理念、教学模式等方面的改革，大力提升课堂教学质量。现代汽车系持续实施“我的课堂我改善”系列教学改革，借鉴企业精益生产改善理念，从观念、能力、方法、内容、管理、技术、需求七个层面系统推进课堂革命。会计系强化课堂实践环节、规范教学过程管理，杜绝水课，打造“金课”。商学系举行课堂教学比武大赛暨商贸“金课”评选，推进线上线下混合式教学改革，通过观摩课、公开课方式打造商贸“金课”品牌。

案例 6：强化艺术专业基础教学，学生作品入选大学生美展

专业基础课是面向职场教学体系中重要一环，创意设计系极为重视创新型人才的培养，组建了专业的专业基础课教学团队，不断探索基础性课程改革，教学效果突出。在“第二届全国大学生美术作品展”复评中，由教师庞凯斌指导、2020 级动漫制作技术专业学生刘润轩创作的作品《喜鹊》获选最高级别的“入会资格作品”，在中国美术馆展览。全国大学生美术作品展是由中国美术家协会、首都师范大学共同主办的全国综合性大展，作为面向全国美术院校本科、研究生、博士为主要征稿对象的美术展览，作品《喜鹊》的入选，体现了学校创意设计系专业基础课程改革的成效。



《喜鹊》

案例 7：物联网应用于大棚控制，教学参赛实施一体化

日照职业技术学院物联网应用技术专业课题组与陈疃蓝莓农业大棚养殖基地签订校地合作协议，为其提供技术服务。课题组自主研发出集数据采集、强弱电转换、上云于一体的智能控制柜，带领学生一并安装并进行调试，完成与大棚的传统控制柜相对接，实现了蓝莓大棚的温湿度自动控制及数据实时监测。2022 年以《智能温室大棚系统设计与实施》为题参加了山东省职业院校教学能力大赛，斩获殊荣，实现了项目教学、项目参赛、项目实施的一体化。



物联网应用技术专业课题组师生在农业大棚内安装调试智能控制柜



课题组教师在课堂上与学生研讨大棚数据实时监测模块的设计

案例 8：双导师线上线下一同步指导，跨境电商运营效果好

日照职业技术学院物联网应用技术专业课题组与陈疇蓝莓农业大棚养殖基地签订跨境电子商务课程根据对接企业的不同跨境运营项目，将学生分成跨境运营项目小组，成立了不同的教学 QQ 群、微信群、钉钉群，充分利用多种网络手段开展教学。同时，充分利用各企业提供的跨境平台进行在线业务操作，校企双导师对学生进行线上+线下一同步指导，学生根据企业要求进行询盘处理与回复、数据分析与应用、订单处理与跟踪、客户开发与沟通等跨境业务操作，

获得可观的出单量，同时提升了跨境电商业务操作的能力。



学校教师与企业教师对学生进行同步指导

2.5 信息化教学资源建设

学校深入推进校本在线教学平台建设与应用，促进线上线下相结合的混合教学模式改革，助力课堂革命。

校本在线教学平台建设与应用。学校校本在线教学平台建设与应用已经成为常态化，各专业对在线课程教学资源进行维护、更新、推广，在线教学平台课程数量、资源数量、使用率均稳步增长，平台累计创建课程 2631 门，在学学生 39.6 万人次，资源库入库资源 34.3 万个，其中视频资源 8.9 万个。

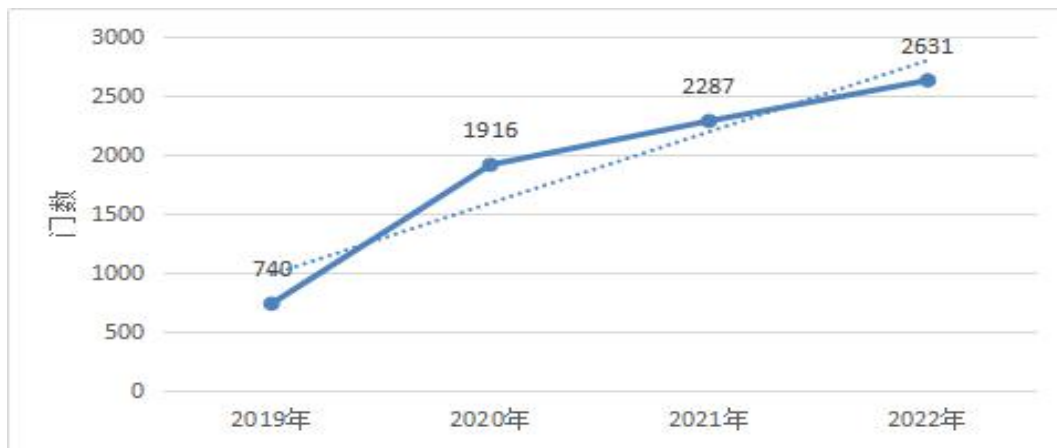


图 7 2019-2022 年在线教学平台课程增长趋势图

加强资源建设和应用共享。学校持续开展专业教学资源库、精品资源共享课和在线开放课程建设，加强线上学习资源的应用与共享。2021—2022 学年，立项建设校级精品资源共享课立项 20 门，校级精品在线开放课程 18 门，立项山东省职业教育在线精品课程 13 门。采购了中国知网期刊全文数据库、万方数据知识服务平台、维普中文期刊服务平台、维普考试服务平台、信息素养竞赛平台、信息素养教育数据库、中国知网学术不端数据库、读秀学术搜索、超星汇雅电子图书、中华数字书苑等资源，为教师教学科研和学生自主学习提供了有力保障。

推动教学模式数字化改革。学校利用智慧教学工具进行混合式教学的探索与实践，搭建智慧教学一体化平台，推动混合式教学模式改革，激发学生的学习自主性，打造“以学生为中心”的课堂，实现价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育。

3 政策落实质量

3.1 省市共建

2021 年省教育厅与日照市政府签署合作备忘录，双方加大政策、项目和经费支持力度，支持学校探索融入现代产业、新型城市建设的路径模式，成为全省职业院校样板标杆。

案例 9 省市共建 政策倾斜 打造新时代职业院校的样板和标杆

2021 年 9 月，山东省教育厅与日照市人民政府签署《共建日照职业技术学院，推动产教城一体化发展合作备忘录》，以省市共建的方式，将学校打造成新时代职业院校的样板和标杆。省教育厅提出 7 条支持政策，日照市提出 9 条支持措施，支持学校打造新时代职业院校的样板和标杆。省市共建高水平高职院校属于全省首创，充分体现了山东省教育厅、日照市人民政府对职业教育改革发展和学校高水平发展的关注和支持。

日照市政府为学校划拨 1000 亩土地，高起点、高标准建设新校区。每年投

入 5000 万元资金用于办学条件改善。新校区建设是省市共建的一项重要内容，一期建设项目列入 2022 年省重大实施类项目。学校新校区“先进制造业产教融合实训基地”纳入“教育强国”十四五项目储备，获批中央预算内投资资金 8000 万元。获批了 6.24 亿元地方政府专项债券资金支持新校区建设。9 月 20 日，新校区开工建设。目前，新校区一期（一标段）建设项目主体结构已顺利封顶。

按照《备忘录》，省教育厅支持学校深化教育教学改革，在省级高水平专业（群）建设、“双师型”教师队伍建设、教学改革项目立项等方面加大倾斜力度；支持学校全面提升服务发展能力，在产教融合基地、师资培训基地、示范性实训基地、技术研发推广中心、国际交流合作等方面给予政策倾斜，支持学校优先承办、建设相关平台和项目；支持学校申办本科层次职业技术大学，在本科专业设置、招生计划（含专科）等方面给予重点扶持。

3.2 院校治理

全面加强党的建设。按照全面从严治党总要求，把党的领导贯彻落实到学校改革发展各项工作中。坚持社会主义办学方向，深入贯彻落实党的教育方针，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。完善党委领导下的校长负责制，充分发挥学校党委的领导核心作用。贯彻党管干部、党管人才原则。强化党风廉政建设和作风建设。统筹谋划，强化过程管理，推动人才培养模式探索、课程与教材体系建设等改革任务落地。实施“四力提升计划”，着力提升基层党组织坚定不移把好方向的能力，管大事、议大事的能力，做好师生工作的能力，管思想、管纪律、管作风、管队伍的能力。

完善内部治理结构。实施法律顾问制度，设立总法律顾问、顾问工作组外聘法律顾问，为依法治校提供决策咨询。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，继续开展学校各类规章制度和文件的清理工作。梳理涉及广大师生的办事流程，推进“智慧日职”网上“办事

大厅”建设项目，提高了办事效率。进一步健全理事会运行机制，推进信息共享、人才共育。完善《教职工代表定向询政制度》，构建了教职工代表对学校发展规划、专业设置调整、重大基建项目、人事制度改革、教职工福利等方面的询问制度。



学校召开依法治校工作会议

优化办学体制机制。完善理事会机制，吸纳政府、行业、企业等参与学校治理。牵头成立山东省建筑信息模型（BIM）技术创新教育联盟、汽车智能制造产教融合联盟、胶东经济圈创新创业发展联盟、蓝海集团区域产教融合联盟等，集聚社会资源，优化发展环境。健全专家治学机制，完善学术委员会和专业建设委员会，建立教材建设与选用委员会，充分履行决策、咨询等职能，完善学术权力运行系统。深化职称评审改革，完善《岗位设置与聘用管理办法（试行）》办法，鼓励专任教师定向发展。推进收入分配制度改革，完善《绩效工资分



院长苏海勇主持召开学院工作报告征求意见座谈会



学校承办山东省“职业院校科学管理领导能力建设”论坛

配实施方案》，整体提升教职工收入。完善分类考核办法，将工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献直接挂钩，实现多劳多得、优绩优酬，充分调动教职工积极性和主动性。

3.3 内部质量保证体系构建

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》精神，以学生为中心，充分发挥学校、二级单位、教师的主体作用，聚焦培养目标，盯紧“8字形”质量改进螺旋的各个环节，细化各部门在内部质量保证体系中的职责，建立了常态化自主保证人才培养质量的运行机制，形成了良好的教风、学风，促进人才培养质量全面提升。

扎实开展目标责任制考核。结合多轮次意见建议征集情况及往年实际运行过程中发现的问题，围绕本科院校申办、新校区建设、省市共建三大任务及“双高计划”“创新高地”“提质培优”三项工程，对照山东省高等职业院校办学质量年度考核、日照市高质量发展综合绩效考核标准体系和2022年党委、行政决策部署，分解确定各单位年度重点工作及考核指标体系，制定并出台年度目标责任制考核办法，严格按照时间节点组织开展各类考核工作。

扎实开展内部质量保证体系诊断与改进。针对山东省教学诊断与改进复核专家组对学院通过诊改复核提出的整改建议，组织各单位主动认领整改任务，制定整改任务书，明确责任人和完成时限，积极开展内部质量保证体系建设，扎实开展新一轮诊改工作，形成学校自我诊改报告，专业、课程、教师、学生4个专项自我诊改报告，34个部门、系部自我诊改报告，编制了34个质量标准手册。

扎实开展教学督导。学院、系部两级教学督导组坚持问题导向、系统观念，优化教学督导质量标准，常态化开展教学督导工作，提高

教学督导信息反馈的时效性，聚焦整改，强力保障学院教学秩序运行良好和教学质量不断提升。一年来，学院、系部两级教学督导组组织听课并反馈 1024 人/次；质量监控与绩效考核办公室向教务处、系部等单位即时反馈 6 次，化解教学事故风险 2 次；质量监控与绩效考核办公室向教务处、系部反馈学院教学督导信息、学院学生教学信息员分析报告 15 次，反馈系部典型做法 39 个，推出典型教学案例 31 个，梳理出存在问题 32 个，提出整改建议 86 条。

扎实推进学生教学信息员队伍建设。按照每个系部每个年级 1 名教学信息员的标准，由系部推荐成立 33 人的学生教学信息员队伍，形成学院、系部两级学生教学信息员队伍；每学期开展 1 次学院学生教学信息员培训，参训学生教学信息员 62 人次；优化 17 个方面的信息反馈指标；分派专人负责学院学生教学信息员工作，建立微信工作群，畅通信息反馈通道，形成每 3 周一轮次的常态化信息反馈机制，交叉反馈课堂教学、教学管理、在线教学等教学工作中好的做法和需要改进的工作；质量监控与绩效考核办公室统计、分析学院学生教学信息员反馈信息，编制了 8 期《学院学生教学信息员反馈信息分析报告》，面向教务处、系部等单位发布，并跟踪相关问题的解决过程。学院学生教学信息员队伍的完善，对于助推教学诊改工作、保障良好教学秩序发挥出非常重要的作用。

3.4 经费收入与支出

地方政府积极支持学校发展。地方财政在学校的各项投入中占主体地位。学校总计收入 38114.11 万元，其中学费收入 8990.11 万元，财政经常性补助收入 14745 万元，中央、地方财政专项投入 14045 万元，社会捐赠金额 176 万元，其它收入 158 万元。地方财政为每名学生提供企业实习责任保险，每生 30 元。经费收入满足了学校优化资源建设、提升教育教学质量的需要。全年经费收入比例如图 8 所示。

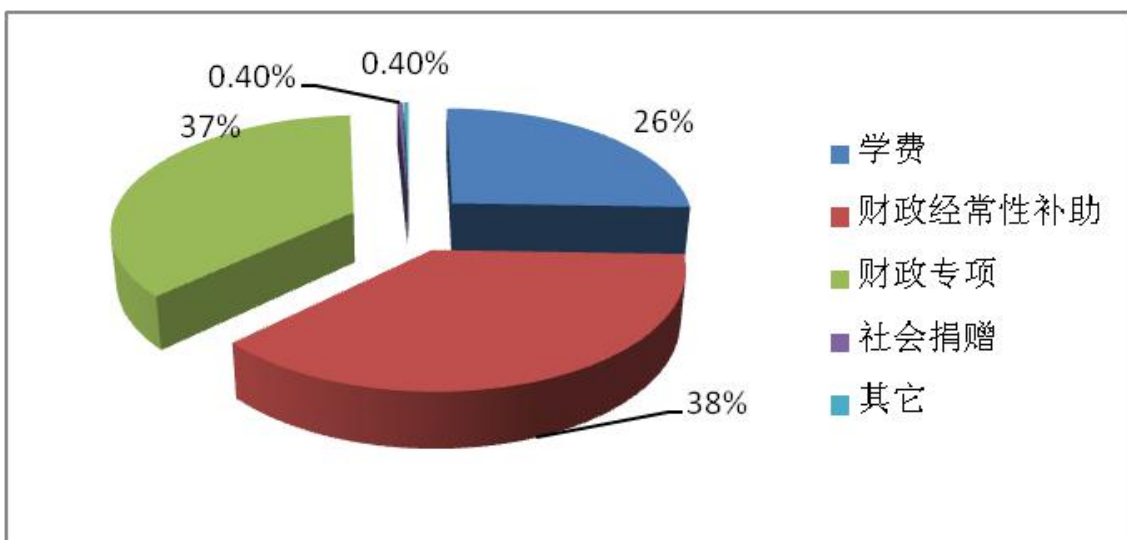


图8 经费收入比例

学校依法依规履行办学职责。严格执行财政财务政策，实际办学总支出 34341 万元。其中，工资性支出 17072 万元，日常教学经费支出 1760 万元，教科研支出 2372 万元，师资队伍建设支出 510 万元，设备采购支出 1705 万元，其它支出 8267 万元。与上年相比，“其它支出”中用于学校“双高”和高地建设的支出显著增加。经费支出比例如图 9 所示。

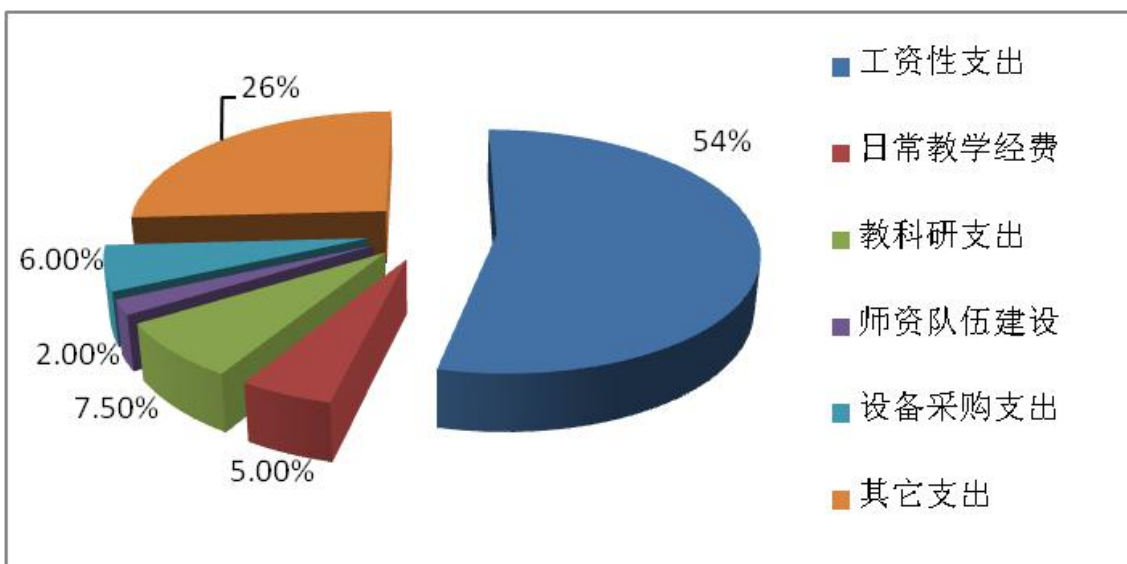


图9 经费支出比例

4 国际合作质量

4.1 建设国际化项目，提升专业国际化水平

拓展国际化项目。实施了中韩汽车检测与维修技术专业、中加建筑工程技术专业2个中外合作办学项目，建设了教育部“未来非洲-中非职教合作计划”、教育部人文交流中心“经世国际学院”、教育部语合中心“汉语桥”项目、中国教育国际交流协会“职业教育百千万院校项目”、五征学院卡拉奇分院、中国-印度尼西亚职业技术学院（金川集团OB岛校区）、加纳库马西国际学院等7个国际化合作与交流项目。

建设国际化专业。建设中韩现代汽车专业：现代汽车系是与韩国现代汽车集团合作建立的国际化汽车人才培养基地，现有在校生2000余人，先后有30余名教师、200余名学生赴韩学习。中德汽车机电SGAVE被评为项目“示范校”，现代汽车系已成为山东省乃至国内重要的韩系、德系汽车人才培养基地和国际化认证基地，2022年招收培养高技能汽车人才97人。建设中加建筑工程技术专业：作为“双高校”重点建设专业群之一，建筑工程技术专业群引进加拿大罗耶斯特文理学院优质资源开展中外合作办学项目，共同制定人才培养方案，实施课程对接学分互认，开展师生互派交流，2022年招收培养高技能建筑人才137人。

打造国际化标准。参与由坦桑尼亚国家职业教育委员会和中非职业教育联盟主办的第一批坦桑尼亚国家岗位职业标准开发项目，“生物工艺采后工程师7级”、“土木工程师8级”、“计算机工程8级”等3个项目成为第一批坦桑尼亚国家岗位职业标准开发立项项目。同时，建筑工程技术、水产养殖技术、旅游管理等专业也积极通过各类国际化项目，建设并输出专业、课程以及教学资源近100项，面向国际输出“日职标准”，贡献“日职智慧”。

案例 10：“引进来”与“走出去”相结合，打造标准化国际化专业群

建筑工程技术专业群是中国特色高水平专业群，落实国际化发展战略，走出

一条标准化、国际化发展之路。与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办建筑工程技术专业合作办学项目，引进加拿大 CBE 教育模式，培养适应国际工程项目管理的技术人才。与 UK NARIC（英国国家学历学位评估认证中心）合作，对标国际质量标准开展评估与认证，助力专业与国际标准接轨。组织教师参加德国双元制、加拿大 CBE 教育、新加坡职业教育、中澳双语教学等多种培训，拓宽国际视野，提升双语教学能力。与中航国际、加纳库马西技术大学共建加纳库马西国际学院，开展学历教育、师资培训、技能培训。选派 2 名教师赴加纳实施大中专院校升级改造项目，为 5 所院校开展土木工程专业师资培训。承办“非洲职业院校管理人员和骨干教师培训项目”，提升加纳教师实训技能。开发建设坦桑尼亚土木工程师 7 级国家岗位职业标准。与加纳库马西技术大学开展“中非应用型人才联合培养项目”，招收柬、孟留学生，培养掌握先进中国建筑知识的国际学生。



日照职业技术学院加纳库马西国际学院暨鲁班工坊签约仪式

4.2 打造国际化师资，提升国际化育人质量

推进“国际化师资团队建设计划”。与新加坡南洋理工大学共建海外师资培训基地，引进新加坡先进的职业教育模式和经验，遴选 60 名专业教学管理和一线骨干教师，开展了为期 3 个月的专业培训。近年先后与韩国朝鲜理工大学等国（境）外院校共建了 6 个海外师资培训中心，共有近 100 余名专业教师赴国（境）外学习和交流，另有 300 余名专业教师通过线上线下方式完成了“中澳国际化双语双师建设”、

“中德双元制精英师资提升”、“国际中文教师培训”等项目，形成了“一专业一团队”的国际化师资建设格局。

提升国际化人才培养质量。建设日职语言教育中心，结合各专业国际化项目，面向师生开展英语、韩语、俄语、日语等语言教育，鼓励学生“走出去”，近年帮助 100 余名在校生出国（境）学习和交流。引领学生积极参加国（境）外技能大赛，与国际同行切磋交流，本学年荣获各美国（境）外技能大赛 3 项。实施“留学日职”计划，通过五征学院卡拉奇分院、中国-印度尼西亚职业技术学院（OB 岛校区）、加纳库马西国际学院、教育部语合中心“汉语桥”、教育部人文交流中心“经世国际学院”等项目，招生培养全日制留学生 159 人，培养培训国际化人才 887 人。

案例 11：建设海外职业技术学院，推进中文+职业技能教育

学校优化“中文+职业技能”国际化发展模式，与有色金属工业人才中心合作，并牵头省内五所院校，深化与金川集团的国际产能合作，建设中国—印度尼西亚职业技术学院（金川集团 OB 岛校区），并与印尼金川 WP 公司联合申报“中文工坊”项目，实施“中文+职业技能”教育。组建由三名在校印尼学历留学生和五名指导教师组成的专业教学团队，并编制了《实用印尼语活页教材》和海量视频教程。本着“工学结合”的原则，将 106 名印尼金川 WP 公司员工分成三个班轮流上课，并创新提出每日一反馈、每周一复盘、每月一测评、建立一个资料库、设计一张问卷表、开发一本活页教材的“六个一”工作法，确保“中文+职业技能”教育高质高效。印尼海外职院的建设和“中文+职业技能”教育的实施，是行企校创新务实的合作成果，行、企、校三方的携手共建，不断为“一带一路”建设贡献智慧和力量。



学校教师杨凤对印尼留学生开展“中文+职业技能”项目培训

4.3 贡献“日职方案”，提升服务“一带一路”能力

职教组团出海，建设海外职院。与有色金属工业人才中心、金川集团签署合作协议，牵头省内5所兄弟院校，共建中国——印度尼西亚职业技术学院（金川集团OB岛校区）。申办教育部语合中心“中文工坊”项目，积极开展“中文+职业技能”教育，编制了228页的《实用印尼语活页教材》和视频教程，为印尼金川WP公司3个班共106学员开展了为期3个半月的印尼语培训，并陆续开展专业教学、职业技能培训、教学标准制定等工作，助推企业海外高质量发展。

建设国际学院，助力未来非洲。深耕中非职教合作，作为“未来非洲——中非职业教育合作计划”首批试点院校，与加纳库马西技术大学开展建筑工程技术专业“中非应用型人才联合培养项目”，承办了首期“非洲职业院校管理人员和骨干教师培训项目”一对一培训。首批招生15名加纳学历留学生，采用“1+2+1”模式开展联合培养。选派2名专业教师赴加纳为海岸角理工大学、苏亚尼技术大学、塔玛里技术大学等院校教师开展建工专项培训600余人次。联合中航国际与加纳库马西技术大学建设加纳库马西国际学院暨鲁班工坊，开展学历教育、师资培训等合作，打造中非职教合作样板。

案例 12：建设库马西国际学院，“日职方案”助力“未来非洲”

2022年5月，日照职业技术学院加纳库马西国际学院正式签约并揭牌。学校坚持国际化发展战略，积极投身中非职教合作，取得了一系列成果：落实教育部“中非应用型人才联合培养项目”，招收15名加纳学历留学生；实施“非洲职业院校管理人员和骨干教师培训项目”，为库马西技术大学19名教师开展了专项培训；选派两位教师远赴非洲，实施加纳大、中专院校升级改造项目，提升实验实训条件。日照职业技术学院加纳库马西国际学院暨鲁班工坊，是为落实习近平主席提出的“未来非洲—中非职业教育合作计划”，在加纳教育部和中国教育国际交流协会的指导下，携手中航国际成套设备有限公司，与库马西技术大学不断深化合作的结果，不仅是政校企携手推动海外办学的标志性成果，也开启了三方深化中非职教合作的崭新篇章。



学校教师李茂晔在加纳对来自加纳高校的学生进行建筑测量技术培训

案例 13：实施中非职教合作，两教师远赴加纳开展专项培训

2022年5月，日照职业技术学院加纳库马西国际学院正式签约并揭牌。作为中国作为“未来非洲——中非职业教育合作计划”的内容，组织实施中非应用型人才联合培养、非洲职业院校能力建设等项目，2022年，建筑工程系马方兴、李茂晔受学校派遣，远赴加纳当地开展为期3个月的大中专院校建筑工程技术专

业师资专项培训，受训学员百余人来自加纳库马西技术大学、海岸角理工大学等 5 所高校，涵盖土木工程专业、电子电工专业、汽车维修专业、机械加工专业和焊接等专业。培训内容包括工程测量等 5 门课程、“非洲职业院校管理人员和骨干教师培训项目”线下培训、钢筋拉伸试验等实训项目，指导参训教师掌握仪器操作技能。

搭建“汉语桥”，贯通“中文+技能”。连续申办 2 届教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组交流项目，分别以“茶香墨语”和“耕海牧渔”为主题，成立“汉语桥”国际项目组，联合旅游管理、海洋水产、国际商贸、中文教育等领域专家，开展项目招生、课程制作等工作。设计录制了从语言设计、见面礼仪，到旅游购物、茶艺体验、国际推广，和水产养殖、海洋文化等丰富课程。共招收来自巴基斯坦、孟加拉国、老挝、印度尼西亚、孟加拉国、韩国、新西兰、加纳、坦桑尼亚等国家的 367 名国际学生在线学习交流。项目推出了具有国际影响力的专业、课程和教学资源，实践了“中文+职业技能”国际化教育模式，讲好了中国故事。此外，还选派 1 名老师赴法教授汉语，2 名教师赴外学习交流，2 名教师在国（境）外组织担任职务。

5 服务贡献质量

学校紧密对接科技发展新趋势、对接当地企业特别是中小微企业技术研发和产品升级需求、对接地方重点行业和支柱产业发展需要，与政府、行业、企业、科研院所深度融合，协同创新，积极服务新旧动能转换、企业转型升级、乡村振兴和城市发展，形成了“三对接、四服务、五位一体”创新服务体系。2021 年，技术服务为企业产生经济效益 31561.91 万元。2021-2022 学年实现技术服务到款额 637 万元，纵向科研经费到款 717 万元，技术产权交易收入 108 万元。开展了各类培训与鉴定服务，实现非全日制学历培训到款 1160.08 万元。

5.1 服务山东新旧动能转换

为区域经济发展提供优质人力资源。2022 届 5929 名毕业生中，

3418 名毕业生选择在山东省就业，占毕业生总数的 57.64%。有 1435 名毕业生选择在日照当地就业，占毕业生总数的 24.24%。从近年就业区域占比看，留在山东省就业人数呈下降趋势，这主要是由于学校增加了省外招生计划，部分毕业生选择回生源地就业或选择了南方大城市就业。留在山东省和日照市的毕业生就业领域主要集中在现代海洋、新一代信息技术、高端装备、新能源新材料、文化创意等山东省新旧动能转换“十强”产业。

表 12. 2022 届毕业生流向表

协议	升本	合同	西部计划	入伍	出国	创业	灵活	省外	总数	总就业率
1197	1327	2260	3	170	6	240	687	750	5841	98.52%



图 10 近四年留在山东省和日照市就业的毕业生占比

在日照当地就业的 1435 名毕业生，80%以上在山东钢铁、日照钢铁、威亚汽车、中兴汽车、长城汽车、五征集团、至信科技、山东辰亚等企业就业。学校在加快日照新兴产业发展和传统产业改造，服务日照经济发展“十大专项”，提升当地企业新增劳动力素质等方面发挥了重要作用。

建设省级新旧动能转换公共实训基地。 学校汽车智能制造协同创

新产业化公共实训基地入选省级新旧动能转换公共实训基地后，主要面向日照及周边地区汽车制造、高端装备等先进制造产业培养高素质技术创新型人才。基地融入人工智能、工业互联网、机器人等新技术和新业态，面向企业实行个性化订单培养，实训项目与产业需求对接、实训内容与岗位标准对接、实训过程与生产过程对接，助力区域先进制造业转型升级。

众创空间服务大众创新。积极响应国家“大众创业、万众创新”号召，以国家科技部备案的创客创意众创空间、省科技厅备案的文化创意众创空间和省委宣传部支持建设的山东省“金种子”计划孵化器为载体，建设校内创新创业平台。平台与电商、文化、动漫行业领先企业深度合作，全面开展创业咨询、创业辅导、创业培训、企业管理咨询、成果转化、法律服务、市场开拓、人力资源等一条龙服务。

5.2 服务中小微企业

科技攻关平台服务企业转型升级。依托山东省工程技术研究中心、山东省工程实验室、山东省高校“十三五”协同创新中心等建设了 10 个以科技攻关为突出特色的协同创新中心，与行业企业深度合作，凝练攻关方向，针对区域内行业企业在技术研发和产品升级方面的需求，在海洋甲壳类资源综合利用、海洋藻类应用、水产苗种繁育、新一代信息技术、数字影视、特种玻璃等领域，联合攻关，形成了 4 项核心技术，20 多项成果在企业应用。成功转化了南极磷虾油等 3 项核心技术，助推当地山东辰亚、新航海、梦能量 3 家企业实现了转型升级。

技术服务平台服务行业企业。在日照市重点发展的现代海洋产业、战略性新兴产业、滨海旅游产业等“十大专项”上，学校依托水产养殖、建筑工程技术、商务与管理、汽车服务特色专业群，与所属行业领先企业打造了现代海洋渔业技术服务中心、建筑信息化工程技术服务中心、现代商业技术服务中心等 10 个技术服务平台，将技术服务成果和技术服务过程转化为教学资源 and 教学案例，为企业培养高素质技术技

能型英才，帮助企业解决产品质量、产品技术、产品加工、企业管理、市场预测等问题。人文旅游系制定的省精品旅游示范基地建设标准获得山东省市场监督管理局、山东省文化和旅游厅批准。

5.3 服务乡村振兴

科技助力乡村振兴。农业专家吕祝章以大豆图谱研究为核心，积极推动大豆良种培育；水产养殖专家解相林、顾成柏、宋维彦等以科技示范、科技咨询等多种方式推进渔业科技进村入户，服务当地水产养殖可持续发展；茶学专家丁立孝、梁青与中科院海岸带研究所积极合作，帮助茶农提升茶叶质量、改进茶叶设计包装，推进日照市茶叶特色乡镇建设。徐中平博士团队在巨峰、三庄等镇开展大棚有机蔬菜种植和菌种推广，助力农民发家致富；丁振博士团队研发的啤酒项目和无花果生产加工项目，推广到日照市对口扶贫的重庆黔江等地。

“旅游+电商”助力乡村振兴。依托技术优势，为农村电商、休闲农业、绿色产品、生态农业注入新要素，推动农村产业融合发展。商



学校教师在五莲县开展农村创业青年电子商务培训

学系建设的农村电商研究院，在莒县、东港、五莲辐射建立了多个农

村电商服务基地，构建了集规划设计、服务中心、人员培训、物流平台于一体的“1+N 电商服务体系”，助力当地农产品、手工制品销售，走出了一条具有高职特色的电商助力乡村振兴之路。

学校组建了乡村振兴发展研究团队、大学生乡村振兴实践服务队，与当地乡镇政府和乡村两委合作，先后承担了日照市洛河镇“金花山”风情小镇规划、库山乡乡村振兴规划等十余个乡村及乡镇的发展规划。学校以“四零工作室”为公益辅导载体，不断深化“四零八乡”乡村服务模式，零收费，为村民免费辅导；零距离，驻村开展活动；零时差，随叫随到；零门槛，面向全体村民，传承传播乡风乡愁、调查挖掘乡贤乡技、活化开发乡景乡业、整理梳理乡政乡治。开展乡村基层干部培训、乡村旅游经营人员培训，协助东港、五莲、莒县打造乡村旅游景区、开发研学旅行课程。服务模式被人民日报客户端、大众日报、山东电视台等多家媒体报道。

5.4 服务海洋产业发展

服务经略海洋战略。抓住山东建设国家海洋经济示范区的重大机遇，依托日照临港涉海产业、“智慧海洋”独特产业优势和“一带一路”新亚欧大陆桥桥头堡区位优势，对接“向海经济”，重点打造国家高水平专业群水产养殖技术专业群，培养产业高端人才，每年组织两期省级基层渔技培训，年培训基层渔技人员、企业员工和农村渔业发展带头人 8500 余人。日照市海洋生物工程技术研究中心入选山东省科技厅 2021 年度省级新型研发机构，年内申报发明专利 6 项，实用新型专利 12 项，与 1 家企业签署高新技术企业孵化协议，服务企业 86 家，完成 13 项企业标准建设且全部落地实施。

服务涉海产业发展。遵循“协同创新、开放共享”理念，与行业企业建设了山东省工程技术研究中心、山东省工程实验室等 9 个市级以上海洋类技术技能创新服务平台，采取“技术工艺服务-企业获得效益-

企业反哺学校”“三步走”成果转化模式，成功研制并转化了虾青素制备、等多项核心技术，引领日照水产养殖新品种培育和水产品加工业转型升级。虾青素提纯度达到世界顶尖水平，每年为企业创造经济效益2亿余元。

案例 14：开展养殖种质资源普查，服务涉海产业发展

2021年9月开始，受日照市海洋发展局委托，由农业农村部和省农业农村厅统一部署，学校海洋技术系水产养殖技术等专业的教师带领水产养殖技术、环境工程及食品专业30余名学生，在日照地区开展了水产养殖种质资源普查，涉及水产养殖种质资源种类、群体数量、区域分布、保护利用、特征特性等状况。普查历时3个月，共调查企业、个体户、承包经营户、合作社等经营主体3000多个，获得98种种质资源的基本数据。经数据审核、修订，通过了省和全国渔业技术推广总站的验收，对摸清本地区水产养殖家底和种质资源变化趋势，推动水产养殖种质资源有序开发利用，提升种业自主创新能力做出了贡献。



学校水产专业师生在日照市岚山区水产养殖点开展种质资源普查

5.5 服务地方社区

大力发展高等学历继续教育。学校坚持多层次、多规格、多形式办学，大力发展以学校成人专科函授教育、国家开放大学开放教育为主体，山东开放大学、中国石油大学等高校合作办学为补充的多种高等学历继续教育，强化应用型人才培养特色，完善线上线下相结合的混合式教学模式，提高办学水平，服务日照经济社会高质量发展。

表 13 2021—2022 学年高等学历继续教育一览表

办学项目	开放教育	网络教育	函授教育	基层干部学历教育	在职研究生	总计
招生人数（人）	1015	60	3074	151	13	4313
在校生数（人）	2709	240	3750	331	36	7066
经济效益（万元）	486.53	14.3786	620.046	21.14	17.625	1159.7196

数据来源：日照职业技术学院开放教育系

拓展社会服务领域。学校坚持基地专业融通，加强教育培训基础设施建设，入选山东省乡村振兴示范性职业院校，成功申报获批山东省专业技术人员继续教育基地，努力拓展社会培训领域，扎实有序开展各类培训工作。依托全国职业院校校长培训（日照）基地、日照市建筑施工特种作业人员安全技术考核基地和二级渔业船员培训基地等开展技能鉴定与各类培训 44256 人次，其中校长培训基地培训 237 人次，建筑特种工培训与鉴定 1353 人次，渔业从业人员培训 5495 人次。各类技术技能鉴定及培训收入 1039.67 万元。

开展社区教育和公益服务。以山东终身学习在线平台和日照终身学习在线平台为依托，积极组织社区居民注册学习，新增注册学员人数和用户学习积分均列全省第一；获批成为中国社区发展协会常务理事会员单位，筹建全国职业教育工作委员会。新建 3 个社区教育基地，



学校教师张萌对社区居民进行智能手机应用培训

进一步强化了社区教育基地建设。开设文学鉴赏、智能手机应用、手拍鼓、民族舞、笛子、葫芦丝、书法等公益课程，社区公益性培训服务 9318 人次。

5.6 具有本校特色的服务

学校立足日照实际，结合高职特色和自身人才、资源等优势研究力量，健全政行企校所深度互动、校内校外深度融合的协同攻关机制，充分发挥咨政建言、理论创新、舆论引导和社会服务的重要功能，建设了职业教育与城市融合发展研究院、乡村振兴发展研究院、农村电子商务研究院等 10 个智库平台。智库围绕社会发展重点难点问题开展市情民情调研和决策咨询研究，围绕区域产业结构调整、产业发展规划、产业技术方向等开展决策咨询。承办了教育部职成司官方微信公众账号“职教之音”的运营，设置权威发布、动态热点、专家视角等栏目。在旅游规划、电子商务、人力资源管理、绩效管理等方面为 50 多家企

业提供优质服务。

学校智库积极为职业教育政策提供理论与实践支撑。2021年，受教育部职成司委托，主持开展职业教育股份制办学制度设计与研究。受教育部职业技术教育中心研究所委托，承担1+X证书制度与高职院校学分制改革研究。2022年，智库团队参与了世界职业技术教育发展大会筹备，参与《中国职业教育发展报告》等文件起草，获教育部职成司肯定。近年，智库团队深度参与《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等5项国家政策和山东混合所有制办学等6项省级政策的研制起草，其中《关于教育部、山东省共建国家职业教育创新发展高地的调研报告》获第一届山东省人民政府决策咨询奖。

6 面临挑战

6.1 面临的挑战

从总体上看，在学校“双高计划”“创新高地”“提质培优”三项工程的牵引下，经过学校上下共同努力，学校2021-2022学年办学迈出了坚实步伐，三项工程的成果进一步涌现，人才培养任务得到落实，高等职业教育质量稳中有升。

但是，与一些更先进的职业院校相比，以双高校和高地建设的高标准衡量，学校职业教育仍面临着不小的挑战。

一是高质量发展对学校人才培养提出更高要求。党的二十大报告提出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略。在这一重大任务和挑战面前，学校重点专业建设还没有形成引领产业发展的态势，推动专业发展的高层次人才紧缺，校企双主体育人的融合度不高，教学模式仍显僵化，学校科研能力、服务水平仍有可提升余地，这些成为制约学校教育质量提升的突出问题，也是学校应对经济社会发展需进一步解决的问题。

二是立德树人对学校“三全育人”提出新要求。新时代学校面临着全面贯彻党的教育方针、立德树人，全面提升高职教育质量的任務，对教书育人提出了更高的要求，例如如何使专业教育与思政教育同向而行，如何进一步提升师德师风水平，推进全员、全过程、全方位育人，等等，仍是学校内涵建设的重要课题。

三是学校高质量发展对自身管理治理能力提出新课题。以内涵发展为本的高质量发展涉及学校体制机制创新、一流专业建设、技术技能积累与社会服务、国际合作与交流等方面，每个方面都有很高的指标和要求，都是改革与发展的重点和难点，因而对学校自身管理能力构成挑战。应对这一挑战，需要学校治理在政策支持、目标引领和经费扶持下不断实现突破和创新。

6.2 下一步措施

一是始终坚持让学生更加出彩。立足于学生的客观实际，扎实做好三个有利于：以有利于学生发展的角度进行客观评价，以有利于凸显人才培养特色的角度修订完善人才培养方案，以有利于学生思想认同的角度开展思政育人工作。深化“德育铸魂、智育固本、体育强健、美育浸润、劳育淬炼”五大育人攻坚计划，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；实施“赛课融合、以赛促教、以赛促学”三项实践教学改革模式，丰富实践教学体系，提升实践教学成果；优化“组织领导、规划设计、制度建设、项目培育、品牌打造”五条社会实践育人途径，丰富与提高社会实践的内涵和质量；打造“走出去、请进来、建平台、办活动、争政策”五条就业创业服务路径，坚持扶上马去、再送一程，让学生在社会的舞台发光出彩。

二是始终坚持让学校更强发展。抓好“双高计划”“创新高地”“提质培优”三大重要载体。坚持问题导向，向问题叫板、拿问题开刀，根据工作要求，拿出明确的路线图、时间表，聚焦短板、弱项，攻难点、破盲点，以更高标准、更严要求，全力抓好学校提质提标各项工

作。圆满完成第一轮“双高计划”建设任务，充分发挥好“双高计划”建设单位的引领带动作用。深入推进省市共建工作，争取各项支持政策早日落实落地。加快申办本科层次职业院校工作，争取办学质量上层次。

三是不断提升学校现代化治理能力。面对挑战，学校将坚定走内涵发展道路，实施特色发展、校企融合、协同创新、人才强校、全面开放发展战略，以党和国家关于教育和职业教育振兴发展的政策方针为指引，持续提升学校现代化治理能力，统筹推进各项办学事业，锐意改革进取，为持续提升高等职业教育质量而不懈奋斗。

附表 1 计分卡

名称：日照职业技术学院(12062)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5869
2	毕业去向落实人数	人	5841
	其中：毕业生升学人数	人	1334
3	毕业生本省去向落实率	%	57.64
4	月收入	元	3711.76
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3341
	其中：面向第一产业	人	114
	面向第二产业	人	948
	面向第三产业	人	2279
6	自主创业率	%	3.93
7	毕业三年晋升比例	%	64.55

附表 2 满意度调查表

名称：日照职业技术学院(12062)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.63	6099	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.77	6099	问卷
	课外育人满意度	%	98.03	6099	问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.59	6099	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.56	6099	问卷
	专业课教学满意度	%	98.54	6099	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.10	2115	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.30	863	问卷
3	教职工满意度	%	98.41	419	问卷
4	用人单位满意度	%	98.27	289	问卷
5	家长满意度	%	98.56	6794	问卷

附表3 教学资源表

名称：日照职业技术学院(12062)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.29
2	双师素质专任教师比例	%	83.52
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.18
4	教学计划内课程总数	门	4095
		学时	244948
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	723
		学时	48911
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	3999
		学时	201032
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	10
6	在线精品课程数	门	634
		学时	29030
	在线精品课程课均学生数	人	614
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	43
接入国家智慧教育平台数量	门	20	
7	编写教材数	本	45
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	15
	新形态教材数量	本	30
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	7480.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.94
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11666.78

附表 4 国际影响表

名称：日照职业技术学院(12062)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	9
	接收国（境）外留学生人数	人	189
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3
3	在国（境）外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	134
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	234
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	296
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

附表 5 服务贡献表

名称：日照职业技术学院(12062)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	17287
2	毕业生就业人数	人	4244
	其中：A类：留在当地就业	人	1129
	B类：到西部和东北地区就业	人	125
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2848
	D类：到大型企业就业	人	451
3	横向技术服务到款额	万元	637
	横向技术服务产生的经济效益	万元	31561.91
4	纵向科研经费到款额	万元	717.00
5	技术产权交易收入	万元	108.00
6	知识产权项目数	项	83
	其中：专利授权数量	项	55
	发明专利授权数量	项	31
	专利成果转化到款额	万元	42
7	非学历培训项目数	项	232
	非学历培训学时	学时	2711785.00
	非学历培训到账经费	万元	1160.08
8	公益项目培训学时	学时	478272.00

附表 6 落实政策表

名称：日照职业技术学院(12062)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12249.09
2	年财政专项拨款	万元	16510.00
3	教教职工额定编制数	人	1209
	教教职工总数	人	1094
	其中：专任教师总数	人	910
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1377.90
5	企业兼职教师年课时总量	课时	59193.25
	年支付企业兼职教师课酬	万元	157.79
6	年实习专项经费	万元	560.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	30.00